

รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ปีการศึกษา 2562



กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1
เอกสาร ศน. ลำดับที่ 18/2563

คำนำ

รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาประจำปีการศึกษา 2562 เล่มนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1 ต่อผู้เกี่ยวข้อง และสาธารณชน โดยในการรายงาน แบ่งการรายงานออกเป็น 2 มิติ คือ มิติด้านการบริหารจัดการ และมิติด้านผลการดำเนินงาน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา รวมถึงผลสรุปการดำเนินงาน ข้อค้นพบ ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ขอขอบคุณคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะศึกษานิเทศก์ ที่ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การจัดการศึกษาในครั้งนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับการนำผลการติดตาม ตรวจสอบ ไปวางแผนการนิเทศ การศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งนำไปปรับใช้ให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายได้

กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.น่าน เขต 1

พฤษภาคม 2563

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	1
สารบัญ	2
บทที่ 1 บทนำ	4
ที่มาและความสำคัญ	4
หลักการ	4
วัตถุประสงค์	7
เป้าหมาย	7
กรอบเนื้อหาการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	8
นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	9
บทที่ 2 วิธีการดำเนินงาน	10
Flowchart การดำเนินงาน	10
กระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	11
เครื่องมือที่ใช้ และการสร้างเครื่องมือ	12
การเก็บรวบรวมข้อมูล	13
การวิเคราะห์ข้อมูล	13
บทที่ 3 ผลการดำเนินงาน	15
มิติด้านกระบวนการ	18
มิติด้านสัมฤทธิ์ผล	24
บทที่ 4 สรุป อภิปรายผล ข้อค้นพบและข้อเสนอแนะ	35
สรุปผลการดำเนินงาน	35
ข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะด้านกระบวนการบริหารจัดการ	39
ภาคผนวก	
- ผลการประเมินด้านการบริหารจัดการรายโรงเรียน	51
- ผลการทดสอบ ONET ระดับชั้น ป.6 และ ม.3 รายโรงเรียน	58
- ผลการทดสอบ NT ระดับชั้น ป.3 รายโรงเรียน	70
- ผลการทดสอบการอ่าน ระดับชั้น ป.1 รายโรงเรียน	78
- แบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2562	85

บทที่ 1

บทนำ

ที่มาและความสำคัญ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง เพื่อให้มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับหลักการ แนวทางการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ตลอดจนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตราที่ 20 ได้บัญญัติให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา โดยให้มีอำนาจหน้าที่ในการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย นิเทศติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก รวมถึงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 มาตรา 47 ได้กำหนดให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอก และได้กล่าวถึงการจัดการศึกษาที่ครอบคลุม ตั้งแต่สิทธิหน้าที่ทางการศึกษา ระบบการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรอบรู้ ดังนั้นภารกิจการบูรณาการงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา จึงเป็นภารกิจหลักที่สำคัญและต้องดำเนินการควบคู่กันไป รวมไปถึงประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2553 ประกาศ ณ วันที่ 13 กันยายน พ.ศ. 2553 ข้อ 3 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการ ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการและมีอำนาจหน้าที่ (7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา กฎกระทรวง ว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ประกาศ ณ วันที่ 11 มีนาคม 2553 ข้อ 14 ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการดังต่อไปนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 4) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยให้สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ไม่สามารถปฏิบัติงานบางประการตามที่กำหนดในวรรคหนึ่งได้ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แล้วแต่กรณี ประกาศผ่อนผัน การปฏิบัติและวางแนวทางในการประกันคุณภาพภายในให้เหมาะสมกับสภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้นแล้วรายงานให้รัฐมนตรีทราบและเป็นการปฏิบัติตามเจตนารมณ์

นอกจากนี้ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560 ส่วนที่ 4 ได้กำหนดให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการ กำหนด จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2548 มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
2. กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
3. พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
4. ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด
5. รับทราบผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
6. ส่งเสริมให้มีการประสานงานการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษากับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
7. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามความจำเป็น
8. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

จากการกำหนดบทบาทหน้าที่และการมอบหมายการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จึงได้กำหนดให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีเครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบ

ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่มีคุณภาพ จึงได้จัดทำเครื่องมือ และดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ตลอดจนพิจารณาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สัมฤทธิ์ผล และเป็นแนวทางในการสร้างความร่วมมือของทุกฝ่ายให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นอีกแนวทางในการดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมรวมทั้งเพื่อให้สถานศึกษาได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและทั่วถึง

หลักการ

การดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ที่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ใช้หลักในการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ดังนี้

1. หลักการแบบองค์รวม (Holistic) เป็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยมุ่งผลการพัฒนาองค์กรในภาพรวม
2. หลักการเชิงระบบ (System) เป็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาโดยส่วนประกอบหรือปัจจัยต่าง ๆ ของระบบมีความสัมพันธ์สอดคล้องซึ่งกันและกัน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
3. หลักการแบบเครือข่าย (Network) เป็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาเป็นคณะหรือให้มีเครือข่ายการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาอยู่ทุกหน่วยปฏิบัติทั้งเครือข่ายภายในและเครือข่ายภายนอกเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
4. หลักการประเมินผลแบบบูรณาการ (Integration) เป็นการบูรณาการภารกิจของการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาให้เป็นระบบเดียวกัน เป็นเครื่องมือและกลไกของการพัฒนาการปฏิบัติงานโดยจัดให้มีการบูรณาการแผนและกิจกรรมติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดมีประสิทธิภาพไม่เกิดผลกระทบต่อสถานศึกษามากนัก
5. หลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรมหลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า โดยบูรณาการเข้ากับการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

วัตถุประสงค์

เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและรายสถานศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน ในด้านการบริหารจัดการ และด้านสัมฤทธิ์ผลการดำเนินงาน

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน อย่างน้อยโรงเรียนละ 2 ครั้ง/ปีการศึกษา
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหาร สถานศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิตามหลักวิชาการและใช้เครื่องมือ ที่มีมาตรฐาน พร้อมทั้งประมวลผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ข้อค้นพบ ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา

