

กลุ่มงานประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ



ชื่อ นายจักรวรรดิ ญาณกรสกุล
ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑

➤ งานประสานส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐)

- งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
- งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (ระดับปฐมวัย)
- โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับปฐมวัย
- โครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) ระดับปฐมวัย
- โครงการพัฒนาสมรรถนะทักษะทางภาษาเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับสื่อ ๖๐ พรรษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการปฏิบัติงาน

เรื่อง งานประสานส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
(หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐)

ที่	กิจกรรม/วิธีปฏิบัติ	มาตรฐานการปฏิบัติงาน
๑	<p>การปฏิบัติ</p> <p>๑. การวางแผน Plan (P)</p> <p>วางแผนการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ สู่ห้องเรียนอนุบาล โดยทุกโรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยส่งครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลเข้ารับการอบรม ออกเป็น ๒ ระยะ คือ</p> <p>ขั้นที่ ๑ การสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย</p> <p>ขั้นที่ ๒ หลักสูตรปฐมวัยสู่แผนการจัดการประสบการณ์อย่างยั่งยืน</p> <p>๒. การนำไปปฏิบัติ DO (D)</p> <p>กำหนดแนวทางการพัฒนาในแต่ละชั้น ในรูปแบบการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความตระหนัก ตลอดจนองค์ความรู้ และแนวทางในการสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย การนำหลักสูตรไปใช้ในห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดบริบทของชุมชนและความแตกต่างระหว่างบุคคล แนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยเน้นตามแนวทางการเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Learning By Doing)</p> <p>๓. การติดตาม Check (C)</p> <p>การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและวัดผลการดำเนินการจัดทำหลักสูตรฯ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการประสบการณ์ แบบ Active Learning โดยเน้นตามแนวทางการเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Learning By Doing) การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชุมชนและความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน</p> <p>๔. การดำเนินการให้เหมาะสม Action (A)</p> <p>การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ ตลอดจนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning เพื่อให้ เท้าทันและเตรียมความพร้อมการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๑. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับพัฒนาการนิเทศการศึกษา</p> <p>๒. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศการศึกษา โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้รับการนิเทศ</p> <p>๓. ร่วมพัฒนางานกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p> <p>๔. สร้างโอกาสในการพัฒนางานได้ทุกสถานการณ์</p>

มาตรฐานการปฏิบัติงาน

เรื่อง งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย

ที่	กิจกรรม/วิธีปฏิบัติ	มาตรฐานการปฏิบัติงาน
๑	<p>การปฏิบัติ</p> <p>๑. การกำหนดปัญหา (Problem Identification)</p> <p>๑.๑ การศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ของแต่ละโรงเรียน</p> <p>๑.๒ การวิเคราะห์ปัญหา เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ในการศึกษา วิจัย</p> <p>๒. การตั้งสมมุติฐาน (Formulation Hypothesis)</p> <p>การตั้งสมมุติฐานการวิจัย เป็นการคาดเดาว่าเรื่องต่าง ๆ ที่ศึกษานั้นเกิดขึ้นเพราะอะไร</p> <p>๓. การรวบรวมข้อมูล (Collection of Data)</p> <p>เก็บรวบรวมข้อมูลและหาวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อที่จะนำข้อมูลมาใช้ในการตอบสมมุติฐานที่ตั้งไว้ มีแนวทางดังนี้</p> <p>๓.๑ การทดสอบความรู้ เรื่อง “หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐”</p> <p>๓.๒ แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑</p> <p>๓.๓ แบบประเมินการออกแบบการเรียนรู้ (แผนการจัดประสบการณ์) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p>๓.๔ แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย (ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียนและผู้ปกครอง) ในด้านหลักสูตรและการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอน</p> <p>๔. การวิเคราะห์ข้อมูล(Data Analysis)</p> <p>ใช้วิธีการทางสถิติ เพื่อวิเคราะห์ผลการวิจัยและแปลความหมายของข้อมูล</p> <p>๔.๑ การทดสอบความรู้ เรื่อง “หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐” สถิติที่ใช้ คือ ค่าร้อยละ (%) และค่าเฉลี่ย (\bar{X})</p> <p>๔.๒ แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)</p>	<p>๑. มุ่งมั่นพัฒนาผู้รับการนิเทศให้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดผลต่อการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>๒. พัฒนาแผนการนิเทศให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง</p> <p>๓. จัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาโดยเน้นผลการที่เกิดแก่ผู้รับการนิเทศ</p> <p>๔. รายงานผลการนิเทศการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ</p> <p>๕. ร่วมพัฒนางานกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p> <p>๖. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา</p> <p>๗. เป็นผู้นำและสร้างผู้นำทางวิชาการ</p> <p>๘. สร้างโอกาสในการพัฒนางานได้ทุกสถานการณ์</p>

