



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
1. ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)	ดีมาก
2. ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก
3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ดีเยี่ยม



ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		ภาพรวมของตัวชี้วัด	
	รอบ 6 เดือน	รอบ 12 เดือน	ค่าคะแนน เฉลี่ย	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	3	5	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”	3	3	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4	5	4.50	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 5 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	5	3	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 6a ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	4	3	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 6b ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อและ/หรือ การมีงานทำ	-	-	-	-
ตัวชี้วัดที่ 7 ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน	3	4	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 8 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	1	4	2.50	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 9 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม	2	5	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 10 ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	2	4	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ X1 ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ X2 ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)	4	5	4.50	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 12 ตัวชี้วัด			3.83	ดีมาก



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan: AP)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

● ตัวชี้วัดที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	2	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล		
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	4	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม 5 ตัวชี้วัด	4.00	ดีมาก

● ตัวชี้วัดที่มีการประเมินเทียบค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานภาพรวม ของ สพฐ.	
		ผลการ ดำเนินการที่ได้	การแปลผล
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 99.78	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90.28	บรรลุ

หมายเหตุ: ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ อยู่ระหว่างดำเนินการ



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	2	พอใช้
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	1	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษามากับบังคับได้เข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคันลดลง	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6		
3.1 ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
3.2 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า (เฉพาะ สพม.)		
3.3 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (เฉพาะ สพม.)		
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	4	ดีมาก
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	5	ดีเยี่ยม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ. (Quick Policy)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้เรียน ในการดูแลป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 9 ภัย) การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี เพื่อป้องกันภัยไซเบอร์ มีการขับเคลื่อนตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานด้านความปลอดภัย โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการ มาตรการ แนวทาง โครงการ/กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน แผนเผชิญเหตุ คู่มือ และส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้งานระบบ MOE Safety Center มีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการดูแลด้านความปลอดภัย และมีรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนให้ปลอดภัย รวมทั้ง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรมในการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ได้ครอบคลุมทั้ง 9 ภัย สามารถเป็นแบบอย่างได้ ทั้งนี้ เพื่อเป็นการพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควรส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เกิดวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ และ/หรือ นวัตกรรมในการจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัยอย่างต่อเนื่องต่อไป

ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีมาตรการ แนวทางดำเนินการให้เด็กอยู่ในระบบจนจบการศึกษาภาคบังคับ การแก้ไขปัญหาเด็กนักเรียนออกกลางคันและมีแนวโน้มออกกลางคัน มีการสำรวจรายชื่อนักเรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน และรายงานผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการพาน้องกลับมาเรียน

ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ควรวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน และนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนและออกแบบกิจกรรมดูแล ช่วยเหลือ พัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ อย่างเป็นระบบ เช่น การจัดตั้งกองทุนดูแลช่วยเหลือนักเรียน การพัฒนาทักษะอาชีพ การจัดค่ายเพื่อการค้นหาตนเอง ตามความถนัดและความสนใจ เป็นต้น รวมทั้งสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงานพาน้องกลับมาเรียน กับภาคีเครือข่ายระดับจังหวัดและระดับพื้นที่ ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมในการขับเคลื่อนโครงการ พาน้องกลับมาเรียนของสถานศึกษา จัดเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิถีปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษาในสังกัด และสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคู่มือแนวทางการนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานครอบคลุมพระบรมราโชบาย ทั้ง 4 ด้าน มีแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานชัดเจน รวมถึงมีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา มีรูปแบบ วิธีการปฏิบัติที่ดีสามารถนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาในสังกัดได้ ทั้งนี้ ควรสร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนเห็นความสำคัญอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนแนวทางและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของสถานศึกษาให้มีความหลากหลายสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย หรือช่วงชั้น อย่างต่อเนื่อง

รวมทั้งอบรมและพัฒนาครูผู้สอนในด้านการนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 ไปบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการนำผลประเมิน RT/NT/O-NET หรือ ผลการประเมินผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผ่านการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน เป็นต้น มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาและคัดเลือกสถานศึกษาที่ดำเนินงานจนสามารถเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้ เช่น โรงเรียนบ้านเป่า ขับเคลื่อนโดยใช้รูปแบบ โรงเรียน LIKE อ่าน (ไม่ออก) LIKE เขียน (ไม่ได้) เป็นต้น

ทั้งนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรขยายผลการนำผลประเมินไปใช้กับสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง โดยให้สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินอย่างน้อย 3 ปีการศึกษาติดต่อกัน หาจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาเป็นรายมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อหาแนวทางในการแก้ไข/พัฒนาที่หลากหลายตามสภาพปัญหา อบรมพัฒนาครูผู้สอนในสังกัดในการนำผลประเมินไปใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และถอดบทเรียนสถานศึกษาที่มีผลการประเมินสูงต่อเนื่องติดต่อกันอย่างน้อย 3 ปีการศึกษา เพื่อเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 5 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยสร้างเครือข่ายภายในสถานศึกษา มีกระบวนการคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกของครูและสถานศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกกับเครือข่ายภายนอกเพื่อความหลากหลายของกิจกรรม เช่น มหาวิทยาลัย ราชภัฏชาวบ้าน เป็นต้น และรวบรวมสารสนเทศผลการดำเนินงานที่แสดงให้เห็นถึงกระบวนการของผลงานที่เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างเป็นระบบ เพื่อเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัดนำไปประยุกต์ใช้ได้ตามความเหมาะสมของบริบทต่อไป