กรอบเนื้อหาการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษา

ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ได้กำหนดกรอบเนื้อหาการให้ครอบคลุม การบริหารจัดการและผลการดำเนินงานในสถานศึกษา 2 มิติ ดังนี้

1. มิติที่ 1 ด้านการบริหารจัดการได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ตอนที่ 2 การประเมินคุณภาพสถานศึกษาครอบคลุมการบริหารงาน 4 ด้าน และนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ 1 การบริหารงานวิชาการ

ด้านที่ 2 การบริหารงานบุคลากร

ด้านที่ 3 การบริหารแผนงานและงบประมาณ

ด้านที่ 4 การบริหารงานทั่วไป

ด้านที่ 5 นโยบายสพฐ.และ เขตพื้นที่

5.1 การพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

5.2 การขับเคลื่อนการนำศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา

5.3 การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง

5.4 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

5.5 การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน

- 5.6 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 5.7 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด
- 5.8 การพัฒนาความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 5.9 การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็ม
- 5.10 การจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน

(Coding)

- 5.11 การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 5.12 โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- 5.13 หลักสูตรต้านทุจริต (Anti - Corruption Education)
- 5.14 หลักสูตรรักษำำนำน
- 5.15 การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ตอนที่ 3 การนิเทศติดตามวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียน

2. มิติที่ 2 ด้านสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงาน

- ผลการทดสอบระดับชาติ ONET
- ผลการทดสอบระดับชาติ NT
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT

นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. หมายถึง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง องค์คณะบุคคลที่มีบทบาท อำนาจหน้าที่ ตามที่กฎหมายกำหนด โดยมีองค์ประกอบของคณะกรรมการ ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค สถานศึกษาในสังกัด และผู้ทรงคุณวุฒิ ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศติดตามตรวจสอบและประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

คณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น. หมายถึง คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา

คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา หมายถึง คณะอนุกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย

การติดตาม (Monitoring) หมายถึง การศึกษาความก้าวหน้าการบริหารการจัดการและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การตรวจสอบ (Inspection) หมายถึง การกำกับ ดูแล เพื่อปรับปรุงพัฒนาการบริหารการจัดการศึกษา และดำเนินไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้

การประเมินผล (Evaluation) หมายถึง การตีค่าผลการบริหารจัดการศึกษา และดำเนินไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

การนิเทศการศึกษา (Supervision) หมายถึง การให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด

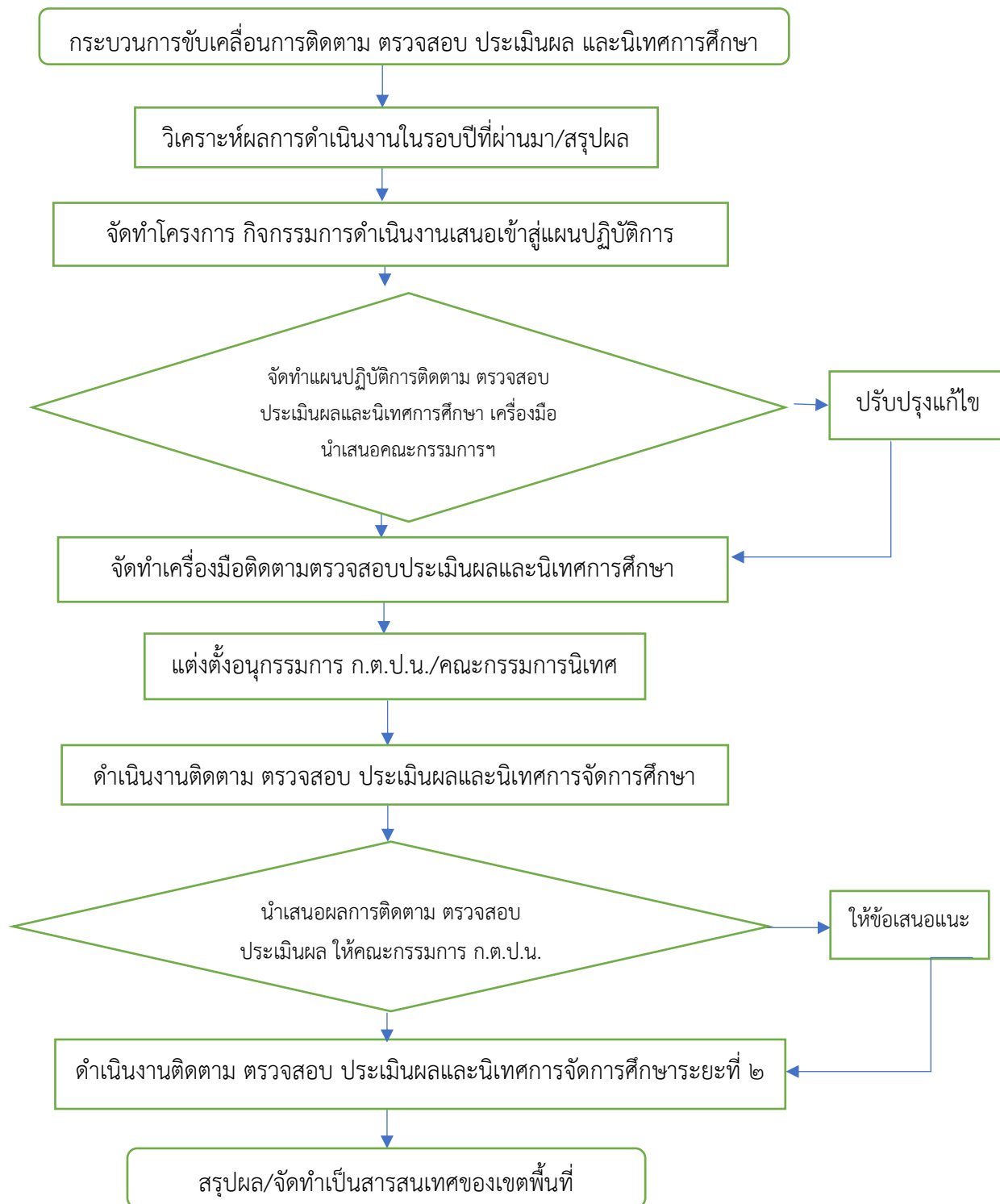
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัด ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครอบคลุมทุกด้าน ได้แก่ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านแผนงานและงบประมาณ ด้านบริหารทั่วไป รวมไปถึง การดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1 ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพทั้งระบบ ทั้งด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านแผนงานและงบประมาณ ด้านบริหารทั่วไป รวมไปถึง การดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามข้อมูลสารสนเทศ ที่มาจากการติดตาม ตรวจสอบ และมีฐานข้อมูลในการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพครอบคลุมทุกโรงเรียนในสังกัด

