



แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

การจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เป็นกระบวนการที่สำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติผ่านแผน ๓ ระดับ เพื่อกำหนดกรอบทิศทาง เป้าหมายในการดำเนินงานขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการระดมความคิดเห็นร่วมกันวิเคราะห์ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด รวมทั้งจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม นำไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม มุ่งหวังเป็นองค์กรที่จัดและส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคุณภาพเกิดประโยชน์แก่นักเรียนมากที่สุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ฉบับนี้ จะใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานให้สัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	
- บทนำ	๑
- ที่ตั้งและอาณาเขต	๑
- โครงสร้างการบริหาร	๒
- ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	๓
ส่วนที่ ๒ นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๘
- แผนและยุทธศาสตร์การพัฒนากองประเทศ	๙
- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)	๙
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)	๙
- แผนปฏิรูปประเทศ	๑๐
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)	๑๐
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๑๐
- นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕)	๑๑
- นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)	๑๑
- นโยบายและจุดเน้นการจัดการของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๔	๑๒
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕	๑๒
- เป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาศึกษาของจังหวัดน่าน	๑๗
ส่วนที่ ๓ สภาพแวดล้อมการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑	
- ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑	๒๐
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	๒๒
ส่วนที่ ๔ ทิศทางการดำเนินงาน	
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย นโยบาย กลยุทธ์	๒๖
- แผนผังการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติผ่านแผนสามระดับ	๒๘
- แผนผังการเชื่อมโยงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓-๒๕๖๕	๒๙
- แนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา	๓๐
- เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ/โครงการ/งบประมาณ	๓๑
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ	
- กระบวนการขับเคลื่อนและการนำแผนสู่การปฏิบัติ	๕๑
- เงื่อนไขความสำเร็จ	๕๑
- การติดตามและประเมินผล	๕๒
ภาคผนวก	
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑ ที่ ๔๐๐/๒๕๖๓	๕๓

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไป

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ บทนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองน่าน เขต ๑ เป็นองค์กรทางการศึกษาที่จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลงวันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ ตามมาตรา ๕ และมาตรา ๓๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๘ และมาตรา ๓๓ และ มาตรา ๓๓ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองน่าน เขต ๑ มีภารกิจในการบริหารและจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาสทางการศึกษา) ในพื้นที่รับผิดชอบในพื้นที่ ๘ อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองน่าน อำเภอเวียงสา อำเภอนาน้อย อำเภอนาหมื่น อำเภอบ้านหลวง อำเภอแม่จริม อำเภอสันติสุข และอำเภอภูเพียง มีโรงเรียนในความรับผิดชอบทั้งสิ้น ๑๘๘ โรงเรียน ๓ สาขา จัดการเรียนการสอน ๑๗๐ โรงเรียน ๑ สาขา และไม่มีนักเรียน ๑๘ โรงเรียน ๒ สาขา (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓)

๑.๒ ที่ตั้งและอาณาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองน่าน เขต ๑ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๔ หมู่ ๖ ถนนยันตรกิจโกศล ตำบลตุ้มใต้ อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

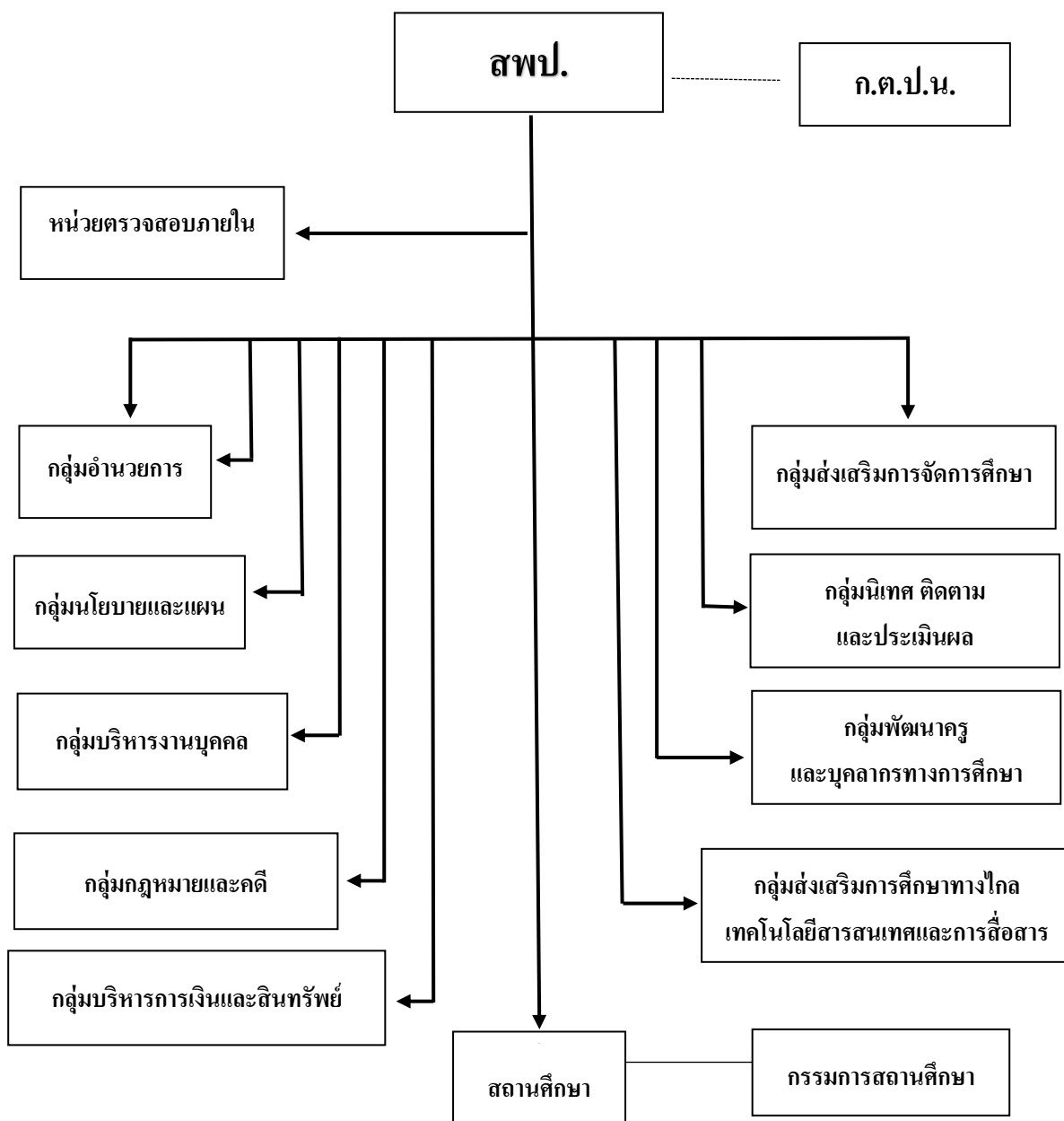
ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	อำเภอน้ำหนาว จังหวัดน่าน
ทิศใต้	ติดต่อกับ	อำเภอน้ำปาด จังหวัดอุดรธานี และอำเภอร่องขวาง จังหวัดแพร่
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	แขวงไชยบุรี สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	อำเภอเชียงม่วน จังหวัดพะเยา



๑.๓ โครงสร้างการบริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑ จัดโครงสร้างการบริหารงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็น ๙ กลุ่ม และ ๑ หน่วย ได้แก่ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (DLICT) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มกฎหมายและคดี และหน่วยตรวจสอบภายใน

โครงสร้างการบริหารจัดการภายใน สพป.น่าน เขต ๑



๑.๔ ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑.๔.๑ ข้อมูลสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีโรงเรียนในสังกัด ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๑๘๘ โรงเรียน ๓ สาขา จัดการเรียนการสอน ๑๗๑ โรงเรียน ๑ สาขา ไม่มีนักเรียน ๑๘ โรงเรียน ๒ สาขา (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓)

ตารางที่ ๑ จำนวนโรงเรียนในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกตามอำเภอ

ที่	อำเภอ	โรงเรียนในสังกัด				จัดการเรียน การสอน	โรงเรียน ขนาดเล็ก ๑-๒๐ คน	โรงเรียน ขยาย โอกาสทาง การศึกษา	โรงเรียนที่ เปิดสอน ระดับ ก่อนประถม	กลุ่ม โรงเรียน
		ไม่มี นร.	ประถม	สาขา	รวม					
๑	เมืองน่าน	๖	๓๔	๑	๔๑	๓๕	๒๗	๑๒	๒๘	๔
๒	แม่จริม	๑	๑๓	-	๑๔	๑๓	๘	๗	๘	๑
๓	บ้านหลวง	๑	๗	-	๘	๗	๔	๑	๖	๑
๔	นาน้อย	๑	๒๗	-	๒๘	๒๗	๑๙	๖	๒๖	๓
๕	เวียงสา	๕	๕๐	-	๕๕	๕๐	๔๒	๗	๓๐	๔
๖	นาหมื่น	๑	๑๕	-	๑๖	๑๕	๑๓	๐	๑๑	๒
๗	สันติสุข	๑	๑๑	-	๑๒	๑๑	๗	๔	๑๐	๑
๘	ภูเพียง	๔	๑๓	-	๑๗	๑๓	๑๐	๔	๑๑	๒
รวมทั้งสิ้น		๒๐	๑๗๐	๑	๑๙๑	๑๗๑	๑๓๐	๔๑	๑๓๐	๑๘

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓

หมายเหตุ โรงเรียนที่ไม่มีนักเรียน จำนวน ๑๘ โรงเรียน ๒ สาขา คือ

- อำเภอเมืองน่าน ๑. โรงเรียนบ้านศรีเกิด ๒. โรงเรียนบ้านทรายทอง ๓. โรงเรียนบ้านศรีนาป่า
๔. โรงเรียนบ้านบ่อสวก ๕. โรงเรียนบ้านสะเนียน ๖. โรงเรียนบ้านห้วยเหือสาขาห้วยระพี
อำเภอแม่จริม ๗. โรงเรียนมิตรมวลชน
อำเภอบ้านหลวง ๘. โรงเรียนรัฐราษฎร์นุเคราะห์
อำเภอนาน้อย ๙. โรงเรียนบ้านห้วยจอย
อำเภอเวียงสา ๑๐. โรงเรียนบ้านดอนไชย ๑๑. โรงเรียนบ้านห้วยแก้วมิตรภาพที่ ๕๑
๑๒. โรงเรียนไตรธารวิทยาสาขาค่ายไฟ ๑๓. โรงเรียนตาลชุมศึกษาลัย ๑๔. โรงเรียนบ้านวังม่วง
อำเภอสันติสุข ๑๕. โรงเรียนบ้านป่าอ้อย
อำเภอภูเพียง ๑๖. โรงเรียนบ้านห้วยคำ ๑๗. โรงเรียนบ้านป่าสัก ๑๘. โรงเรียนบ้านท่าล้อ
๑๙. โรงเรียนบ้านหัวนา
อำเภอนาหมื่น ๒๐. โรงเรียนบ้านนาบอน