ตัวชี้วัดที่ 6a ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการประเมินพัฒนาการผู้เรียนปฐมวัยครบทั้ง 4 ด้าน (ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ ผ่านรูปแบบการนิเทศแบบผสมผสาน (P-PIDRE) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สำหรับครูปฐมวัย ทั้งนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรถอดบทเรียนสถานศึกษาที่สามารถจัดการศึกษาระดับปฐมวัยประสบผลสำเร็จสามารถเป็นแบบอย่างได้ทั้งด้านการบริหารและด้านการสอนเพื่อเผยแพร่ให้สถานศึกษาอื่นในสังกัดนำไปประยุกต์ใช้ตามบริบท และขยายผลต่อไป

ตัวชี้วัดที่ 7 ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการคัดกรองผู้เรียนครบทั้ง 3 ประเด็น (อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น) มีโครงการกิจกรรมสนับสนุนการดำเนินงาน มีการนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการ/กิจกรรมที่หลากหลาย และนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ในสังกัดครอบคลุมทุกแห่งอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ คัดเลือกสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ เพื่อให้สถานศึกษาอื่นนำไปประยุกต์ใช้ได้ตามบริบท รวมถึงแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาในสังกัด

ตัวชี้วัดที่ 8 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนผ่านโครงการกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน เป็นต้น และคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน เพื่อเป็นแบบอย่างให้โรงเรียนอื่นนำไปประยุกต์ใช้ตามความเหมาะสมของบริบท ทั้งนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรพัฒนาครูผู้สอนในสังกัดให้สามารถวิเคราะห์ความเชื่อมโยงนโยบายที่สามารถเชื่อมโยงกันได้ เช่น พระบรมราโชบายของรัชกาลที่ 10 ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม การส่งเสริมประชาธิปไตย เป็นต้น เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานเชิงบูรณาการลงสู่ห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน ตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผนจนถึงการติดตามและประเมินผล และขยายผลการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสู่การเป็นต้นแบบเพิ่มขึ้น รวมถึงส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างแกนนำนักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนกับหน่วยงานภาครัฐ ภาควิชาการ และภาคประชาสังคมเพื่อสร้างองค์ความรู้ที่ทันสมัย และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

ตัวชี้วัดที่ 9 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ผ่านศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการรวบรวมสารสนเทศการดำเนินงานของสถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัดเพื่อเป็นฐานข้อมูล มีการคัดเลือกนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของครูผู้สอนที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ และพัฒนาครูผู้สอนในสังกัดในการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง

ทั้งนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรขยายผลการดำเนินงานของครูผู้สอนและโรงเรียนในสังกัดสู่การเป็นต้นแบบเพิ่มขึ้น และวิเคราะห์ความเชื่อมโยงนโยบายที่สามารถบูรณาการกันได้ เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานลงสู่ห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน รวมถึงแลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำงานกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย

ตัวชี้วัดที่ 10 ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ทั้งนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนคุณภาพให้สามารถบริหารจัดการตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

เพื่อวางแผนกำหนดแนวทางการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการยกระดับคุณภาพภายใต้ 8 จุดเน้น และการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างโรงเรียนคุณภาพกับโรงเรียนเครือข่ายตามเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงการสื่อสารประชาสัมพันธ์ให้กับผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบความก้าวหน้าของผลการดำเนินงานเพื่อแสวงหาแนวร่วมในการพัฒนาร่วมกันนำไปสู่การต่อยอดการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ตัวชี้วัดที่ X1 ระดับความสำเร็จของการค้นหาต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษา และการสนับสนุนการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการดำเนินกิจกรรมค้นหาต้นแบบนักเรียน ครู ผู้บริหาร และชุมชน โดยกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการค้นหาต้นแบบ ครอบคลุมทั้ง 4 กลุ่ม (นักเรียน ครู ผู้บริหาร และชุมชน) และประกาศรายชื่อบุคคลต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรพิจารณาหาแนวทาง/วิธีการค้นหาที่มีความหลากหลายมากขึ้นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เช่น การลงพื้นที่ในเขต ติดตามสถานศึกษา การใช้ภาคีเครือข่ายจากทุกภาคส่วนในพื้นที่ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น เพื่อสร้างการรับรู้ในตัวบุคคลต้นแบบและร่วมชื่นชมอย่างแพร่หลาย และควรวางแผนส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานด้านการศึกษา เพื่อความเป็นต้นแบบที่สอดคล้องกับนโยบายที่เกี่ยวข้องกับประเด็น Soft Power รวมถึงกำหนดกรอบและเกณฑ์การคัดเลือกที่ชัดเจนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดที่ X2 ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาระบบการเงินการบัญชี ระบบข้อมูลทะเบียนบุคลากร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา ที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการที่สะดวก รวดเร็ว ทั้งนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรนำข้อมูลจากระบบดังกล่าวมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบเพื่อเป็นสารสนเทศในการบริหารจัดการที่สามารถใช้ได้ทันทีและเชื่อมโยงฐานข้อมูลให้เป็น Big Data เพื่อความสะดวกต่อการใช้งาน รวมถึงเพิ่มข้อมูลเชิงลึกที่ครอบคลุมตามความต้องการของผู้ใช้งานและการนำไปใช้ประโยชน์ เช่น ข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการ ข้อมูลเฉพาะพื้นที่ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการ หรือการรายงานให้หน่วยงานอื่นได้สะดวกขึ้น เป็นต้น