บทที่ 2

วิธีการดำเนินงาน

ในการดำเนินงานการขับเคลื่อนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
มีกระบวนการดำเนินงานตามผังการดำเนินงาน (Flow chart) ดังนี้



กระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่

ระยะที่ 1 การนิเทศติดตามการเตรียมการเปิดภาคเรียน

เป็นการนิเทศติดตาม ข้อมูลพื้นฐานความพร้อมในการเปิดภาคเรียน โดยใช้แบบนิเทศติดตามการเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนของโรงเรียน ดำเนินการในช่วงเดือนแรกของการเปิดภาคเรียน ปีละ 2 ครั้ง กระบวนการดำเนินงานมีดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตาม ประเมินผล การเตรียมความพร้อมสำหรับเปิดภาคเรียนของโรงเรียนแต่ละกลุ่มโรงเรียน
2. ดำเนินการนิเทศติดตามให้เสร็จสิ้นภายใน 1 เดือนแรกของการเปิดภาคเรียน
3. สรุปผลการเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน และนำผลการเตรียมความพร้อมวางแผนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา

ระยะที่ 2 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารจัดการทั้งระบบของสถานศึกษา

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานาน เขต 1 และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารจัดการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาตามแผนปฏิบัติการในพื้นที่ 18 กลุ่มโรงเรียน โดยใช้เครื่องมือต่อไปนี้

- 1.1 คู่มือ แบบนิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน และงานนโยบายจุดเน้น
- 1.2 แบบนิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน และงานนโยบายจุดเน้น
- 1.3 การประเมินวิธีการปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice)

กระบวนการประเมินมีดังนี้

1. โรงเรียนประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน
2. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ลงพื้นที่ประเมินผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการประเมินโรงเรียน วิเคราะห์ผลการประเมินในภาพรวมของแต่ละกลุ่มโรงเรียน และวิเคราะห์ผลตามผลการประเมินด้านสัมฤทธิ์ผล (O-NET, NT, RT)
3. คณะอนุกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาลงพื้นที่ประเมินผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการประเมินโรงเรียน วิเคราะห์ผลการประเมินในภาพรวมของแต่ละกลุ่มโรงเรียน และวิเคราะห์ผลตามผลการประเมินด้านสัมฤทธิ์ผล (O-NET, NT,RT)

3. คณะอนุกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา วิเคราะห์และสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา

4. คณะกรรมการนิเทศ ติดตามประเมินผลและนิเทศการศึกษาลงพื้นที่ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนที่อยู่ใน กลุ่มเร่งพัฒนา ตามกลุ่มเป้าหมาย

ระยะที่ 3 การสรุป และรายงานผล

1. เลขานุการ ก.ต.ป.น. และผู้ช่วยเลขานุการ ก.ต.ป.น. สรุปและรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เสนอต่อ ก.ต.ป.น.

2. ประธาน ก.ต.ป.น. รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

เครื่องมือที่ใช้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาด้านกระบวนการบริหารงาน ได้แก่ แบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยในเครื่องมือ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ตอนที่ 2 การดำเนินงานของโรงเรียน

2.1 ด้านวิชาการ

2.2 ด้านบริหารบุคลากร

2.3 ด้านการบริหารแผนงานและงบประมาณ

2.4 ด้านบริหารทั่วไป

2.5 ด้านการดำเนินงานตามนโยบาย สพฐ. และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการปฏิบัติที่ดีของโรงเรียน (Best Practice)

2. เครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้แบบทดสอบระดับชาติ

การสร้างเครื่องมือ ดำเนินการดังนี้

1. แบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา มีวิธีการดำเนินการดังนี้
 - 1.1 ศึกษาวิเคราะห์ กระบวนการบริหารงานภายในโรงเรียน ระเบียบที่เกี่ยวข้อง ภาระงานของโรงเรียน
 - 1.2 ศึกษาวิเคราะห์ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดน่าน
 - 1.3 รวบรวมข้อมูลจากการวิเคราะห์ และจัดทำเครื่องมือติดตามให้ครอบคลุม โดยให้ติดตามใน 2 มิติ คือ มิติด้านการบริหารจัดการและมิติด้านผลการดำเนินงาน
 - 1.4 นำเสนอเครื่องมือที่ใช้ในการติดตามให้กับ ผู้เชี่ยวชาญ (ผอ.สพป.น่าน เขต 1 รอง ผอ.สพป.น่าน เขต 1ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต 1 ผอ.กลุ่มต่าง ๆ ในสพป.น่าน เขต 1) วิเคราะห์ วิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะ
 - 1.5 ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
 - 1.6 นำเสนอเครื่องมือที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้กับคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา เพื่อขออนุมัติใช้เครื่องมือ
 - 1.7 จัดทำรูปแบบเครื่องมือ สำหรับคณะกรรมการใช้ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
2. แบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ ใช้แบบทดสอบระดับชาติได้แก่
 - 2.1 แบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ONET ระดับชั้น ป.6 และ ม.3
 - 2.2 แบบทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานระดับชาติ NT ระดับชั้น ป.3
 - 2.3 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน ระดับชั้น ป.1