ตารางที่ ๒ จำนวนนักเรียนในสังกัด จำแนกตามระดับชั้นที่จัดการเรียนการสอน แยกเป็นรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	ระดับชั้น (คน)												รวม ทั้งสิ้น
		อ.๑	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	
๑	เมืงน่าน	๑๕๕	๕๓๖	๕๑๘	๖๙๐	๗๓๒	๖๘๙	๗๑๒	๗๑๒	๗๒๓	๑๖๘	๑๖๐	๑๕๔	๕,๙๔๙
๒	แม่จริม	๐	๓๒	๑๒๘	๑๖๒	๑๗๙	๒๐๘	๑๕๕	๑๕๗	๑๖๑	๗๖	๖๘	๖๒	๑,๓๘๘
๓	บ้านหลวง	๘	๙๕	๙๑	๘๕	๙๖	๗๒	๘๕	๑๑๔	๙๘	๑๑	๔	๕	๗๖๔
๔	น่าน้อย	๒๒	๒๙๘	๓๐๔	๓๖๙	๓๔๐	๒๙๖	๓๒๗	๓๐๓	๓๐๑	๘๓	๗๕	๑๐๑	๒,๘๑๙
๕	เวียงสา	๑๑	๑๘๒	๒๗๔	๔๑๖	๔๘๓	๔๗๘	๔๓๒	๔๘๕	๔๘๖	๑๐๒	๖๘	๗๙	๓,๔๙๖
๖	นาหมื่น	๑	๑๐๐	๑๐๖	๑๑๗	๑๓๗	๑๑๔	๑๑๔	๑๒๒	๑๑๑	๐	๐	๐	๙๒๒
๗	สันติสุข	๑๔	๘๒	๑๐๗	๑๒๗	๑๔๘	๑๓๗	๑๒๗	๑๔๗	๑๓๘	๔๓	๓๕	๕๒	๑,๑๕๗
๘	ภูเพียง	๑๓	๘๗	๑๐๗	๙๖	๙๔	๑๐๖	๑๐๕	๙๖	๑๐๘	๔๐	๓๗	๓๒	๙๒๑
รวมทั้งสิ้น		๒๒๔	๑,๔๑๒	๑,๖๓๕	๒,๐๖๒	๒,๒๐๙	๒,๑๐๐	๒,๐๕๗	๒,๑๓๖	๒,๑๒๖	๕๒๓	๔๔๗	๔๘๕	๑๗,๔๑๖

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓

๑.๔.๒ ข้อมูลครู และบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๓ จำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำแนกตามสายงาน/คุณวุฒิการศึกษา

ที่	ชื่อตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา				
		เอก	โท	ตรี	ต่ำกว่าตรี	รวม
๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่	-	๑	-	-	๑
๒	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่	๒	๑	-	-	๓
๓	ศึกษานิเทศก์	-	๒๑	๑	-	๒๒
๔	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	๑๓๑	๑๐	-	๑๔๒
๕	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	๒	-	-	๒
๖	ครู	๒	๓๗๔	๗๐๗	๑	๑,๐๘๔
๗	พนักงานราชการ (ครู)	-	-	๗๔	-	๗๔
๘	บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๒)/พนักงานราชการ	-	๒๖	๒๕	๑	๕๒
รวม		๕	๕๕๖	๘๑๗	๒	๑,๓๘๐

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓

ตารางที่ ๔ จำนวนข้าราชการครูในสถานศึกษา บุคลากรอื่น ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว จำแนกตามอำเภอ

อำเภอ	ข้าราชการครู		อัตราร้าง (ชั่วคราว) ครู/อื่นๆ	ลูกจ้าง ประจำ	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ	อัตราร้าง ธุรการ รร. (ชั่วคราว)	บุคลากร ๓๘ ค (๒)	รวม
	ข้าราชการ ครู	พนักงาน ราชการ						
๑. เมืองน่าน	๓๓๘	๑๔	๑๒	๘	๒๐	๓๕	-	๔๖๗
๒. แม่จริม	๑๑๖	๙	๕	๒	๑๐	๑๓	-	๑๕๕
๓. บ้านหลวง	๖๖	๖	๗	-	๓	๗	-	๘๙
๔. นาน้อย	๒๑๙	๑๔	๗	๗	๑๓	๒๗	-	๒๘๗
๕. เวียงสา	๓๑๓	๑๓	๑๓	๑๘	๑๖	๕๐	-	๔๒๓
๖. นาหมื่น	๘๑	๙	๖	๓	๑	๑๖	-	๑๑๖
๗. สันติสุข	๑๐๗	๖	๗	๒	๕	๑๑	-	๑๓๘
๘. ภูเพียง	๙๑	๓	๕	๔	๗	๑๕	-	๑๒๕
สพป.น่าน เขต ๑	๒๖	๑	๗	๑๐	๐	๐	๕๑	๙๕
รวมทั้งสิ้น	๑,๓๙๗	๗๕	๖๙	๕๔	๗๕	๑๗๔	๕๑	๑,๘๙๕

ตารางที่ ๕ จำนวนบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑ จำแนกตามตำแหน่ง/วุฒิการศึกษา

ที่	ตำแหน่ง	จำนวนผู้ดำรงตำแหน่ง / วุฒิการศึกษา				
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	>ปริญญาตรี	รวม
๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่	-	๑	-	-	๑
๒	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่	๒	๑	-	-	๓
๓	ศึกษานิเทศก์	-	๒๑	๑	-	๒๒
๔	นักจัดการงานทั่วไป	-	๒	๑	-	๓
๕	นักวิชาการศึกษา	-	๖	๒	-	๘
๖	นักประชาสัมพันธ์	-	๒	-	-	๒
๗	นักทรัพยากรบุคคล	-	๕	๕	-	๑๐
๘	นักวิชาการเงินและบัญชี	-	๒	๑	-	๓
๙	นักวิชาการพัสดุ	-	-	๑	-	๑
๑๐	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	-	๑	๒	-	๓
๑๑	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	-	๔	๒	-	๖
๑๒	นิติกร	-	๒	-	-	๒
๑๓	เจ้าพนักงานธุรการ	-	๒	๗	๑	๑๐
๑๔	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	-	-	๒	-	๒
๑๕	เจ้าพนักงานพัสดุ	-	-	๑	-	๑
๑๖	นักจิตวิทยา	-	-	๑	-	๑
รวมทั้งสิ้น		๒	๔๙	๒๖	๑	๗๘

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓

ตารางที่ ๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคปรนัย	สพป.	สพฐ.	+ / -
การอ่านออกเสียง	๖๘.๐๒	๖๗.๔๙	+ ๐.๕๓
การอ่านรู้เรื่อง	๗๔.๔๙	๗๒.๕๑	+ ๑.๙๘
ค่าเฉลี่ยรวม	๗๑.๒๕	๗๐.๐๐	+ ๑.๒๕

ตารางที่ ๗ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประเภทนักเรียนเด็กปกติ

การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และปีการศึกษา ๒๕๖๑

ภาคปรนัย	สพป.	สพฐ.	+ / -	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		+ / -
				ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
ด้านภาษาไทย	๔๘.๔๙	๔๖.๐๐	+ ๒.๔๙	๕๕.๑๕	๔๘.๔๙	- ๖.๖๖
ด้านคณิตศาสตร์	๔๗.๓๑	๔๕.๖๔	+ ๑.๖๗	๔๙.๗๔	๔๗.๓๑	- ๒.๔๓
ค่าเฉลี่ยรวม	๔๗.๙๐	๔๕.๘๒	+ ๒.๐๘	๕๒.๔๕	๔๗.๙๐	- ๔.๕๕

การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และปีการศึกษา ๒๕๖๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		+ / -	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		+ / -
	สพป.	สพฐ.		ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	
ภาษาไทย	๕๑.๐๘	๔๙.๐๗	+ ๒.๐๑	๕๘.๘๕	๕๑.๐๘	- ๗.๗๗
คณิตศาสตร์	๓๔.๔๑	๓๒.๙๐	+ ๑.๕๑	๓๙.๘๖	๓๔.๔๑	- ๕.๔๕
วิทยาศาสตร์	๓๖.๐๙	๓๕.๕๕	+ ๐.๕๔	๔๑.๐๘	๓๖.๐๙	- ๔.๙๙
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๐๒	๓๔.๔๒	- ๑.๔๐	๓๙.๕๒	๓๓.๐๒	- ๖.๕๐
เฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๓๘.๖๕	๓๗.๙๙	+ ๐.๖๖	๔๔.๘๓	๓๘.๖๕	- ๖.๑๘

การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และปีการศึกษา ๒๕๖๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		+ / -	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		ระดับ การพัฒนา
	สพป.	ประเทศ		ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	
ภาษาไทย	๕๔.๔๐	๕๕.๑๔	- ๐.๗๔	๕๓.๔๒	๕๔.๔๐	+ ๐.๙๘
คณิตศาสตร์	๒๔.๑๓	๒๖.๗๓	- ๒.๖๐	๒๗.๐๐	๒๔.๑๓	- ๒.๘๗
วิทยาศาสตร์	๒๙.๘๖	๓๐.๐๗	- ๐.๒๑	๓๖.๒๘	๒๙.๘๖	- ๖.๔๒
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๓๖	๓๓.๒๕	- ๔.๘๙	๒๖.๐๑	๒๘.๓๖	+ ๒.๓๕
ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๓๔.๐๙	๓๖.๓๐	- ๒.๑๑	๓๕.๖๘	๓๔.๐๙	- ๑.๕๙

**ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ มีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เท่ากับ ๘๘.๒๘ อยู่ในระดับ A จำแนกตามดัชนี/ตัวชี้วัดในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ดังนี้

แบบ	ตัวชี้วัด	คะแนน	ระดับ	คะแนนรวม ITA
ITA	การปฏิบัติหน้าที่	๙๒.๘๐	A	๘๘.๒๘
	การใช้งบประมาณ	๘๒.๕๘	B	
	การใช้อำนาจ	๙๒.๗๔	A	
	การใช้ทรัพย์สินของทางราชการ	๘๕.๗๕	A	
	การแก้ไขปัญหาการทุจริต	๘๖.๕๒	A	
EIT	คุณภาพการดำเนินงาน	๙๒.๗๓	A	
	ประสิทธิภาพการสื่อสาร	๘๗.๖๘	A	
	การปรับปรุงการทำงาน	๘๘.๒๙	A	
OIT	การเปิดเผยข้อมูล	๘๐.๒๐	B	
	การป้องกันการทุจริต	๙๓.๕๕	A	

