

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



ชื่อ

นางสาวนงนุช จำปารัตน์

ตำแหน่ง

นักจิตวิทยาโรงเรียน ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

- ☐ งานนักจิตวิทยาโรงเรียน
- ☐ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ☐ งานคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน
- ☐ งานส่งเสริมการพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน

มาตรฐานการปฏิบัติงาน
เรื่อง งานนักจิตวิทยาโรงเรียน

ที่	กิจกรรม/วิธีปฏิบัติ	มาตรฐานการปฏิบัติงาน	เอกสารหลักฐาน ประกอบการดำเนินงาน
๑.	ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับการส่งต่อจากระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน	ได้รับการส่งต่อเคสนักเรียนจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน	คู่มือ นักจิตวิทยาโรงเรียน ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒.	วิเคราะห์และวินิจฉัยปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคลที่มีปัญหาซับซ้อน หรือจากการส่งต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ แบบทดสอบทางจิตวิทยาด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และดำเนินการวางแผนการแก้ไขปัญหา	มีแบบทดสอบทางจิตวิทยาด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และดำเนินการวางแผนการแก้ไขปัญหา	
๓.	ประเมิน สํารวจ วิเคราะห์สภาวะสุขภาพจิตด้วยวิธีการทางจิตวิทยากับนักเรียน เพื่อค้นหา อธิบาย ทำนายแนวโน้มพฤติกรรม อารมณ์ ความคิด พัฒนาการ ศักยภาพ แรงจูงใจ ความถนัด บุคลิกภาพ และสาเหตุของปัญหาสุขภาพจิตในระดับเบื้องต้น	มีการประเมิน สํารวจ วิเคราะห์สภาวะสุขภาพจิตด้วยวิธีการทางจิตวิทยากับนักเรียน หรือผู้รับบริการ	
๔.	ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม และครอบครัว เพื่อการบำบัดและแก้ไขปัญหเฉพาะเรื่อง หรือปัญหาที่ซับซ้อน เช่น พฤติกรรมเสี่ยง เรื่องการใช้ยาเสพติด การทะเลาะวิวาท การใช้ความรุนแรงฯลฯ	มีการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม และครอบครัว เพื่อการบำบัดและแก้ไขปัญหเฉพาะเรื่อง หรือปัญหาที่ซับซ้อน	
๕.	ปรับพฤติกรรม พื้นฟูสภาวะทางจิตใจ สังคม อารมณ์ ส่งเสริมพัฒนาการในระดับเบื้องต้น เพื่อให้นักเรียนเข้าใจ ยอมรับปัญหาของตนเองปรับเปลี่ยนอารมณ์ ความคิด พฤติกรรม วิธีการปรับตัวหรือวิธีการแก้ปัญหาให้เหมาะสม	มีการปรับพฤติกรรม พื้นฟูสภาวะทางจิตใจ สังคม อารมณ์ ส่งเสริมพัฒนาการในระดับเบื้องต้น	
๖.	ให้การดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กพิเศษ เช่น เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) เด็กสมาธิสั้น เด็กออทิสติก เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เป็นต้น	มีการให้การดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กพิเศษ	

มาตรฐานการปฏิบัติงาน
เรื่อง งานนักจิตวิทยาโรงเรียน

ที่	กิจกรรม/วิธีปฏิบัติ	มาตรฐานการปฏิบัติงาน	เอกสารหลักฐาน ประกอบการดำเนินงาน
๗.	ส่งเสริม ป้องกัน ฝ่าละออง แกล้งปัญหาพฤติกรรม สุขภาพจิตของนักเรียน ด้วยเครื่องมือและ กระบวนการทางจิตวิทยาเบื้องต้น เพื่อพัฒนา ความสามารถในการดำเนินชีวิตได้อย่าง เหมาะสมมากยิ่งขึ้น	มีการส่งเสริม ป้องกัน ฝ่าละออง แกล้ง ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพจิตของนักเรียน ด้วยเครื่องมือและกระบวนการทาง จิตวิทยาเบื้องต้น	คู่มือ นักจิตวิทยาโรงเรียน ประจำสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน
๘.	รวบรวม ศึกษาข้อมูล วิเคราะห์วิจัยด้านจิตวิทยา และวิชาการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนารูป ความรู้วัฒนธรรมด้านจิตวิทยา และสุขภาพจิต	มีการรวบรวม ศึกษาข้อมูล วิเคราะห์วิจัย ด้านจิตวิทยา และวิชาการอื่นๆ ที่ เกี่ยวข้อง	
๙.	สรุปสถิติ รายงานผลการปฏิบัติงานทางจิตวิทยา เสนอผู้บังคับบัญชา เพื่อประกอบการวางแผน พัฒนาการปฏิบัติงาน	มีการสรุปสถิติ รายงานผลการปฏิบัติงาน ทางจิตวิทยา เสนอผู้บังคับบัญชา	
๑๐.	ประสานการทำงานร่วมกันทั้งภายในและ ภายนอกหน่วยงาน เพื่อให้เกิดความร่วมมือและ ผลสัมฤทธิ์ที่กำหนด	มีการประสานงานส่งต่อไปยังหน่วยงาน ทั้งภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อ ช่วยเหลือดูแลนักเรียน	