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา จำนวน 18 คณะครอบคลุมทั้ง 18 กลุ่มโรงเรียน โดยคณะกรรมการ มาจาก รองผอ.สพป.น่าน เขต 1 ผู้อำนวยการกลุ่มต่าง ๆ ในเขตพื้นที่ ศึกษาพิเศษฯ เจ้าหน้าที่ในเขตพื้นที่ ประธานกลุ่มโรงเรียน รวมจำนวน 5 คน ต่อ 1 คณะ
2. ส่งเครื่องมือการประเมินให้กับโรงเรียนเพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และใช้ประกอบการรายงานผลการดำเนินงาน

3. คณะกรรมการแต่ละคณะลงพื้นที่ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การจัดการศึกษาของโรงเรียน
4. นำผลการรายงานของโรงเรียน และผลการติดตามของคณะอนุกรรมการแต่ละคณะ รวบรวม จัดทำ
รายละเอียดสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ในมิติด้านกระบวนการบริหารจัดการ
2. วิเคราะห์ผลเปรียบเทียบในมิติด้านผลสัมฤทธิ์
3. สรุปและอภิปรายผล วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยจุดที่ควรพัฒนา ของแต่ละด้านตามผลการประเมิน

บทที่ 3

ผลการดำเนินงาน

ในการดำเนินงานการขับเคลื่อนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา มีวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานดังนี้

1. เพื่อสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
2. เพื่อให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง
3. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและรายสถานศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานการสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ได้เครื่องมือสำหรับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา แบ่งเป็น 2 มิติ โดยมิติที่ 1 จะเป็นกระบวนการบริหารจัดการของโรงเรียน และมิติที่ 2 จะเป็นสัมฤทธิ์ผลของการปฏิบัติงาน

มิติที่ 1 กระบวนการบริหารจัดการ

เครื่องมือในการติดตามด้านกระบวนการบริหารจัดการ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ตอนที่ 2 การดำเนินงานของโรงเรียน

2.1 ด้านวิชาการ

1. การบริหารจัดการหลักสูตร
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน
4. การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างเป็นรูปธรรม
5. การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
6. การขับเคลื่อนกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้
7. การขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน
8. การขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.2 ด้านบริหารบุคลากร

1. ผู้บริหารสถานศึกษา
2. ครูผู้สอน
3. การบริหารงานบุคลากร
4. การพัฒนาบุคลากร

2.3 ด้านการบริหารแผนงานและงบประมาณ

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม
4. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ
5. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
6. บริหารจัดการโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน

2.4 ด้านบริหารทั่วไป

1. การบริหารจัดการงานระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีทางการศึกษา
2. ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และบรรยากาศในห้องเรียน
3. การบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. การส่งเสริมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และประชาธิปไตยในโรงเรียน
5. ด้านความสัมพันธ์ชุมชน

2.5 ด้านการดำเนินงานตามนโยบาย สพฐ. และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. การพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
2. การขับเคลื่อนการนำศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา
3. การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง
4. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
5. การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน
6. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
7. การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด
8. การพัฒนาความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
9. การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็ม

10. การจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
11. การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
12. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
13. หลักสูตรต้านทุจริต (Anti - Corruption Education)
14. หลักสูตรรักษาน้ำใจ
15. การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ตอนที่ 3 ผลการปฏิบัติที่ดีของโรงเรียน (Best Practice)

- 3.1 ชื่อเรื่องวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)
- 3.2 ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ
- 3.3 จุดประสงค์และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน
- 3.4 กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน (Flow chart)
- 3.5 ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ
- 3.6 ปัจจัยความสำเร็จ
- 3.7 บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

มิติที่ 2 ด้านสัมฤทธิ์ผลการดำเนินงาน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 1.1 ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 - 1.2 ผลการทดสอบ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน
3. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

(รายละเอียดแบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ตามภาคผนวกดัดแปลง)

2. ผลการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการ

ก.ต.ป.น. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

มิติที่ 1 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ประกอบด้วยสถานศึกษาในพื้นที่ 8 อำเภอ คือ อำเภอเมืองสุพรรณบุรี อำเภอเวียงสา อำเภอนาน้อย อำเภอนาหมื่น อำเภอบ้านหลวง อำเภอแม่จริม อำเภอสนธิสุข และอำเภอภูเพียง ตามรายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนโรงเรียนแยกตามขนาด

ที่	อำเภอ	โรงเรียนในสังกัด				จัดการ เรียน การสอน	โรงเรียน ขนาดเล็ก 1-120คน	โรงเรียน ขยายโอกาส ทางการศึกษา	กลุ่ม โรงเรียน
		ไม่มี นร.	ประถม	สาขา	รวม				
1	เมืองสุพรรณบุรี	5	34	2	41	36	29	13	4
2	แม่จริม	1	13		14	13	9	7	1
3	บ้านหลวง	1	7		8	7	4	1	1
4	นาหมื่น	1	27		28	27	20	6	3
5	เวียงสา	4	51		55	51	43	7	4
6	นาหมื่น		16		16	16	14	0	2
7	สนธิสุข	1	11		12	11	7	4	1
8	ภูเพียง	2	15		17	15	13	4	2
รวมทั้งสิ้น		15	174	2	191	176	139	42	18

จากตาราง จำนวนโรงเรียนทั้งหมด 191 โรงเรียน (188 โรงเรียน + 3 สาขา) และมีโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน 176 โรงเรียน (174โรงเรียน + 2 สาขา) โรงเรียน แบ่งเป็นกลุ่มโรงเรียนจำนวน 18 กลุ่ม ดังนี้
อำเภอเมือง 4 กลุ่ม (เมือง 1, เมือง 2, เมือง 3, เมือง 4) อำเภอเวียงสา 4 กลุ่ม (เวียงสา 1, เวียงสา 2, เวียงสา 3, เวียงสา 4) อำเภอนาหมื่น 3 กลุ่ม (นาหมื่น 1, นาหมื่น 2, นาหมื่น 3) อำเภอนาหมื่น 2 กลุ่ม (นาหมื่น 1, นาหมื่น 2) อำเภอภูเพียง 2 กลุ่ม (ภูเพียง 1, ภูเพียง 2) อำเภอบ้านหลวง อำเภอสนธิสุข อำเภอแม่จริม อำเภอละ 1 กลุ่ม