ที่	กิจกรรม/วิธีปฏิบัติ	มาตรฐานการปฏิบัติงาน
	<p>๕. การสรุปผล (Conclusion) ทำเป็นรายงานการวิจัย เพื่อเป็นเอกสารแสดงผล การศึกษาค้นคว้า โดยจัดทำเป็นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานาน เขต ๑</p>	

มาตรฐานการปฏิบัติงาน

เรื่อง งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน และโครงการในการพัฒนางานการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย และกลุ่มโรงเรียนที่รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/วิธีปฏิบัติ	มาตรฐานการปฏิบัติงาน
๑	<p>การพัฒนา รูปแบบ การนิเทศเชิงรุกแบบสะท้อนคิด เพื่อส่งเสริมในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน โดยมีวิธีการปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้</p> <p>ขั้นที่ ๑ การวางแผนและเตรียมการนิเทศ (Plan & Prepare)</p> <p>สำรวจข้อมูลสารสนเทศรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับชั้นพื้นฐาน และระดับปฐมวัยผลการประเมินพัฒนาการ และผลการทดสอบระดับชาติ ศึกษาบริบททางวิชาการและการบริหารของโรงเรียนสร้างความรู้ความเข้าใจ ความตระหนัก ให้กับโรงเรียนและผู้รับการนิเทศในการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับ</p> <p>ขั้นที่ ๒ การดำเนินการนิเทศ (Action)</p> <p>ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้อง คือ คณะนิเทศและผู้รับการนิเทศการนิเทศชั้นเรียน ผู้นิเทศสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผู้นิเทศใช้เทคนิคแบบผสมผสาน มี ๓ ระยะ (ก่อน ระหว่างและหลังการพัฒนา) บันทึกข้อค้นพบ จากการสังเกต แบบบันทึกการสังเกต การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือ ถ่ายคลิปวิดีโอ เพื่อนำมาประกอบการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้</p> <p>ขั้นที่ ๓ การสะท้อนการจัดการเรียนรู้ (Reflection)</p> <p>วงจรการสะท้อน (Reflective Cycle) เพื่อสะท้อนประสบการณ์หรือสถานการณ์ ที่เชื่อมโยงกับการปฏิบัติ กระบวนการสะท้อนการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มุมมองจากตนเอง (การสังเกตและประเมินตนเอง) - มุมมองผู้เรียน (การใช้แบบสอบถาม) - มุมมองคณะนิเทศ (PLC) <p>ขั้นที่ ๔ การถอดบทเรียนและการประเมินผล (AAR)</p> <p><u>การถอดบทเรียน (After Action Review : AAR)</u></p> <p>การแนะนำและการเริ่มต้นกระบวนการ เพื่อให้ทราบเป้าหมาย การพัฒนาการทำงานเป็นทีม การสะท้อนการเรียนรู้จากคณะนิเทศ ผู้รับการนิเทศ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การจบกระบวนการ เพื่อสรุปจุดแข็งของการทำงานและสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาการนิเทศการศึกษา ๒. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศการศึกษา โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้รับการนิเทศ ๓. มุ่งมั่นพัฒนาผู้รับการนิเทศให้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดผลต่อการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ๔. พัฒนาแผนการนิเทศให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ๕. พัฒนาและใช้นวัตกรรมการนิเทศการศึกษา จนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ ๖. จัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้รับการนิเทศ ๗. รายงานผลการนิเทศการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ๘. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ๙. ร่วมพัฒนางานกับผู้เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์ ๑๐. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ๑๑. เป็นผู้นำและสร้างผู้นำทางวิชาการ ๑๒. สร้างโอกาสในการพัฒนางานได้ทุกสถานการณ์

ที่	กิจกรรม/วิธีปฏิบัติ	มาตรฐานการปฏิบัติงาน
	การประเมินผล (Assessment) จัดทำรายงานการนิเทศแบบเชิงรุกแบบสะท้อนคิด เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาการใช้รูปแบบการนิเทศเชิงรุกแบบสะท้อนคิดในครั้งต่อไป	