ส่วนที่ ๒

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ส่วนที่ ๒

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศที่ยังคงเจตนารมณ์ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้ระบุข้อมาตรที่ต้องนำไปใช้บังคับในการจัดการศึกษาการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชนในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑.๑ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียน จนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๑.๒ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๑.๓ รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและ ได้มาตรฐานสากล

๑.๔ การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๑.๕ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตาม ความถนัดของตน

๑.๖ ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

๑.๗ ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ดังต่อไปนี้

๑.๗.๑ ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๑.๗.๒ ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ตามวัตถุประสงค์ข้อ ๑.๖

๑.๗.๓ ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทน ที่เหมาะสม กับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคล ของผู้ประกอบวิชาชีพครู

๑.๗.๔ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

แผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาของประเทศ

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

แผนระดับที่ ๒ ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง

แผนระดับที่ ๓ หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ

ซึ่งสรุปแผนทั้ง ๓ ระดับที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วน ในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์ การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่ และเมือง ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม

๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๗ เรื่อง ได้แก่ ๑) ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง ๒) การพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และ ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย รวมทั้งยุทธศาสตร์การพัฒนา ๑๐ ยุทธศาสตร์ โดยมี ๖ ยุทธศาสตร์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ และอีก ๔ ยุทธศาสตร์เพิ่มเติม คือ ๑) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ๒) การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ๓) การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ๔) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ๕) การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่ง และยั่งยืน ๖) การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย ๗) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ ๘) การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม ๙) การพัฒนาภาคเมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ และ ๑๐) ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว

ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) เป็นนโยบายและแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบหรือทิศทางในการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ โดยกำหนดให้คณะรัฐมนตรีหรือหน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบแนวทาง หรือดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ในการจัดทำแผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนนิติบัญญัติ การกำหนดยุทธศาสตร์ หรือแผนด้านความมั่นคงเฉพาะเรื่อง แผนเตรียมพร้อมแห่งชาติ แผนบริหารวิกฤตการณ์ที่เกี่ยวข้อง กับความมั่นคงแห่งชาติ หรือกำหนดแผนงานหรือโครงการที่เกี่ยวกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติหรือการปฏิบัติราชการอื่นใดให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ซึ่งมีแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ๑๙ แผน ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ ๒) การข่าวกรองและการประเมินสถานการณ์ด้านความมั่นคง ๓) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๔) การพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมแห่งชาติ ๕) การพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๖) การสร้างความสามัคคีปรองดอง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๘) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๙) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๑๐) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ๑๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต ๑๒) การรักษาความมั่นคงพื้นที่ชายแดน ๑๓) การรักษาความมั่นคงทางทะเล ๑๔) การป้องกันและแก้ปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๑๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์ ๑๖) การรักษาคุณภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ ๑๗) การรักษาความมั่นคงทางพลังงาน ๑๘) การรักษาความมั่นคงด้านอาหารและน้ำ ๑๙) การรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน ประกอบด้วย ๑) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ ๓) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม ๔) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก ๕) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย ๖) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ๗) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก ๘) การปฏิรูป

กระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ๙) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม ๑๐) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสีเขียวเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๑) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ ๑๒) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ได้แก่ ๑) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน ๒) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ๓) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวน ของเศรษฐกิจโลก ๔) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม ๕) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน ๖) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต ๗) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๘) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ ๙) การแก้ไขปัญหาเสถียรภาพและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ ๑๐) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน ๑๑) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย ๑๒) การสนับสนุนให้มีการศึกษาการรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

(ตามประกาศ ณ วันที่ ๒๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒)

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ซึ่งมีสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ดังนี้

- นโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรซ้ำซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๒. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและนานาชาติ เชื่อมมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

๓. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้ความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๔. ปรับปรุง และเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

๑.๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)

- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

- ฝักระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๓. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๔. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

๕. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น
- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการให้สอดคล้องกับการปฏิรูป

องค์การ

- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยคำนึงถึงมาตรการ ๔ ข้อตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้

- (๑) งดจัดงาน ต่างประเทศ ๑ ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ
- (๒) ลดการจัด อบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก
- (๓) ยกเลิกการจัดงาน Event และ
- (๔) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการ และติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการ ตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีที่มีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนเมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

(ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๓)

- นโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

“ ๕. ดำเนินการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุตามนโยบาย “การศึกษา ยกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE’S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” โดย

- ปลดล็อก กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างภาคีรัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว รวมถึงการบริหารการศึกษาของประเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

- ปรับเปลี่ยน หลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของโลก ปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เพื่อให้ครู Up Skill และ Re-Skill ของตนเองได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อส่งต่อความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนที่มีคุณภาพ

- เปิดกว้าง เสริมทางการศึกษาให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ร่วมประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จากแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ให้ครอบคลุมผู้เรียนทั่วประเทศ

ทั้งนี้ เพื่อนำไปสู่ผู้เรียนยกกำลังสองที่เน้นเรียนเพื่อรู้ พัฒนาทักษะเพื่อทำ ครูยกกำลังสองที่เน้นเพิ่มคนเก่งมาเป็นครู พัฒนาคูในระบบ ห้องเรียนยกกำลังสองที่เน้นเรียนที่บ้าน งามที่โรงเรียน หลักสูตรยกกำลังสองที่เน้นลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สื่อการเรียนรู้ยกกำลังสองที่เน้นเรียนผ่านสื่อผสมผสานผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ On-Site เรียนที่โรงเรียน Online เรียนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์ม ด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ที่มีเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน On-Air เรียนผ่านโทรทัศน์ DLTV มัลติการศึกษากาไกลผ่านดาวเทียม โดยเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน และ On-Demand ซึ่งสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลาที่มีอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เชื่อมต่อโรงเรียนยกกำลังสองที่มุ่งเน้นคุณภาพในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อความเป็นเลิศทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิสาหกิจชุมชนที่เน้นคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญ ที่สามารถตอบโจทย์ทักษะและความรู้ที่เพิ่มความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

- จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

- พัฒนาคู่มือระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชน สามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และ ตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น”

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษา ขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและ สถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถ ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตาม มาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตาม ศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่ม ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจาก ระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการ ดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกใน ศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐาน ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่เมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียน ที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้ง ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดน่าน

แผนปฏิรูปราชการด้านพัฒนาการศึกษา (แผนบูรณาการ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดน่าน

วิสัยทัศน์

“คนน่านได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีทักษะอาชีพ สืบสานวัฒนธรรมวิชิตน่าน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดีมีความสุข พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

ความหมายของวิสัยทัศน์

“คนน่าน” หมายถึง เด็ก เยาวชน ประชาชนทั่วไป และผู้เรียนที่อยู่ในการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยในจังหวัดน่าน

“การศึกษาตลอดชีวิต” หมายถึง การศึกษาที่เกิดจากการผสมผสานระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

“ทักษะอาชีพ” หมายถึงมีความรู้ ความชำนาญ ในการประกอบอาชีพ

“สืบสานวัฒนธรรมไวถีนาน” หมายถึง สืบสานศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี วิถีชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นฯ ของจังหวัดน่าน

“หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หมายถึง การนำหลักความมีเหตุมีผล ความพอประมาณ และมีภูมิคุ้มกัน รวมทั้งการนำความรู้และคุณธรรม มาใช้ในการดำเนินชีวิต

“คนดีมีความสุข” หมายถึง คนที่ดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีจิตใจที่ดีงาม มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรมที่แสดงออก มีฐานะพอเพียงแก่อัตภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติสุข

“การเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” หมายถึง การเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจสังคมการศึกษา วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การเพิ่มขีดความสามารถด้านแข่งขันของโลกฯ

เป้าหมายหลัก

- ๑) คนน่านได้รับโอกาสทางการศึกษาตลอดชีวิตที่หลากหลายและมีคุณภาพ
- ๒) สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษาของชาติ
- ๓) คนน่านได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานอาชีพ มีงานทำเป็นคนดีและมีความสุข
- ๔) สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ที่สืบสานวัฒนธรรมไวถีนาน
- ๕) สถานศึกษามีการสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม สร้างคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สู่ห้องเรียน
- ๖) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

จุดเน้นการพัฒนา

จุดเน้นที่ ๑ ด้านความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

- ๑.๑ คนน่านมีความปรองดองสมานฉันท์ มีความจงรักภักดี อารังไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๑.๒ สถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่สูง ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทความต้องการเพิ่มขึ้น
- ๑.๓ คนน่าน มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ

จุดเน้นที่ ๒ ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- ๒.๑ สถานศึกษามีการผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีทักษะอาชีพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดน่านและสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- ๒.๒ สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
- ๒.๓ ผู้เรียนจบหลักสูตรการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา/อุดมศึกษา ได้งานทำ

จุดเน้นที่ ๓ ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ คนน่านมีทักษะความรู้ความสามารถ สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๒ สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมตามหลักสูตรที่เสริมสร้างการสืบสานวัฒนธรรมวินัย

๓.๓ หน่วยงานทางการศึกษามีการพัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๓.๔ สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน

๓.๕ หน่วยงานทางการศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา

๔.๑ คนน่านได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้กับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยง และเข้าถึงได้

จุดเน้นที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๑ สถานศึกษามีการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๕.๒ สถานศึกษามีการพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๓ คนน่านได้รับการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

จุดเน้นที่ ๖ ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

๖.๑ หน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

๖.๒ หน่วยงานทางการศึกษามีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๖.๓ หน่วยงานทางการศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๓

สภาพแวดล้อมการศึกษา

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑

ส่วนที่ ๓
สภาพแวดล้อมการศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองน่าน เขต ๑

๑. ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองน่าน เขต ๑

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
 เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคปรนัย	สพป.	สพฐ.	+ / -
การอ่านออกเสียง	๖๘.๐๒	๖๗.๔๙	+ ๐.๕๓
การอ่านรู้เรื่อง	๗๔.๔๙	๗๒.๕๑	+ ๑.๙๘
ค่าเฉลี่ยรวม	๗๑.๒๕	๗๐.๐๐	+ ๑.๒๕

การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
 เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และปีการศึกษา ๒๕๖๑

ภาคปรนัย	สพป.	สพฐ.	+ / -	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		+ / -
				ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
ด้านภาษาไทย	๔๘.๔๙	๔๖.๐๐	+ ๒.๔๙	๕๕.๑๕	๔๘.๔๙	- ๖.๖๖
ด้านคณิตศาสตร์	๔๗.๓๑	๔๕.๖๔	+ ๑.๖๗	๔๙.๗๔	๔๗.๓๑	- ๒.๔๓
ค่าเฉลี่ยรวม	๔๗.๙๐	๔๕.๘๒	+ ๒.๐๘	๕๒.๔๕	๔๗.๙๐	- ๔.๕๕

การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
 เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และปีการศึกษา ๒๕๖๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		+ / -	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		+ / -
	สพป.	สพฐ.		ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	
ภาษาไทย	๕๑.๐๘	๔๙.๐๗	+ ๒.๐๑	๕๘.๘๕	๕๑.๐๘	- ๗.๗๗
คณิตศาสตร์	๓๔.๔๑	๓๒.๙๐	+ ๑.๕๑	๓๙.๘๖	๓๔.๔๑	- ๕.๔๕
วิทยาศาสตร์	๓๖.๐๙	๓๕.๕๕	+ ๐.๕๔	๔๑.๐๘	๓๖.๐๙	- ๔.๙๙
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๐๒	๓๔.๔๒	- ๑.๔๐	๓๙.๕๒	๓๓.๐๒	- ๖.๕๐
เฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๓๘.๖๕	๓๗.๙๙	+ ๐.๖๖	๔๔.๘๓	๓๘.๖๕	- ๖.๑๘

การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และปีการศึกษา ๒๕๖๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		+ / -	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		ระดับ การพัฒนา
	สพป.	ประเทศ		ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	
ภาษาไทย	๕๔.๔๐	๕๕.๑๔	- ๐.๗๔	๕๓.๔๒	๕๔.๔๐	+ ๐.๙๘
คณิตศาสตร์	๒๔.๑๓	๒๖.๗๓	- ๒.๖๐	๒๗.๐๐	๒๔.๑๓	- ๒.๘๗
วิทยาศาสตร์	๒๙.๘๖	๓๐.๐๗	- ๐.๒๑	๓๖.๒๘	๒๙.๘๖	- ๖.๔๒
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๓๖	๓๓.๒๕	- ๔.๘๙	๒๖.๐๑	๒๘.๓๖	+ ๒.๓๕
ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๓๔.๐๙	๓๖.๓๐	- ๒.๑๑	๓๕.๖๘	๓๔.๐๙	- ๑.๕๙

**ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เท่ากับ ๘๘.๒๘ อยู่ในระดับ A จำแนกตามดัชนี/ตัวชี้วัดในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ดังนี้

แบบ	ตัวชี้วัด	คะแนน	ระดับ	คะแนนรวม ITA
ITA	การปฏิบัติหน้าที่	๙๒.๘๐	A	๘๘.๒๘
	การใช้งบประมาณ	๘๒.๕๘	B	
	การใช้อำนาจ	๙๒.๗๔	A	
	การใช้ทรัพย์สินของทางราชการ	๘๕.๗๕	A	
	การแก้ไขปัญหาการทุจริต	๘๖.๕๒	A	
EIT	คุณภาพการดำเนินงาน	๙๒.๗๓	A	
	ประสิทธิภาพการสื่อสาร	๘๗.๖๘	A	
	การปรับปรุงการทำงาน	๘๘.๒๙	A	
OIT	การเปิดเผยข้อมูล	๘๐.๒๐	B	
	การป้องกันการทุจริต	๙๓.๕๕	A	

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจ เขต ๑ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ประกอบด้วยการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค (SWOT Analysis) รวมทั้งการวิเคราะห์บริบทการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ เช่น ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย และสภาวะแวดล้อมของโลกที่เปลี่ยนไป ฯลฯ ซึ่งจะมีผลกระทบทั้งด้านบวกและลบ ต่อการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยสรุปเป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการพัฒนาได้ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths : S) พบว่า

๑. มีโครงสร้างการบริหารงาน กำหนดบทบาท อำนาจหน้าที่และมอบหมายงานบุคลากรที่ปฏิบัติงานอย่างชัดเจน
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้
 - ๒.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) (การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง) สูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้าน
 - ๒.๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) มีผลการประเมินสูงกว่าระดับชาติ ทั้ง ๒ ด้าน
 - ๒.๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) มีผลการประเมินสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๓ กลุ่มสาระ (ภาษาไทย , คณิตศาสตร์ , วิทยาศาสตร์) และมีผลการประเมินเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาสูงกว่าระดับประเทศ
๓. มีโรงเรียนต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศและมีโรงเรียนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการศึกษา เช่น โรงเรียนขนาดเล็ก สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ ฯลฯ
๔. มีคณะกรรมการพิจารณาการบริหารงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามอำนาจ เขต ๑ จากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการขอจัดตั้ง จัดสรรงบประมาณ
๕. มีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาและแก้ปัญหาการขาดแคลนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามอำนาจ เขต ๑ มีอาคารสถานที่เพียงพอ เหมาะสมต่อการปฏิบัติงานและให้บริการ บรรยากาศน่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน เป็นแหล่งเรียนรู้ ศึกษาดูงานของหน่วยงานทางการศึกษาทั่วประเทศ
๗. มีเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่หลากหลาย
๘. มีข้อมูลสารสนเทศที่พร้อมใช้งานในการบริหารจัดการ
๙. บุคลากรมีคุณวุฒิ มีความรู้ มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน มีมนุษยสัมพันธ์ในการปฏิบัติที่ดี มีวัฒนธรรมในการทำงานเป็นทีม

๑๐. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับงาน และส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนา
๑๑. ผู้บริหารนำนโยบายมากำหนดเป็นแผนงาน โครงการ และแจ้งให้บุคลากรทราบและถือปฏิบัติ
๑๒. มีการนิเทศกำกับ ติดตามช่วยเหลือสถานศึกษา โดยหน่วยศึกษานิเทศก์และหน่วยตรวจสอบภายในอย่างต่อเนื่อง

๑๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด สอดคล้องกับบริบทขององค์กรด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจน

๑๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัดมีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์เป็นหลัก

จุดอ่อน (Weaknesses : W) พบว่า

๑. มีการปรับโครงสร้างการแบ่งงานบุคลากรใหม่ โดยลดบุคลากรลง บุคลากรแต่ละคนมีภาระงานรับผิดชอบเพิ่มขึ้น/หลายเรื่องมากเกินไป ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน
๒. มีนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์จำนวนมาก ส่งผลต่อการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น (RT , NT) และผลการทดสอบ (O-net) ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
๓. จำนวนนักเรียนลดลง ส่งผลให้เกิดมีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมาก
๔. ได้รับจัดสรรงบประมาณงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดไม่เพียงพอ มีความซ้ำซ้อน ลำซ้ำ ในการจัดสรรงบประมาณ
๕. มีข้อจำกัดในการขอใช้งบประมาณเหลือจ่าย
๖. การเบิกจ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามแผนงาน/โครงการ เนื่องจากงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการไม่สัมพันธ์กัน
๗. การสนับสนุนวัสดุ ครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้างให้แก่สถานศึกษายังไม่เพียงพอและทั่วถึง
๘. ครูได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานพิเศษหลายงาน นอกเหนือจากงานสอน ทำให้สอนได้ไม่เต็มที่

โอกาส (Opportunities : O) พบว่า

๑. สภาพสังคม ชุมชน มีการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ตามวิถีชีวิตคนน่าน มีช่วงวัฒนธรรมคนน่าน
๒. ชุมชนให้ความสนใจ สนับสนุน และต้องการจะมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาท้องถิ่น มีครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมสืบทอดวัฒนธรรมประเพณี
๓. มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย
๔. ไม่มีโรงงานอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น
๕. มีการขยายตัวของแหล่งท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ แหล่งท่องเที่ยวเมืองเก่า
๖. การคมนาคมสะดวก มีพื้นที่ชายแดนติดกับประเทศลาว เมืองหลวงพระบาง เชื่อมต่อไปยังประเทศจีน

๗. มีหน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน มาร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา บูรณาการการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับในพื้นที่จังหวัดน่าน
๘. เมืองครีครองส่วนท้องถิ่น องค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน องค์การภาคเอกชน มาร่วมให้การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาการศึกษา ทำให้สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษา
๙. มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุม ทั้งถึง สะดวกในการใช้งาน

อุปสรรค (Threats : T) พบว่า

๑. นโยบายด้านการจัดการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ขาดความยั่งยืน เป็นปัญหาต่อการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
๒. ความเปลี่ยนแปลงทางการเมืองเป็นผลให้นโยบายเปลี่ยนบ่อย การทำงานไม่ต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณรายหัวที่เท่ากัน ส่งผลให้มีปัจจัยสนับสนุนผู้เรียนที่ด้อยโอกาสไม่เพียงพอ
๔. จำนวนประชากรสูงวัยมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น
๕. มีแรงงานต่างด้าวเข้ามาแสวงหาอาชีพแข่งกับคนในท้องถิ่น
๖. ผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้ต่อหัวต่ำ เนื่องจากพึ่งพิงรายได้จากภาคเกษตรกรรมมากเกินไป
๗. ทรัพยากรธรรมชาติ ป่าไม้ ถูกทำลาย มีการทำไร่เลื่อนลอย เกษตรกรมีรายได้หลักจากการปลูกข้าวโพด ปลูกข้าว ฯลฯ และมีการใช้สารเคมีในการเกษตร
๘. การคมนาคมสะดวก ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพมีชื่อเสียงหรือโรงเรียนยอดนิยม ทำให้โรงเรียนในชุมชนมีนักเรียนลดลง
๙. หน่วยงานต้นสังกัดมีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารบ่อย ส่งผลให้การพัฒนาการศึกษาขาดการพัฒนาที่ต่อเนื่อง และแก้ไขปัญหาไม่ยั่งยืน
๑๐. หน่วยงานต้นสังกัดไม่เปิดโอกาสให้บริหารงบประมาณตามบริบทของพื้นที่ ส่วนใหญ่ทำตามนโยบาย
๑๑. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากต้นสังกัดเป็นไปตามนโยบาย ไม่ตอบสนองตามบริบทของพื้นที่ และความต้องการพัฒนาสถานศึกษา
๑๒. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัดสำหรับบริหารจัดการมีจำนวนน้อย ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการและความต้องการพัฒนาการศึกษา
๑๓. บุคลากรทางการศึกษา มาตรา ๓๘ ค (๒) ขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานเนื่องจากไม่ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพจากหน่วยงานต้นสังกัด และมีการปรับลดบุคลากรลงตามโครงสร้างการแบ่งงานใหม่

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและกำหนดทิศทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองน่าน เขต ๑ ใช้จุดแข็งและโอกาสในการพัฒนา แก้ไขจุดอ่อน และหลีกเลี่ยงอุปสรรค เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนา ดังนี้

๑. ส่งเสริมให้ชุมชน ท้องถิ่น ภาคเอกชนและทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองน่าน เขต ๑

๒. ส่งเสริมให้ชุมชน ท้องถิ่น และสถานศึกษาในสังกัด มีส่วนร่วมในการรักษป่า ไม่ทำลายป่า

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ ท่องเที่ยวเมืองเก่าเชิงวัฒนธรรม