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนโรงเรียนแยกตามขนาด

จำนวนโรงเรียน	โรงเรียน 3 ขนาด			
	ไม่มี นักเรียน	เล็ก 1-120 คน	กลาง 121 - 499 คน	ใหญ่ 500 คนขึ้นไป
191	15	139	33	4
คิดเป็นร้อยละ	7.85	72.74	17.28	2.09

จากตาราง โรงเรียนทั้งหมด 191 โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่เปิดทำการเรียนการสอนทั้งหมด 176 โรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดเล็กมีนักเรียนไม่เกิน 120 คน จำนวน 139 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 72.74 โรงเรียนขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121 - 499 คน) จำนวน 33 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 17.28 และโรงเรียนขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 500 คนขึ้นไป) จำนวน 4 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.09 และมีโรงเรียนที่ไม่มื่อนักเรียนจำนวน 15 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 7.85

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียน แยกตามอำเภอ

อำเภอ	ระดับ			รวม
	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	
อำเภอเมืองน่าน	1204	4271	497	5972
อำเภอแม่จริม	91	1025	195	1311
อำเภอบ้านหลวง	188	595	18	801
อำเภอนาน้อย	707	1897	268	2872
อำเภอเวียงสา	491	2897	239	3627
อำเภอนาหมื่น	219	713	0	932
อำเภอสันติสุข	160	827	141	1128
อำเภอภูเพียง	185	602	108	895
รวม	3245	12827	1466	17538

จากตารางมีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 17,538 คน โดยมีจำนวนนักเรียนมากที่สุดคือ อำเภอเมือง 5,972 คน รองลงมาคือ อำเภอเวียงสา 3,627 คน และอำเภอนาน้อย 2,872 คน และอำเภอที่มีจำนวนนักเรียนน้อยที่สุดคือ อำเภอบ้านหลวง 801 คน

ผลการดำเนินงาน

มิติที่ 1 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารจัดการ

ที่	มิติด้านการบริหารจัดการ	ผลการประเมิน	
		ค่าเฉลี่ย	แปลผล
1	วิชาการ	4.48	มาก
2	บริหารงานบุคลากร	4.77	มากที่สุด
3	บริหารงานแผนงานและงบประมาณ	4.59	มากที่สุด
4	บริหารทั่วไป	4.69	มากที่สุด
5	นโยบาย สภ./นโยบายเขตพื้นที่	4.39	มาก
ค่าเฉลี่ย		4.58	มากที่สุด

จากตารางผลการประเมินกระบวนการบริหารจัดการ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.58 เมื่อดูรายด้านพบว่าด้านที่มีผลการประเมินสูงที่สุดคือ ด้านบริหารงานบุคลากร รองลงมาคือ ด้านบริหารทั่วไป ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินน้อยที่สุดคือด้านนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่ และด้านวิชาการ

ผลการประเมินรายด้าน

1.1 ด้านวิชาการ

ตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินด้านวิชาการแยกรายด้าน

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน
1	การบริหารหลักสูตร	4.80
2	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.74
3	การใช้สื่อวัตกรรมเทคโนโลยี	4.27
4	การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างเป็นรูปธรรม	4.07
5	การวัดและประเมินผล	4.61
6	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	4.10
7	การนิเทศภายใน	4.54
8	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.71
ค่าเฉลี่ยด้านวิชาการ		4.48

จากตาราง ผลการประเมินด้านวิชาการรายด้าน ในภาพรวมอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.48 เมื่อแยกเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับสูงที่สุดคือ การบริหารหลักสูตร รองลงมาคือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามลำดับ สำหรับด้านที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับน้อยที่สุดคือ ด้านการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างเป็นรูปธรรม

1.2 ด้านบุคลากร

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินด้านบุคลากรแยกรายด้าน

ลำดับ	รายการ	ค่าเฉลี่ย
1	ผู้บริหารสถานศึกษา	4.83
2	ครูผู้สอน	4.80
3	การบริหารงานบุคลากร	4.73
4.	การพัฒนาบุคลากร	4.71
เฉลี่ย		4.77

จากตารางแสดงผลการประเมินด้านบุคลากรแยกรายด้าน พบว่าในภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.77 เมื่อดูรายด้านพบว่า ด้านผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยผลการประเมินสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านครูผู้สอน และด้านบริหารงานบุคลากร ตามลำดับ ด้านที่มีผลการประเมินน้อยที่สุดคือ ด้านการพัฒนาบุคลากร

1.3 ด้านแผนงานและงบประมาณ

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินด้านแผนงานและงบประมาณแยกรายด้าน

ลำดับ	รายการประเมิน	ผลการประเมิน
1	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.76
2	แผนปฏิบัติการประจำปี	4.82
3	บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	4.52
4	นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร	4.41
5	ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร	4.88
6	บริหารโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน	4.14
เฉลี่ย		4.59

จากตาราง ผลการประเมินด้านแผนงานและงบประมาณรายด้าน ในภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.59 เมื่อดูรายด้านพบว่า ด้านที่มีผลการประเมินสูงที่สุดคือ ด้านการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร รองลงมาคือด้านแผนปฏิบัติการประจำปี และด้านแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำหรับด้านที่มีผลการประเมินน้อยที่สุดคือ ด้านบริหารโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน

1.4 ด้านบริหารทั่วไป

ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินด้านบริหารทั่วไปแยกรายด้าน

