

กลุ่มงานประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ



ชื่อ นางศิริรัตน์ แยมศิลป์

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑

- งานประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา หลักสูตรการศึกษาพิเศษ
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาพิเศษ
- งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษา
ระดับปฐมวัย
- งานศึกษาวิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการจัดการเรียนรวม (การศึกษาพิเศษ)

มาตรฐานการปฏิบัติงาน

ด้าน งานประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพิเศษ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ที่	กิจกรรม/วิธีปฏิบัติ	มาตรฐานการปฏิบัติงาน
๑	<p>งานประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพิเศษ</p> <p>๑.๑ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเอกสารและแหล่งข้อมูลต่างๆ อาทิ พระราชบัญญัติการศึกษาเพื่อคนพิการ รัฐธรรมนูญ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา กฎกระทรวง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย ยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งศึกษาสภาพปัญหาและบริบททางสังคม ความต้องการของผู้ปกครอง ผู้พิการและท้องถิ่น ชุมชน แนวโน้มเปลี่ยนแปลงในอนาคต</p> <p>๑.๒ ดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาเรียนรวมให้แก่ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกับเด็กปกติเรียนรวมในโรงเรียนอย่างมีความสุข</p> <p>๑.๓ วางแผน ประสานงานการปฏิบัติงาน นิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแลและประเมินผล การใช้หลักสูตรการศึกษาพิเศษ และร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงาน องค์กร วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๑.๔ ส่งเสริม พัฒนาองค์ความรู้แก่ผู้บริหารและครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาพิเศษและสามารถบริหารจัดการเรียนรวมและจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน</p> <p>๑.๕ ส่งเสริมสนับสนุน สื่อนวัตกรรม สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เหมาะสมกับความต้องการพิเศษของผู้เรียน</p> <p>๑.๖ ส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดระบบการวัดประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย</p> <p>๑.๗ ส่งเสริม พัฒนาองค์ความรู้แก่ครูผู้สอนให้มีความรู้เรื่อง การคัดกรองผู้พิการทางการศึกษา ลักษณะความพิการทางการศึกษาทั้ง ๙ ประเภทเพื่อที่จะสามารถคัดกรองความพิการ</p>	<p>๑.งานประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพิเศษ</p> <p>๑.๑.สามารถประสานงาน ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพิเศษ และศึกษาวิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>๑.๒.สามารถนำผลการวิจัยมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาพิเศษรวมทั้ง กำหนด ยุทธศาสตร์และนโยบายในการบริหารหลักสูตรและพัฒนาแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ให้มีคุณภาพ</p> <p>๑.๓.สามารถดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือแนะนำผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน เพื่อให้เกิดการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษให้มีคุณภาพ</p>

<p>ได้ชัดเจนถูกต้องและสามารถจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับความพิการหรือความต้องการจำเป็นพิเศษเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนแต่ละบุคคล</p> <p>๑.๘ ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่ความรู้และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับผลงานวิจัยและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับการศึกษาพิเศษ</p> <p>๒. งานประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐)</p> <p>๒.๑ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเอกสารและแหล่งข้อมูลต่างๆ อาทิ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทิศทางการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งศึกษาสภาพปัญหาและบริบททางสังคม ความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน แนวโน้มเปลี่ยนแปลงในอนาคต</p> <p>๒.๒ วางแผน ประสานงานการปฏิบัติงาน นิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแลและประเมินผล การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงาน องค์กร วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒.๓ ส่งเสริมพัฒนาองค์ความรู้แก่ผู้บริหารและครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน และทักษะชีวิตปฐมวัย ๔ องค์ประกอบ ผ่านกิจกรรม โครงการที่หลากหลายยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง (เหล่า บูห์รี่) สำหรับเด็กปฐมวัย ของ สำนักงานกองทุนสนับสนุนส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) องค์กรงดเหล้า(สคล) สพป.น่าน เขต ๑ เพื่อเสริมสร้างพลังบวกและทักษะชีวิตแก่เด็กปฐมวัยให้มีภูมิคุ้มกันต่อปัจจัยเสี่ยงต่างๆที่ส่งผลกระทบต่อ การเจริญเติบโต การดำเนินชีวิต การศึกษาเล่าเรียนและการอยู่ร่วมกันในสังคม</p> <p>๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่ความรู้และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับผลงานวิจัยและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับการศึกษาปฐมวัย</p>	<p>๒. งานประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p>๒.๑ สามารถส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐</p> <p>๒.๒ สามารถ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ด้วยกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วมและนำไปใช้จัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน</p> <p>๒.๓ สามารถดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเพื่อให้เกิดการปรับปรุง/การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ให้มีคุณภาพ</p>
--	--