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้วิถีน่าน การท่องเที่ยวยุคใหม่ใส่ใจ สิ่งแวดล้อม

๕. ส่งเสริมให้ชุมชน ท้องถิ่น จัดให้มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย

๖. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ ๔

ทิศทางการดำเนินงาน

ส่วนที่ ๔

ทิศทางการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไปในทิศทางที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น ซึ่งได้กำหนดทิศทางการพัฒนาเป็นแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน สืบสานวัฒนธรรมประเพณีวิถีคนขอนแก่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. สืบสานวัฒนธรรม ประเพณี ตามวิถีชีวิตคนขอนแก่นและเสริมสร้างคุณธรรม จิตสำนึกในความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

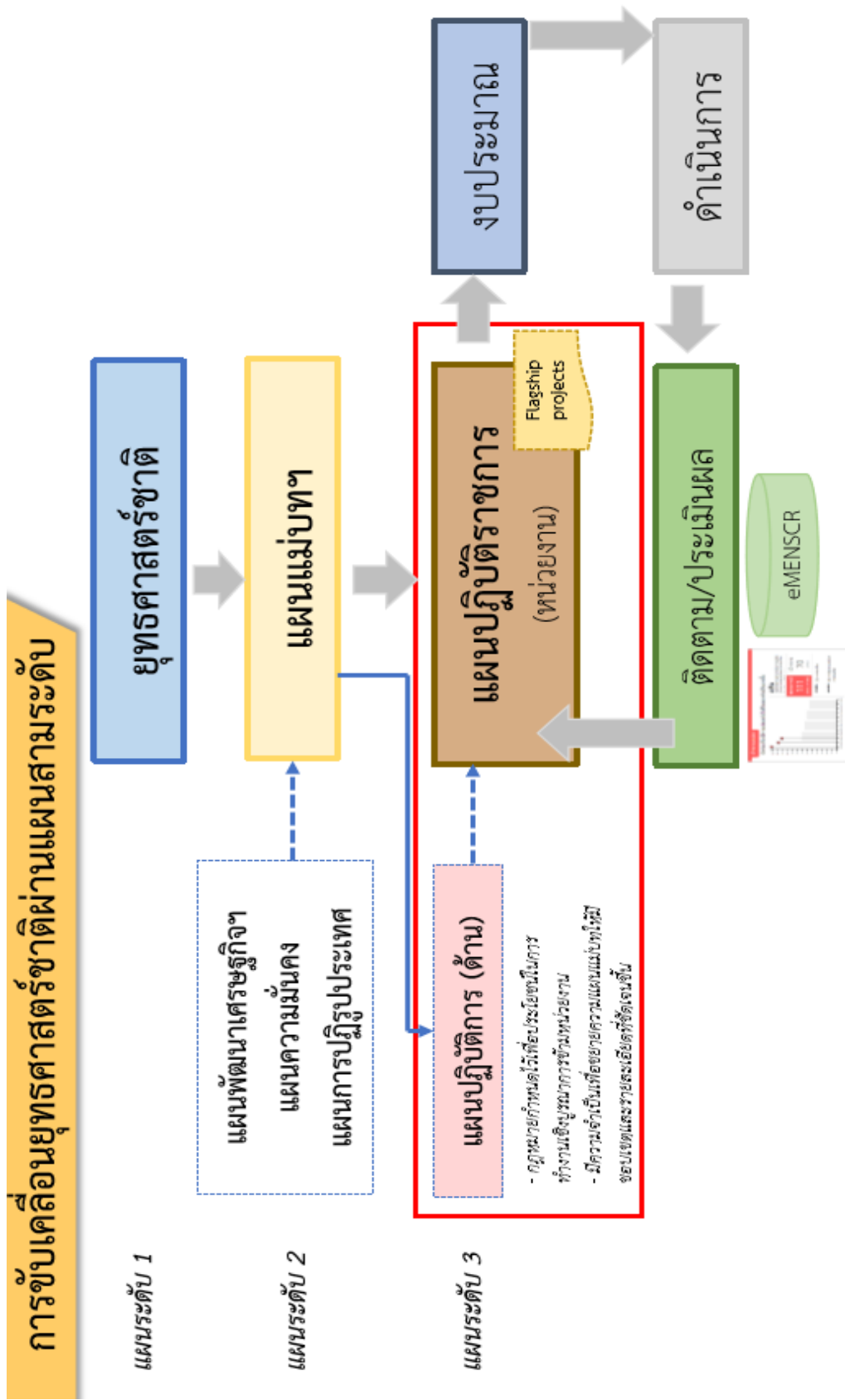
๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสืบสานวัฒนธรรม ประเพณี ตามวิถีชีวิตคนขอนแก่น
๔. สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สำหรับผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอย่างยั่งยืน โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วม

จุดเน้นยุทธศาสตร์/นโยบาย

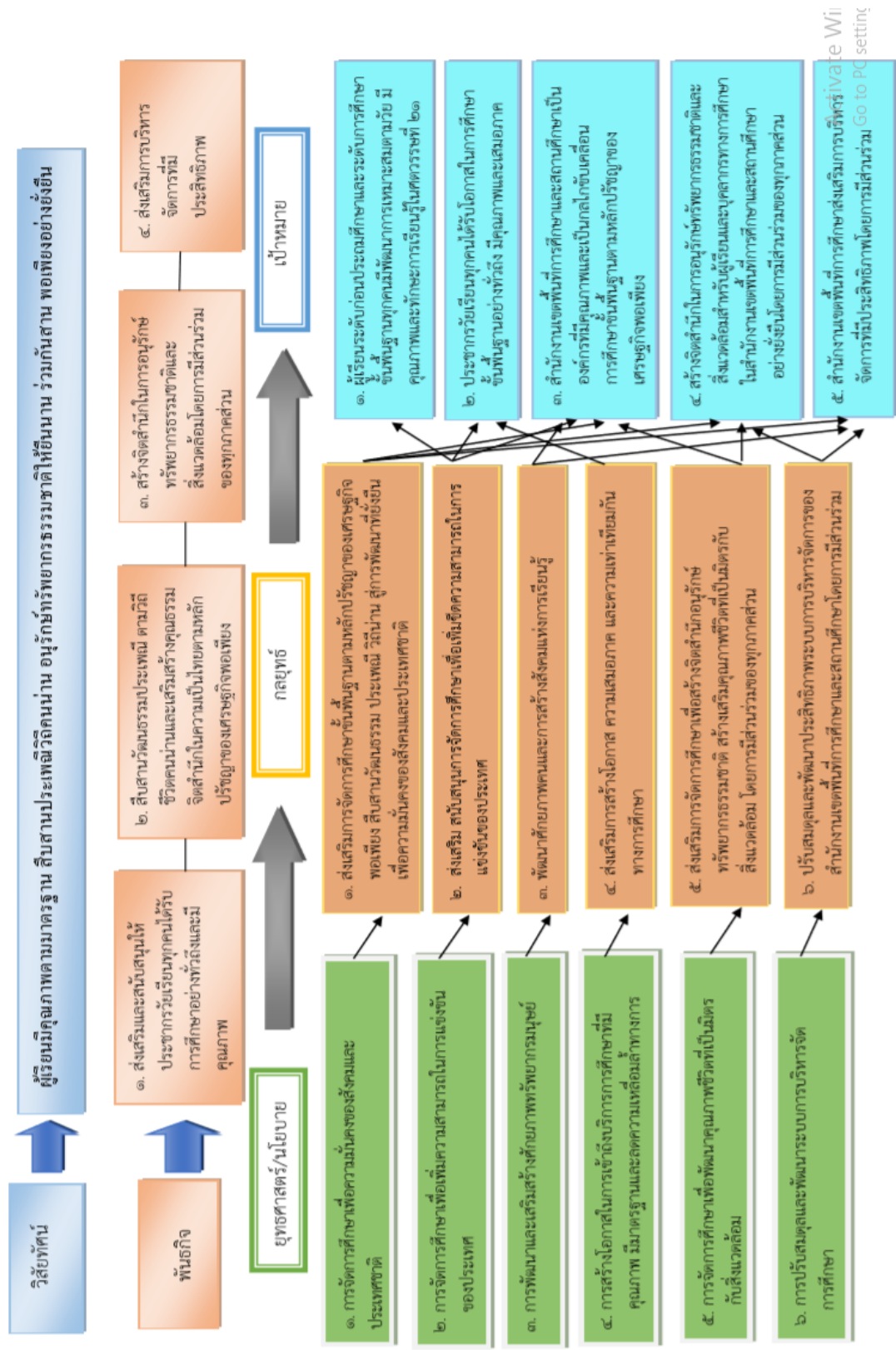
- นโยบายที่ ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- นโยบายที่ ๒. การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- นโยบายที่ ๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- นโยบายที่ ๔. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ ๕. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ ๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สืบสานวัฒนธรรมประเพณี วิถีน่านสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- กลยุทธ์ที่ ๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- กลยุทธ์ที่ ๓. พัฒนาศักยภาพคนและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๔. ส่งเสริมการสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- กลยุทธ์ที่ ๖. ปรับสมดุลและพัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม



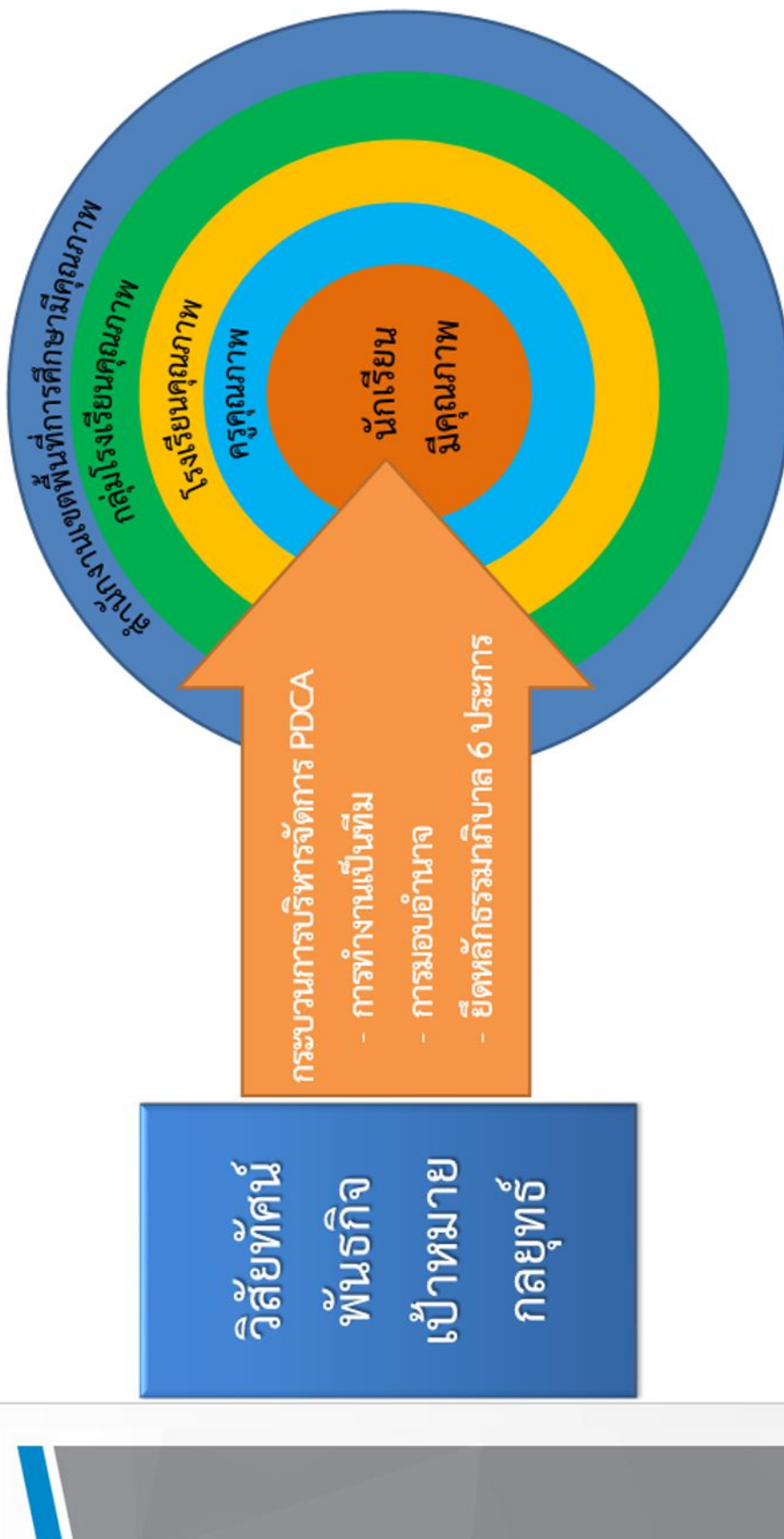
แผนผังการเชื่อมโยงแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑

NAN PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1



จุดเน้นยุทธศาสตร์/นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สืบสานวัฒนธรรม ประเพณี วิถีนาอัน สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ (ปีงบประมาณ พ.ศ.)		โครงการ	งบประมาณปี ๒๕๖๔			กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๔	๒๕๖๕		สพป.	สพฐ.	อื่น ๆ	
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อม รับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในทุกรูปแบบมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ ในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในทุกรูปแบบ	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิต ปลูกพลัง Kid พิชิตปัญหา	-	/	-	ส่งเสริมการ จัดการศึกษา
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออก ถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข น้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สืบสานวัฒนธรรม ประเพณี วิถีนาอันสู่การปฏิบัติ	๑๐๐	๑๐๐	๒. โครงการน้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาและหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ สถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	-	-	นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการมี ทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	๑๐๐	๑๐๐	๒. โครงการน้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาและหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ สถานศึกษา	-	-	-	นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
			๓. โครงการส่งเสริมพัฒนากิจกรรม สถานักเรียน	-	/	-	ส่งเสริมการ จัดการศึกษา
			๔. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน เขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา	-	/	-	นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ

ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ (ปีงบประมาณ พ.ศ.)		โครงการ	งบประมาณปี ๒๕๖๔			กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๔	๒๕๖๕		สพป.	สพฐ.	อื่น ๆ	
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม กิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรักสถาบัน ชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	๑๐๐	๑๐๐	๒. โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	-	-	-	นิเทศติดตามและประเมินผลฯ
รวมกลยุทธ์ที่ ๑				๑๐,๐๐๐	-	-	

จุดเน้นยุทธศาสตร์/นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ (ปีงบประมาณ พ.ศ.)		โครงการ	งบประมาณปี ๒๕๖๔			กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๔	๒๕๖๕		สพป.	สพฐ.	อื่น ๆ	
๕. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัดและความต้องการของตนเองมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้	๗๐	๘๐	๕. โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียน กิจกรรมภาคละอ่อน คิดได้ ขายเป็น	๒๐,๐๐๐	-	-	นิเทศติดตามและประเมินผลฯ
๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพและโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับชาติหรือระดับนานาชาติ	๑๐๐	๑๐๐	๖. กิจกรรมสอบแข่งขันทางวิชาการนานาชาติ	-	/	-	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
			๗. โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์สามารถนำไปใช้ประโยชน์และต่อยอดได้	๑๐๐	๑๐๐	๘. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสะเต็มศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรมขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Computing science)	-	-	-	นิเทศติดตามและประเมินผลฯ
รวมกลยุทธ์ที่ ๒				๒๐,๐๐๐	-	-	

จุดเน้นยุทธศาสตร์/นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ (ปีงบประมาณ พ.ศ.)		โครงการ	งบประมาณปี ๒๕๖๔			กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๔	๒๕๖๕		สพป.	สพฐ.	อื่น ๆ	
๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๘.โครงการพัฒนาการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ช่วงอายุ ๓-๕ ปี ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๓	๓๕,๐๐๐	-	-	นิเทศติดตามและประเมินผลฯ
๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาวะที่ดี ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข	๑๐๐	๑๐๐	๑๐. กิจกรรมนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมอาหารกลางวันนักเรียน School lunch และโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	-	-	-	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชา เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาร้อยละ ๓	๓	๓	๑๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน	๒๐๐,๐๐๐	-	-	นิเทศติดตามและประเมินผลฯ
๑๑. สถานศึกษากลุ่มพื้นที่สูง ห่างไกล กั้นดาร์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) สูงกว่าปีที่ผ่านมา	๓	๓	๑๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน	-	-	-	นิเทศติดตามและประเมินผลฯ
๑๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการส่งเสริมพัฒนาตามความถนัดและความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี ฯลฯ	๑๐๐	๑๐๐	๘. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูในด้านการจัดการเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสะเต็มศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Computing science)	๖๐,๐๐๐	-	-	นิเทศติดตามและประเมินผลฯ
			๑๒. โครงการส่งเสริมการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์)	๕๐,๐๐๐	-	-	

ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ (ปีงบประมาณ พ.ศ.)		โครงการ	งบประมาณปี ๒๕๖๔			กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๔	๒๕๖๕		สพป.	สพฐ.	อื่น ๆ	
๑๓. ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป	๘๑	๘๒	๑๓. กิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	-	/	-	นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
๑๔. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การ ประเมินความสามารถด้านการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่ เขตพื้นที่ศึกษาหรือ สพฐ. กำหนด	๙๕	๑๐๐	๑๔. โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาครูผู้สอน ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและ ภาษาที่ ๓	๑๐,๐๐๐	-	/	นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
๑๕. ร้อยละ ๕ ของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรอง เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น	๕	๘	๑๕. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวม	-	-	-	นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
๑๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ สมรรถนะหรือทักษะอาชีพใน ด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการ และบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความ ท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษ ที่ ๒๑	๑๐๐	๑๐๐	๗. โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๑๒๐,๐๐๐	-	-	ส่งเสริมการ จัดการศึกษา
			๕. โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง สู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัดและ ความต้องการของผู้เรียน (กิจกรรมภาค ละอ่อน คิดได้ ขายเป็น	-	-	-	นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
			๑๖. โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้สู่อาชีพ (เสนอของบจาก อบจ.น่าน)	-	-	/	นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
			๑๗. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ การมีงานทำกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูง ห่างไกล ทุรกันดาร	-	/	-	ส่งเสริมการ จัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ (ปีงบประมาณ พ.ศ.)		โครงการ	งบประมาณปี ๒๕๖๔			กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๔	๒๕๖๕		สพป.	สพฐ.	อื่น ๆ	
๑๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนทุกระดับ มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘๘c)	๑๐๐	๑๐๐	๘. โครงการเสริมสร้างสมรรถนครูในด้าน การจัดการเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสะเต็มศึกษาเพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีทักษะเชิงสร้างสรรค์และ นวัตกรรม ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ (Computing science)	-	-	-	นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
			๑๘. โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด คำนวณสำหรับครูสอนคณิตศาสตร์	๖๙,๐๐๐	-	-	
			๑๙. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการนำ หลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ	๘๓,๑๐๐	/	-	
			๒๐. โครงการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียน สอนคิด (Thinking School) (เสนอของบ อบจ.น่าน)	-	-	/	
๑๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีนิสัย รักการอ่านและอ่านออกเขียนได้ และ ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็น ด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) (ประเมินศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้ (RT) , ประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ อ่านคล่องเขียนคล่อง)	๑๐๐	๑๐๐	๒๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย	๓๐,๐๐๐	-	-	นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
๑๙. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนน ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่ผ่านมาร้อยละ ๔	๔	๕	๑๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน	-	-	-	นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
			๑๘. โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด คำนวณสำหรับครูสอนคณิตศาสตร์	-	-	-	

ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ (ปีงบประมาณ พ.ศ.)		โครงการ	งบประมาณปี ๒๕๖๔			กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๔	๒๕๖๕		สพป.	สพฐ.	อื่น ๆ	
๒๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๔. โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและภาษาที่ ๓	-	-	-	นิเทศติดตามและประเมินผลฯ
๒๑. ร้อยละ ๘๕ ของครูมีการเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนเป็น Coach ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการเรียนรู้	๘๕	๙๐	๒๒. โครงการพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (Active learning)	๓๔,๙๘๐	-	-	นิเทศติดตามและประเมินผลฯ
๒๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	๙๐	๙๕	๘. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูในด้านการจัดการเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสะเต็มศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรมขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Computing science)	-	-	-	นิเทศติดตามและประเมินผลฯ
			๒๓. โครงการสรรหาบุคคลเป็นพนักงานราชการและสอบคัดเลือกบุคคลเป็นลูกจ้าง ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๕,๐๐๐	-	-	บริหารงานบุคคล
			๒๔. โครงการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตำแหน่งครูผู้ช่วยประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๓๒,๗๖๐	-	-	บริหารงานบุคคล

ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ (ปีงบประมาณ พ.ศ.)		โครงการ	งบประมาณปี ๒๕๖๔			กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๔	๒๕๖๕		สพป.	สพฐ.	อื่น ๆ	
			๒๕. โครงการประเมินสมรรถนะ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบรรจุใหม่	๓๐,๐๐๐	-	-	พัฒนาครูฯ
			๒๖. โครงการประเมินสมรรถนะผู้บริหาร โรงเรียนบรรจุใหม่	๔๐,๐๐๐	-	-	พัฒนาครูฯ
			๒๗. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๖๐,๐๐๐	-	-	พัฒนาครูฯ
			๒๘. โครงการอบรมข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา “หลักสูตร สมรรถนะที่ดีในการทำงาน” ของ สพป.น่าน เขต ๑	๑๔๐,๐๐๐	-	-	พัฒนาครูฯ
			๒๙. โครงการอบรมบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปฏิบัติงานใน สพป.น่าน เขต ๑ “หลักสูตรยุทธศาสตร์การพัฒนองค์กร บริหารคน บริหารงาน”	๑๐๒,๕๑๐	-	-	พัฒนาครูฯ
๒๓. ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ (PEER Center) ประจำ อำเภอมีการส่งเสริมและสนับสนุน การเรียนการสอนภาษาอังกฤษของ สถานศึกษาในเขตบริการระดับอำเภอ ๘ อำเภอ โดยมีสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเป็นตัวกลางประสาน	๙๐	๑๐๐	๑๔. โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษา ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารและภาษาที่ ๓	-	-	-	นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
๒๔. สถานศึกษาขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน (O-NET) สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา ร้อยละ ๓	๓	๓	๑๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนโดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน	-	-	-	นิเทศติดตาม และประเมินผลฯ
			๓๐. กิจกรรมส่งเสริมการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก	-	-	-	นโยบายและ แผน

ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ (ปีงบประมาณ พ.ศ.)		โครงการ	งบประมาณปี ๒๕๖๔			กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๔	๒๕๖๕		สพป.	สพฐ.	อื่น ๆ	
๒๕. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถของนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ๒ โรงเรียน	๒	๒	๘. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูในด้านการจัดการเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสะเต็มศึกษาเพื่อพัฒนาให้นักเรียนให้มีทักษะเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Computing science)	-	-	-	นิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
๒๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการรู้เรื่องด้านการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ในการระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	๑๐๐	๑๐๐	๓๑. โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมิน PISA (กลุ่มสาระคณิตศาสตร์)	๒๔,๐๐๐	-	-	นิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
๒๗. ร้อยละ ๕ ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลแก่นักเรียน	๕	๘	๕. โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียน กิจกรรมภาคละอ่อน คิดได้ ขายเป็น	-	-	-	นิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
			๗. โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	ส่งเสริมการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ (ปีงบประมาณ พ.ศ.)		โครงการ	งบประมาณปี ๒๕๖๔			กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๔	๒๕๖๕		สพป.	สพฐ.	อื่น ๆ	
			๘. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูในด้าน การจัดการเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสะเต็มศึกษาเพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีทักษะเชิงสร้างสรรค์และ นวัตกรรม ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ (Computing science)	-	-	-	นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
			๙. โครงการพัฒนาการประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัยช่วงอายุ ๓-๕ ปี ตามมาตรฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๓	-	-	-	นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
			๑๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน	-	-	-	นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
			๑๒. โครงการส่งเสริมการพัฒนากิจกรรม การเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์)	-	-	-	นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
			๑๔. โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษา ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารและภาษาที่ ๓	-	-	-	นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
			๑๕. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวม	-	-	-	นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
			๑๖. โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้สู่อาชีพ (เสนอขอจาก อบจ.น่าน)	-	-	-	นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ

ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ (ปีงบประมาณ พ.ศ.)		โครงการ	งบประมาณปี ๒๕๖๔			กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๔	๒๕๖๕		สพป.	สพฐ.	อื่น ๆ	
			๑๗. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ การมีงานทำกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูง ห่างไกล ทุรกันดาร์	-	-	-	นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
			๑๘. โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด คำนวณสำหรับครูสอนคณิตศาสตร์	-	-	-	
			๒๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัด การเรียนรู้ภาษาไทย	-	-	-	
			๓๑. โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อ เตรียมความพร้อมในการประเมิน PISA (กลุ่มสาระคณิตศาสตร์)	-	-	-	
			๓๒. โครงการศาสตร์แห่งการเรียนรู้ รักษาน่านอย่างยั่งยืน	-	-	-	
๒๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาใน สพป. น่าน เขต ๑ มีผลการประเมินตนเองใน แต่ละมาตรฐานตามระบบการประกัน คุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๓๓. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบ ประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	๘๐,๐๐๐	-	-	นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
๒๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา (ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา) สามารถ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ จัดการ เรียนรู้และวัดประเมินผลอย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพ ของผู้เรียนแต่ละบุคคล)	๑๐๐	๑๐๐	๙. โครงการพัฒนาการประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัย ช่วงอายุ ๓-๕ ปี ตาม มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๓	-	-	-	นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
			๑๙. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการนำ หลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ	-	/	-	

ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ (ปีงบประมาณ พ.ศ.)		โครงการ	งบประมาณปี ๒๕๖๔			กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๔	๒๕๖๕		สพป.	สพฐ.	อื่น ๆ	
๓๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาเป้าหมาย ที่จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตามเกณฑ์ มาตรฐานด้วยกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (IS : Independent Study) (โรงเรียนบ้านดอน (ศรีเสริมกสิกร) , โรงเรียนราชานุบาล)	๑๐๐	๑๐๐	๓๔. กิจกรรมการประเมินโรงเรียน มาตรฐานสากล	-	-	-	นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
รวมกลยุทธ์ที่ ๓				๑,๒๒๖,๓๕๐	-	-	

จุดเน้นยุทธศาสตร์/นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางการศึกษา

ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ (ปีงบประมาณ พ.ศ.)		โครงการ	งบประมาณปี ๒๕๖๔			กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๔	๒๕๖๕		สพป.	สพฐ.	อื่น ๆ	
๓๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	๑๐๐	๑๐๐	๓๕. โครงการรับนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔	-	/	-	ส่งเสริม การจัด การศึกษา
๓๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้เข้าถึงบริการการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	๑๐๐	๑๐๐	๑๕. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวม	๔๖,๐๐๐	-	-	นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
๓๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูงและชายแดน ได้รับการบริการด้านการศึกษาและมีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทพื้นที่	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิต ปลุกพลัง Kid พิชิตปัญหา	-	/	-	ส่งเสริม การจัด การศึกษา
			๑๗. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ การมีงานทำกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูง ห่างไกล ทุรกันดาร	-	/	-	นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
๓๔. ร้อยละ ๒๐ ของผู้เรียนที่ยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	๒๐	๒๐	๓๖. โครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียน ยากจนแบบมีเงื่อนไข	-	/	-	ส่งเสริม การจัด การศึกษา

ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ (ปีงบประมาณ พ.ศ.)		โครงการ	งบประมาณปี ๒๕๖๔			กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๔	๒๕๖๕		สพป.	สพฐ.	อื่น ๆ	
๓๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ได้รับ ความช่วยเหลือในระบบคุ้มครองนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๓๗. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งและพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคัดเลือก สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	-	/	-	ส่งเสริม การจั ด การศึ กษา
๓๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูในสังกัดที่พัฒนา ตนเองผ่านระบบ Digital Technology และนำ Technology ไปใช้เป็นเครื่องมือ ในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๘. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูในการ จัดการเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะ เชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม ขับเคลื่อนการ จัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Computing science)	-	-	-	นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
๓๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจั ด การศึ กษา มีข้อมูลที่เชื่อมโยงกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ มีสื่อ โครมข่ายการสื่อสาร โทรคมนาคมที่ สามารถเชื่อมต่อโครงข่ายอินเทอร์เน็ต ได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย	๑๐๐	๑๐๐	๓๘. โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา กิจกรรมการส่งเสริมการจัด การศึกษาทางไกล	-	/	-	ส่งเสริม การศึ กษา ทางไกลฯ
			๓๙. กิจกรรมส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology	-	-	-	ส่งเสริม การศึ กษา ทางไกลฯ
๓๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่พัฒนา Digital Platform เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๘. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูในการ จัดการเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะ เชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม ขับเคลื่อนการ จัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Computing science)	-	-	-	นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ

ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ (ปีงบประมาณ พ.ศ.)		โครงการ	งบประมาณปี ๒๕๖๔			กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๔	๒๕๖๕		สพป.	สพฐ.	อื่น ๆ	
๓๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพเพื่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ ทักษะชีวิตและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๓๗. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งและพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคัดเลือก สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	-	/	-	ส่งเสริม การจัด การศึกษา
			๔๐. กิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการ ประกอบอาชีพ	-	/	-	ส่งเสริม การจัด การศึกษา
			๔๑. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา	-	/	-	ส่งเสริม การจัด การศึกษา
			๔๒. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	-	/	-	ส่งเสริม การจัด การศึกษา
๔๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีระบบ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาในสถานศึกษา มีการประสานข้อมูลกับสถาบันหรือ หน่วยงานทางการศึกษาในการคัดเลือก ผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	๑๐๐	๑๐๐	๓๗. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งและพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคัดเลือก สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	-	/	-	ส่งเสริม การจัด การศึกษา
รวมกลยุทธ์ที่ ๔				๔๖,๐๐๐	-	-	

จุดเน้นยุทธศาสตร์/นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ (ปีงบประมาณ พ.ศ.)		โครงการ	งบประมาณปี ๒๕๖๔			กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๔	๒๕๖๕		สพป.	สพฐ.	อื่น ๆ	
๔๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีส่วนร่วม ในการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและขยายผลสู่ชุมชน	๑๐๐	๑๐๐	๔๓. โครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ลดใช้พลังงาน จัดการขยะและ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑๕,๐๐๐	-	-	ส่งเสริม การจัดการ การศึกษา
			๔๔. โครงการรักษ์พงไพร	-	/	-	ส่งเสริม การจัดการ การศึกษา
๔๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรม ให้ความรู้ผู้เรียนในการสร้างจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและ น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและจัด กระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนออกแบบ ประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม สร้างรายได้ สร้างอาชีพเสริม	๑๐๐	๑๐๐	๔๓. โครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ลดใช้พลังงาน จัดการขยะและ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	-	-	-	ส่งเสริม การจัดการ การศึกษา
๔๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่นำหลักสูตร รักษ์ปำน่านสู่การปฏิบัติและจัดสภาพแวดล้อม ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	๑๐๐	๑๐๐	๓๒. โครงการศาสตร์แห่งการเรียนรู้ รักษ์ปำน่านอย่างยั่งยืน	-	/	-	นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ

ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ (ปีงบประมาณ พ.ศ.)		โครงการ	งบประมาณปี ๒๕๖๔			กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๔	๒๕๖๕		สพป.	สพฐ.	อื่น ๆ	
๔๔. ร้อยละ ๙๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนาสถานที่ ให้เป็น สำนักงานและสถานศึกษาสีเขียวต้นแบบ และ เป็นเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๙๐	๑๐๐	๔๓. โครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ลดใช้พลังงาน จัดการขยะและ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	-	-	-	ส่งเสริม การจัด การศึกษา
รวมกลยุทธ์ที่ ๕				๑๕,๐๐๐	-	-	