ลำดับ	รายการ	ผลการประเมิน
1	การจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี	4.57
2	อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และบรรยากาศ	4.55
3	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.73
4	คุณธรรม จริยธรรม และประชาธิปไตยในโรงเรียน	4.84
5	ความสัมพันธ์ชุมชน	4.76
ค่าเฉลี่ย		4.69

จากตาราง ผลการประเมินด้านบริหารทั่วไปแยกรายด้านพบว่า ในภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.69 เมื่อดูรายด้านพบว่าด้านที่มีผลการประเมินสูงที่สุดคือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และประชาธิปไตย รองลงมาคือ ด้านความสัมพันธ์ชุมชน และด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามลำดับ สำหรับด้านที่มีผลการประเมินต่ำที่สุดคือ ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และบรรยากาศ

1.5 ด้านนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ 9 แสดงผลการประเมินด้านนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้านแยกรายด้าน

ลำดับ	รายการประเมิน	ผลการประเมิน
1	การพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	4.59
2	การขับเคลื่อนการนำศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา	4.43
3	การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง	4.74
4	การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	4.39
5	การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน	4.69
6	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.76
7	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด	4.35
8	การพัฒนาความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	4.13
9	การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็ม	3.81
10	การจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	3.59
11	การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.73
12	โรงเรียนคุณธรรมสพฐ.	4.35
13	หลักสูตรต้านทุจริต (Anti -Corruption Education)	4.37
14	หลักสูตรรักษ์ป่านาน	4.27
15	การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	4.59
เฉลี่ย		4.39

จากตาราง แสดงผลการประเมินด้านนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ระดับ มาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.39 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีผลการประเมินสูงที่สุดคือ ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รองลงมาคือด้านการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง และ ด้านการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำหรับด้านที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับน้อยที่สุดคือ การจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิด

แบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) ด้านการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง STEM Education และด้านการพัฒนาความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามลำดับ

มิติที่ 2 ด้านสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน

1. ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2562

1.1 ผลการทดสอบ O-NET ระดับประถมศึกษาปีที่ 6

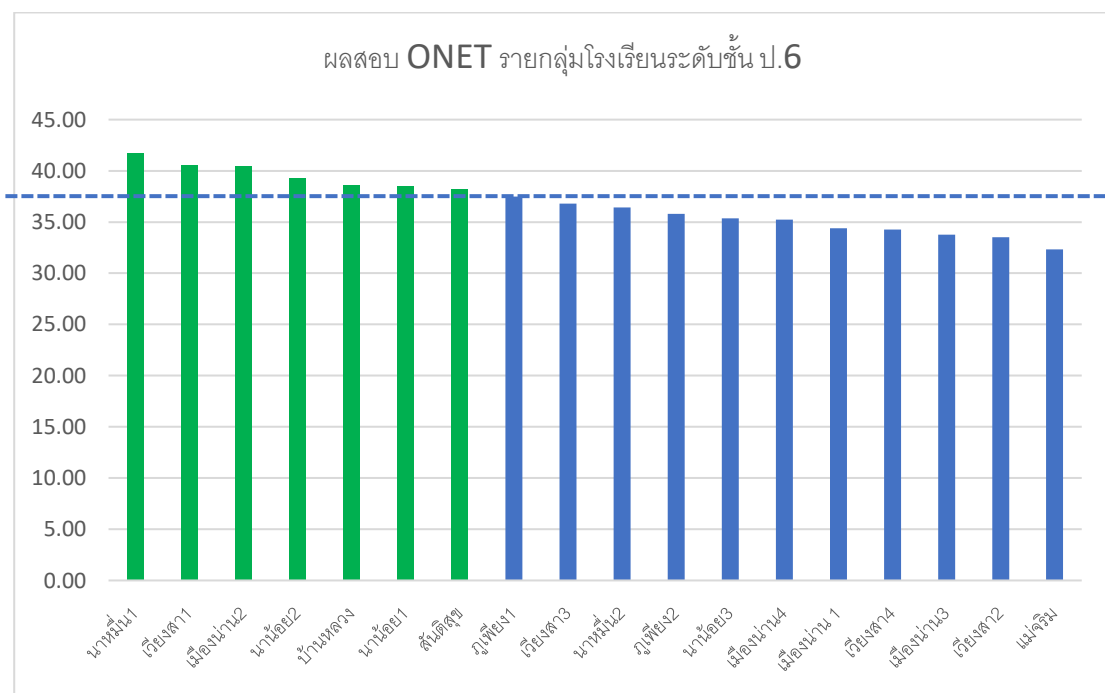
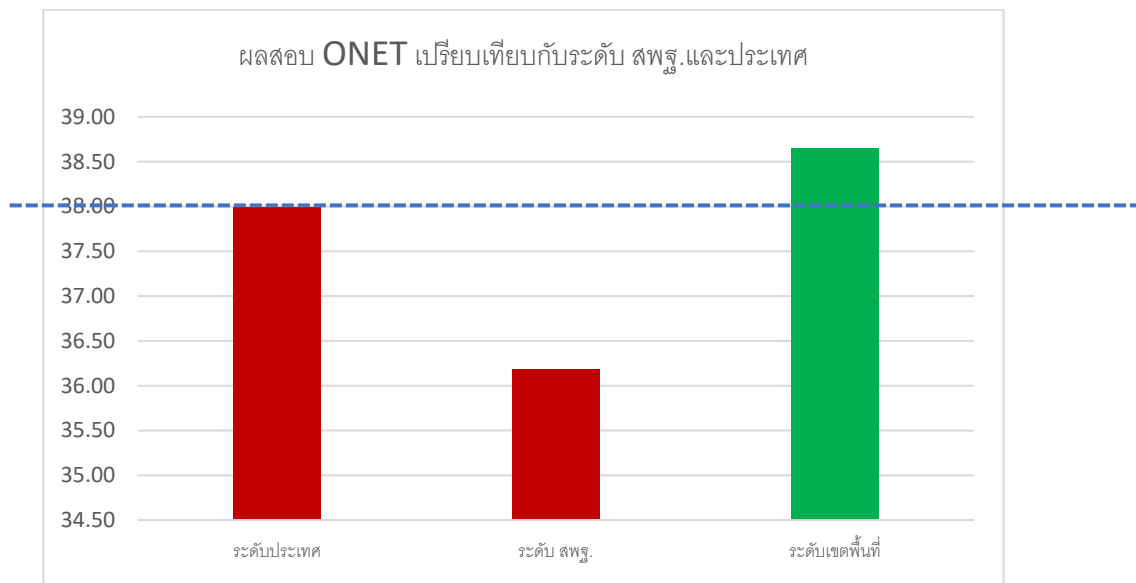
ตารางที่ 12 แสดงผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แยกรายกลุ่มโรงเรียน