มาตรฐานการปฏิบัติงาน

ด้าน งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

ที่	กิจกรรม/วิธีปฏิบัติ	มาตรฐานการปฏิบัติงาน
๑	<p>งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพิเศษ</p> <p>๑.๑ ศึกษาวิเคราะห์ วิเคราะห์วิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษร่วมกับสถานศึกษาหน่วยงาน วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาของการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม และวิเคราะห์วิจัย พัฒนา รูปแบบ การสอน สื่อนวัตกรรม สำหรับแก้ปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม เช่น ร่วมกับ สพฐ.วิจัย ศึกษารูปแบบ การช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน โดยใช้โรงเรียนบ้านหนองรังมิตรภาพที่ ๑๐๗ ซึ่งเป็นโรงเรียนต้นแบบเรียนรวมเป็นกลุ่มเป้าหมายในการวิจัย และเผยแพร่ผลงานวิจัยสู่โรงเรียนจัดการเรียนรวมในสังกัดและต่างสังกัด</p> <p>๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูทำวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการเรียนรวมของผู้บริหาร และการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทำวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>๑.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือแนะนำผู้บริหาร สถานศึกษา และครูผู้สอน เพื่อให้เกิดการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษให้มีคุณภาพ</p> <p>๑.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่ความรู้และจัดเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับผลงานวิจัยและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับการศึกษาพิเศษ</p>	<p>๑.งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพิเศษ</p> <p>๑.๑ สามารถดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ วิเคราะห์วิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๑.๒ สามารถนำผลการวิจัยมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาศึกษาพิเศษเรียนรวม รวมทั้งกำหนดยุทธศาสตร์และนโยบายในการบริหารหลักสูตรและพัฒนาแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ให้มีคุณภาพ</p> <p>๑.๓ นำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรวมของผู้บริหารและพัฒนาส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของของครูแก่ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ มาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนคุณภาพครูและคุณภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวมในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา</p>

<p>๒.งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p>๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทำวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับปฐมวัย รวมทั้งแก้ปัญหา ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุล</p> <p>๒.๒ นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือแนะนำผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน เพื่อให้เกิดการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพ</p> <p>๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่ความรู้และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับผลงานวิจัยและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับการศึกษา ระดับปฐมวัย</p>	<p>๒.งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p>๒.๑ สามารถดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒.๒.สามารถนำผลการวิจัยมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งกำหนดยุทธศาสตร์และนโยบายในการบริหารหลักสูตรปฐมวัยและพัฒนาแผนจัดประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยครบทุกด้านและมีคุณภาพ</p> <p>๒.๓ สามารถนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรวมของผู้บริหาร และพัฒนาส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูแก่เด็กปฐมวัยมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนคุณภาพครูและคุณภาพเด็กปฐมวัยในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา</p> <p>๒.๔ สามารถดำเนินการเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเพื่อให้เกิดการปรับปรุง/การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนครบทุกด้านอย่างสมดุล</p>
---	--

มาตรฐานการปฏิบัติงาน

ด้าน งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน สาระการเรียนรู้ศิลปะ (สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์ สาระที่ ๒ ดนตรี)

ที่	กิจกรรม/วิธีปฏิบัติ	มาตรฐานการปฏิบัติงาน
๑	นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือแนะนำผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์ และสาระที่ ๒ ดนตรี) ของผู้เรียนให้มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ส่งเสริมความสามารถพิเศษผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	๑.สามารถดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือแนะนำผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์ และสาระที่ ๒ ดนตรี) ของผู้เรียนให้มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ส่งเสริมความสามารถผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ
๒	ส่งเสริมพัฒนาสนับสนุนให้ครูมีทักษะมีองค์ความรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์ และสาระที่ ๒ ดนตรี) ร่วมกับเครือข่ายการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่นร่วมกับ บริษัท ดีเอช เอ สยามวาลาจำกัด จัดอบรมพัฒนาทักษะครูสอนศิลปะ ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสอนดนตรี ได้เข้ารับการอบรมพัฒนาเพิ่มพูนทักษะการสอนกับหน่วยงานสถาบันต่างๆ เช่นอบรมการขับร้องเพลงประสานเสียง กับ สำนักบริหารศิลปวัฒนธรรม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นต้น	๒. สามารถขับเคลื่อน ส่งเสริมพัฒนาสนับสนุนให้ครูมีทักษะมีองค์ความรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์ และสาระที่ ๒ ดนตรี) ร่วมกับเครือข่ายการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๓.	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู วิเคราะห์วิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียน และดำเนินการวิจัยมาพัฒนาผู้เรียน เช่นใช้กิจกรรมดนตรีบำบัดและศิลปะบำบัด แก้ไขปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา หรือการส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ	๓.นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือแนะนำผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เพื่อให้เกิดการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์ และสาระที่ ๒ ดนตรี) ของผู้เรียนให้มีคุณภาพ ๔.สามารถนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์ สาระที่ ๒ ดนตรี) มาใช้เป็นข้อมูลการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ หรือส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษของผู้เรียนกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ

กลุ่มโรงเรียนที่รับผิดชอบ

กลุ่มโรงเรียนเมือง ๓ จำนวน ๘ โรงเรียน

ดังนี้ ๑. โรงเรียนบ้านดอน(ศรีเสริมกสิกร)

๒. โรงเรียนบ้านถ้ำทอง

๓. โรงเรียนบ้านน้ำโค้ง

๔. โรงเรียนบ้านสองแคว

๕. โรงเรียนบ้านวังดาว กาไส

๖. โรงเรียนบ้านปางเป็ย

๗. โรงเรียนบ้านห้วยละเห้ยา บ้านห้วยปุก

๘. โรงเรียนบ้านห้วยเหือ