จุดเน้นยุทธศาสตร์/นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา
 กลยุทธ์ที่ ๖ ปรับสมดุลและพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ (ปีงบประมาณ พ.ศ.)		โครงการ	งบประมาณปี ๒๕๖๔			กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๔	๒๕๖๕		สพป.	สพฐ.	อื่น ๆ	
๔๕. สพป.น่าน เขต ๑ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ จำนวนอย่างน้อยกลุ่มละ ๑ เรื่อง (AMSS++ , Budget system , Budget๖๕ ฯลฯ	๑๐๐	๑๐๐	๔๕. โครงการบำรุงรักษาระบบเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่ายเพื่อการบริหารจัดการศึกษา สพป.น่าน เขต ๑	๓๐,๐๐๐	-	-	ส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
			๔๖. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดด้านทักษะดิจิทัล	๒๒,๐๐๐	-	-	ส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
๔๖. สพป.น่าน เขต ๑ มีผลผลิต/ผลสัมฤทธิ์ของงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติเพิ่มขึ้น	๒๐	๒๕	๔๗. โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการรายงานผลการดำเนินงานและเทคนิคการเขียนโครงการให้สอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ	๑๕,๐๐๐	-	-	นโยบายและแผน
			๔๘. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๔๙,๙๐๐	-	-	นโยบายและแผน
			๔๙. โครงการค่าใช้จ่ายพัฒนาการศึกษาตามนโยบายเร่งด่วน	๑๗๒,๗๕๐	-	-	นโยบายและแผน
๔๗. สพป.น่าน เขต ๑ เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกตำบล	๑๐๐	๑๐๐	๕๐. โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๕๐,๐๐๐	-	-	นิเทศติดตามและประเมินผลฯ
			๕๑. โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์ สพป.น่าน เขต ๑	๕๔,๐๐๐	-	-	อำนวยการ
			๕๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา	-	/	-	นิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ (ปีงบประมาณ พ.ศ.)		โครงการ	งบประมาณปี ๒๕๖๔			กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๔	๒๕๖๕		สพป.	สพฐ.	อื่น ๆ	
			๕๓. โครงการประเมินผลการปฏิบัติงาน ผู้อำนวยการสถานศึกษา/รักษาการใน ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัด สพป.น่าน เขต ๑	๒๐,๐๐๐	-	-	พัฒนาครู และ บุคลากรฯ
๔๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษามีระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศ วิชาการ บุคลากร ทางการศึกษา ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลและ ข้อมูลสารสนเทศอื่น ๆ ที่สามารถเชื่อมโยง ข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อ วางแผนจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big DATA)	๑๐๐	๑๐๐	๕๔. โครงการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ	๒๐,๐๐๐	-	-	ส่งเสริม การศึกษา ทางไกลฯ
			๕๖. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัดด้านทักษะดิจิทัล	-	-	-	ส่งเสริม การศึกษา ทางไกลฯ
๔๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีแพลตฟอร์ม (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนการบริหารจัด การศึกษาโรงเรียนในสังกัด	๑๐๐	๑๐๐	๔๕. โครงการบำรุงรักษาระบบ เครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่ายเพื่อการบริหาร จัดการศึกษา สพป.น่าน เขต ๑	-	-	-	ส่งเสริม การศึกษา ทางไกลฯ
			๔๖. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัดด้านทักษะดิจิทัล	-	-	-	ส่งเสริม การศึกษา ทางไกลฯ
๕๐. ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนสังกัด สพป.น่าน เขต ๑ มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์ สุจริต	๕๐	๕๐	๔. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา	-	/	-	นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ

ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ (ปีงบประมาณ พ.ศ.)		โครงการ	งบประมาณปี ๒๕๖๔			กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๔	๒๕๖๕		สพป.	สพฐ.	อื่น ๆ	
๕๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์และนำมาใช้ในวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)	๑๐๐	๑๐๐	๕๔. โครงการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ	-	-	-	ส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
๕๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ระดับดีขึ้นไป และมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักตามหลักธรรมาภิบาลปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ	๑๐๐	๑๐๐	๕๕. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยการตรวจสอบภายใน	๔๙,๐๐๐	-	-	หน่วยตรวจสอบภายใน
			๔. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	-	/	-	นิเทศติดตามและประเมินผลฯ
๕๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำร่องในสังกัดได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ มีความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๕๖. กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด ๔ ด้าน	-	-	-	นโยบายและแผน
รวมกลยุทธ์ที่ ๖				๔๘๒,๖๕๐	-	-	
รวมทั้งสิ้น				๑,๘๐๐,๐๐๐	-	-	

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ เพื่อเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติผ่านแผน ๓ ระดับ นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จังหวัดน่าน ให้ประสบผลสำเร็จ บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑ จึงได้กำหนดแนวทางในการดำเนินงานสู่ความสำเร็จ ดังนี้

กระบวนการขับเคลื่อนและการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. การเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผน นำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย นโยบาย กลยุทธ์ ให้เจ้าหน้าที่และบุคลากรทุกระดับได้รับทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุน เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้บริหารการศึกษาส่งเสริม ผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพและสม่ำเสมอ

๓. ขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา กลุ่มต่าง ๆ ตามพันธกิจที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงแสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการพัฒนาการศึกษา

๔. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สามารถให้บริการได้ตรงกับความ ต้องการ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๕. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลที่มุ่งเน้นการประเมินเพื่อการพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการดำเนินงาน แนวทางในการประเมินและการเก็บรวบรวมข้อมูล

เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

๓. การบริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม และยึดหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

๔. บุคลากรทางการศึกษาทุกระดับรับรู้ และเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ เพื่อหาข้อสรุปเกี่ยวกับการดำเนินงานได้ผลเป็นอย่างไร การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลอย่างไร เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ การติดตามประเมินผลจะทำให้ได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับความสำเร็จตามเป้าหมายของการปฏิบัติงาน และหากไม่บรรลุตามเป้าหมาย สาเหตุ ปัญหา อุปสรรคคืออะไร เพื่อจะได้นำผลการประเมิน มาเป็นข้อมูลในการพัฒนา ปรับปรุง และประกอบการตัดสินใจสำหรับการดำเนินงานในครั้งต่อไป

๑. การติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ

เป็นการติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณหรือการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ที่ใช้ในโครงการตามแผนว่าเป็นไปตามที่ได้กำหนดในโครงการหรือกิจกรรมมากน้อยเพียงใด

๒. การติดตามและประเมินผลการทำงานตามแผน

เป็นการติดตามและประเมินผลกระบวนการในการปฏิบัติงานว่าเป็นไปตามแผนหรือกิจกรรมที่กำหนดไว้หรือไม่ รวมถึงการสรุปปัญหาและอุปสรรคในกระบวนการทำงานด้วย

๓. การติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินโครงการ

เป็นการติดตามและประเมินผลของการดำเนินงานตามโครงการเมื่อเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในโครงการ/กิจกรรม

๔. การติดตามและประเมินผลลัพธ์ของการดำเนินโครงการ

เป็นการติดตามและประเมินผลลัพธ์ของการดำเนินโครงการ หรือเป็นการประเมินผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากโครงการว่านักเรียน ครู ได้รับประโยชน์จากการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในโครงการ/กิจกรรมมากน้อยเพียงใด

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนอง เขต ๑
ที่ ๔๐๐ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนอง เขต ๑

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนอง เขต ๑ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และทบทวนแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ขับเคลื่อน เชื่อมโยงนโยบาย/จุดเน้น ที่สอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี ๒๕๖๔ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน คู่มือปฏิบัติและใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามเป้าหมายของทางราชการ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนอง เขต ๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำแนะนำ กำกับ ดูแล ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้สนองต่อนโยบายและจุดเน้นที่สอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี ๒๕๖๔ และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน ตลอดจนกลั่นกรอง ตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ และพิจารณาโครงการเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนอง เขต ๑ ประกอบด้วย

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนอง เขต ๑ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายนิวัฒน์ ไชยเลิศ รอง ผอ.สพป.น่าน เขต ๑ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ รอง ผอ.สพป.น่าน เขต ๑ ทุกท่าน | กรรมการ |
| ๑.๔ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มและผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๑.๕ นางรุ่งทิพย์ สายมก ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๖ นางรัตนา ภูเขียว นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๗ นางจงลักษณ์ เจริญธีรวิทย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ มีหน้าที่วิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา วิเคราะห์นโยบายและจุดเน้นที่สอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี ๒๕๖๔ และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน ทบทวนแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนอง เขต ๑ ประกอบด้วย

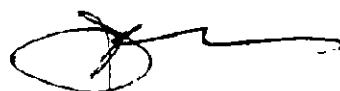
- ๒ -

๒.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายนิวัฒน์ ไชยเลิศ รอง ผอ.สพป.ปทุมธานี เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๒.๓ รอง ผอ.สพป.ปทุมธานี เขต ๑ ทุกท่าน	กรรมการ
๒.๔ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๕ศึกษานิเทศก์ทุกคน	กรรมการ
๒.๖ นายภูมิศักดิ์ เตชะบุญ ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีเวียงสาวิทยาการ	กรรมการ
๒.๗ นายวิชาญ ปวนสุรินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางเป๋ย	กรรมการ
๒.๘ นายสันต์ สอนแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่กะนิง	กรรมการ
๒.๙ นางนันทรา พิภพมงคล ผู้อำนวยการโรงเรียนราชานุบาล	กรรมการ
๒.๑๐ นางวรารณ แสงศิริโรจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอน (ศรีเสริมกลีกร)	กรรมการ
๒.๑๑ นายกฤษฎา อินแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนารบ	กรรมการ
๒.๑๒ นางอำไพพรรณ แสงบุรณะพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาดเค็ด	กรรมการ
๒.๑๓ นางอรพวง ชุ่มใจ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านนารบราชบุรี	กรรมการ
๒.๑๔ นางวรารณ สิริ นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๕ นางยอคนารี ปุณณมัย นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๖ นางบุษบา ศรีวิชัยอินทร์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๗ นางรุ่งอรุณ ดันดี นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวปารณีย์ ทาอาจ นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๙ นายมานพ แกรหมื่นไวย นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๐ นางจิราพร ปิยศทิพย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวอัญชลี เรือนแก้ว นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒๒ จ.ส.ด.หญิงนุจิรา ทาราทิพย์ เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๒๓ นางสาวนันทวัน แสงเนตร เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๒.๒๔ นายพิพัฒน์ หมั่นเป้ง พนักงานธุรการ ส.๔	กรรมการ
๒.๒๕ นางรุ่งทิพย์ สายมา ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๖ นางรัตนา ภูเขียว นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๗ นางจงลักษณ์ เจริญธีรวิทย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ของทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๓



(นายสมชัย อุดแดง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