ลำดับ	กลุ่มโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระ	หมายเหตุระดับประเทศ 37.99
1	นาหมื่น1	41.77	สูงกว่าระดับประเทศ*
2	เวียงสา1	40.52	สูงกว่าระดับประเทศ*
3	เมืองน่าน2	40.44	สูงกว่าระดับประเทศ*
4	น่าน้อย2	39.25	สูงกว่าระดับประเทศ*
5	บ้านหลวง	38.60	สูงกว่าระดับประเทศ
6	น่าน้อย1	38.47	สูงกว่าระดับประเทศ
7	สันติสุข	38.18	สูงกว่าระดับประเทศ
8	ภูเพียง1	37.48	
9	เวียงสา3	36.79	
10	นาหมื่น2	36.41	
11	ภูเพียง2	35.80	
12	น่าน้อย3	35.36	
13	เมืองน่าน4	35.24	
14	เมืองน่าน 1	34.38	
15	เวียงสา4	34.27	
16	เมืองน่าน3	33.77	
17	เวียงสา2	33.52	
18	แม่จริม	32.32	
ค่าเฉลี่ยรวมระดับเขตพื้นที่		38.65	ระดับประเทศ 37.99

* สูงกว่าระดับเขตพื้นที่

จากผลการประเมินในตารางพบว่า ในภาพรวมค่าเฉลี่ยของ 4 กลุ่มสาระ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับประเทศ คือ 38.65 (ระดับประเทศ 37.99) เมื่อดูรายกลุ่มโรงเรียนพบว่า กลุ่มโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศมี 7 กลุ่มโรงเรียน โดยสูงที่สุดคือกลุ่มนาหมื่น 1 รองลงมาคือ กลุ่มเวียงสา 1 และเมือง 2 สำหรับกลุ่มโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศมีจำนวน 10 กลุ่มโรงเรียน โดยกลุ่มโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ กลุ่มโรงเรียนแม่จริม เวียงสา 2 และเมือง 3 ตามลำดับ

กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



ตารางที่ 13 แสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ค่าเฉลี่ย 4 สาระแต่ละกลุ่ม
โรงเรียนระหว่างปี 2561/2562 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ที่	กลุ่มโรงเรียน	ปี 2561	ปี 2562	เปรียบเทียบผล	แปลผล
	ระดับประเทศ	43.14	37.99	-5.15	ลดลง
	ระดับเขตพื้นที่	44.83	38.65	-6.18	ลดลง
1	นาหมื่น 1	43.53	41.77	-1.76	ลดลงน้อยกว่าระดับประเทศ
2	แม่จริม	35.28	32.32	-2.96	ลดลงน้อยกว่าระดับประเทศ
3	ภูเพียง 1	41.69	37.48	-4.21	ลดลงน้อยกว่าระดับประเทศ
4	น่าน้อย 2	43.47	39.25	-4.22	ลดลงน้อยกว่าระดับประเทศ
5	เวียงสา 4	38.78	34.27	-4.51	ลดลงน้อยกว่าระดับประเทศ
6	เมือง 1	39.28	34.38	-4.90	ลดลงน้อยกว่าระดับประเทศ
7	ภูเพียง 2	40.71	35.8	-4.91	ลดลงน้อยกว่าระดับประเทศ
8	เวียงสา 3	41.97	36.79	-5.18	
9	เวียงสา 2	38.84	33.52	-5.32	
10	เมือง 3	39.13	33.77	-5.36	
11	สันติสุข	43.68	38.18	-5.50	
12	นาหมื่น 2	42.39	36.41	-5.98	
13	บ้านหลวง	44.64	38.6	-6.04	
14	เวียงสา 1	47.18	40.52	-6.66	
15	น่าน้อย 1	46.13	38.47	-7.66	
16	เมือง 4	42.91	35.24	-7.67	
17	น่าน้อย 3	44.96	35.36	-9.60	
18	เมือง 2	50.23	40.44	-9.79	

จากตารางพบว่า ในภาพรวมระดับเขตพื้นที่มีผลสัมฤทธิ์ลดลงมากกว่าระดับประเทศ แสดงว่ามีพัฒนาการต่ำกว่าระดับประเทศโดยมีพัฒนาการลดลง -6.18 (ระดับประเทศ -5.15) เมื่อดูรายกลุ่มโรงเรียนพบว่า มีจำนวนโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียนที่มีพัฒนาการลดลงต่ำกว่าระดับประเทศจำนวน 7 กลุ่มโรงเรียน ซึ่งเป็นแนวโน้มที่ดี โดยกลุ่มโรงเรียนที่มีพัฒนาการลดลงน้อยที่สุดคือ กลุ่มนาหมื่น 1 รองลงมาคือกลุ่มแม่จริม และกลุ่มภูเพียง 1 ตามลำดับ สำหรับกลุ่มโรงเรียนที่มีพัฒนาการลดลงมากที่สุดคือ กลุ่มเมือง 2 รองลงมาคือ กลุ่มน่าน้อย 3 และกลุ่มเมือง 4 ตามลำดับ