มาตรฐานการปฏิบัติงาน
เรื่อง งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ที่	กิจกรรม/วิธีปฏิบัติ	มาตรฐานการปฏิบัติงาน	เอกสารหลักฐาน ประกอบการดำเนินงาน
๑.	การจัดทำระบบแผนงาน/โครงสร้าง และ ผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน	มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ เพื่อ ดำเนินงานตามแผนงานและโครงการฯ	คู่มือการดำเนินงานระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒.	ประชุมชี้แจงให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	มีการจัดประชุมชี้แจงรายละเอียดแก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่รับผิดชอบ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
๓.	ดำเนินการเยี่ยมบ้านตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน ได้แก่ การรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล การคัดกรอง นักเรียน การจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหา การจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน และการส่งต่อ	มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน และมีข้อมูลนักเรียน รายบุคคลเพื่อใช้ในการจัดให้บริการ แนะแนวนักเรียน	
๔.	ติดตาม ประเมินผล ให้การช่วยเหลือนักเรียนที่ พบปัญหา	มีการติดตาม ประเมินผล และให้การ ช่วยเหลือนักเรียนที่พบปัญหา	
๕.	สรุปผล รายงานผล	มีการสรุปผล และรายงานผลต่อ ผู้บังคับบัญชา	

มาตรฐานการปฏิบัติงาน
เรื่อง งานคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน

ที่	กิจกรรม/วิธีปฏิบัติ	มาตรฐานการปฏิบัติงาน	เอกสารหลักฐาน ประกอบการดำเนินงาน
๑.	รณรงคให้สถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองร่วมกัน กำหนดมาตรการในการป้องกันความปลอดภัย	- ประชาชน ผู้ปกครอง มีจิตสำนึกใน มาตรการรักษาความปลอดภัยร่วมกับ สถานศึกษา - ผู้บริหาร ครู ประชาชน ผู้ปกครอง มี มาตรการในการดำเนินงานร่วมกัน	- คู่มือการคุ้มครองและ ช่วยเหลือเด็กนักเรียน ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน - พระราชบัญญัติคุ้มครอง เด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ - กฎหมายสิทธิเด็ก (อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก)
๒.	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ได้รับแจ้งเหตุหรือ ประสบเหตุ	- รายงานเหตุและแจ้งเหตุมายัง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทันที และแจ้งพนักงานเจ้าหน้าที่เพื่อ ขอรับการช่วยเหลือทันที - ผู้รับแจ้งเหตุดำเนินการช่วยเหลือทั้งทาง ร่างกายและจิตใจ และประเมิน สถานการณ์เบื้องต้น - ให้การคุ้มครอง และช่วยเหลือเด็ก นักเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของ เด็กนักเรียน - มีการประสานทีมสหวิชาชีพให้ความ ร่วมมือในการช่วยเหลือเด็กนักเรียน - แจ้งผู้ปกครองเด็กนักเรียน - รายงานเหตุไปยังศูนย์บริหารความสุข และความปลอดภัย สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๓.	รวบรวมผลงานและประชาสัมพันธ์เอกสารเพื่อ เผยแพร่ต่อสาธารณชน	- ครู ประชาชน ผู้ปกครอง รับรู้ข้อมูล ข่าวสารในมาตรการรักษาความปลอดภัย	
๔.	ส่งเสริมการเรียนรู้มาตรฐานความปลอดภัยใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ	- ครูมีทักษะการเรียนการสอนสามารถ บูรณาการเข้ากับ การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ - ครูและผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมใน การดูแลเด็กนักเรียน - จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนทั้งในและ นอกชั้นเรียน	

มาตรฐานการปฏิบัติงาน
เรื่อง งานส่งเสริมการพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน

ที่	กิจกรรม/วิธีปฏิบัติ	มาตรฐานการปฏิบัติงาน	เอกสารหลักฐาน ประกอบการดำเนินงาน
๑.	จัดระบบงาน พัฒนาทีมงาน งานพิทักษ์ และคุ้มครองสิทธิเด็ก	- มีเครือข่ายพิทักษ์และคุ้มครองสิทธิเด็ก ในสถานศึกษาทุกโรง	- พระราชบัญญัติคุ้มครอง เด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ - กฎหมายสิทธิเด็ก (อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก)
๒.	รณรงค์ให้สถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ร่วมกัน กำหนดมาตรการในการป้องกันความปลอดภัย	- นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ประชาชน มีความตระหนักรู้ในมาตรการรักษาความ ปลอดภัย	
๓.	รวบรวมผลงานและเอกสารเพื่อเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	- นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ประชาชน รับรู้ ข้อมูลข่าวสารในมาตรการความปลอดภัย	
๔.	ส่งเสริมการเรียนรู้มาตรฐานความปลอดภัย และ งานพิทักษ์และคุ้มครองสิทธิเด็กในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ	- ครูมีทักษะการเรียนการสอนสามารถ บูรณาการเข้ากับการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ในเรื่องงานพิทักษ์และคุ้มครองสิทธิเด็ก	