1.2 ผลการทดสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

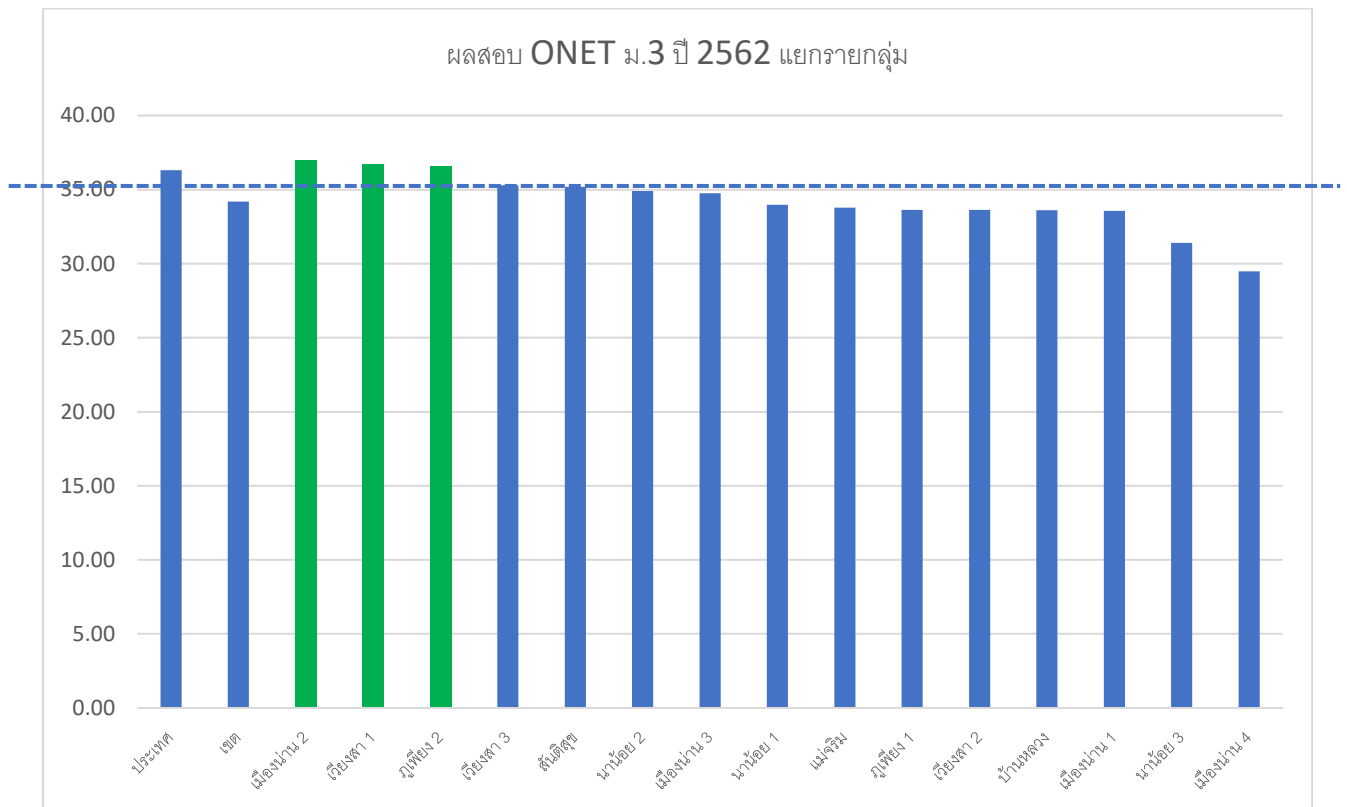
ตารางที่ 14 แสดงผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกรายกลุ่มโรงเรียน

ลำดับ	กลุ่มโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระ	แปลความหมาย	หมายเหตุ
1	เมืองน่าน 2	36.95	สูงกว่าประเทศ	1 โรงเรียน บ้านน้ำครกใหม่
2	เวียงสา 1	36.71	สูงกว่าประเทศ	1 โรงเรียน บ้านปงสนุก
3	ภูเพียง 2	36.56	สูงกว่าประเทศ	1 โรงเรียน บ้านน้ำเกี๋ยน
4	เวียงสา 3	35.29		
5	สันติสุข	35.18		
6	น่าน้อย 2	34.91		
7	เมืองน่าน 3	34.76		
8	น่าน้อย 1	33.98		1 โรงเรียน บ้านนา
9	แม่จริม	33.77		
10	ภูเพียง 1	33.64		
11	เวียงสา 2	33.64		
12	บ้านหลวง	33.61		1 โรงเรียน บ้านฟ้า
13	เมืองน่าน 1	33.56		
14	น่าน้อย 3	31.41		1 โรงเรียน บ้านเปา
15	เมืองน่าน 4	29.48		
ค่าเฉลี่ย		34.19	ระดับประเทศ 36.30	

จากตาราง แสดงผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกรายกลุ่มโรงเรียน พบว่าในภาพรวมระดับเขตพื้นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ โดยมีค่าเฉลี่ย 34.19 (ระดับประเทศ 36.30) โดยมีกลุ่มโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศมีจำนวน 3 กลุ่มโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน เมือง 2 รองลงมา

คือ กลุ่มเวียงสา 1 และกลุ่มภูเพียง 2 ตามลำดับและทั้ง 3 กลุ่มโรงเรียนเป็น 3 กลุ่มโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศ สำหรับกลุ่มโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศมีจำนวน 12 กลุ่มโรงเรียน ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดได้แก่ กลุ่มโรงเรียนเมือง 4 กลุ่มโรงเรียนน่าน้อย 3 และกลุ่มโรงเรียนเมือง 1 ตามลำดับ

กราฟแสดงผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2562 แยกรายกลุ่มโรงเรียน



- หมายเหตุ กลุ่มโรงเรียนนาหมื่น 1,2 กลุ่มสา 4 ไม่เปิดสอนระดับมัธยมต้น

ตารางที่ 15 แสดงเปรียบเทียบพัฒนาการผลการทดสอบระดับชาติ O-NET แต่ละกลุ่มโรงเรียนระหว่าง
ปี 2561/2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่		ค่าเฉลี่ย 4 สาระ		เปรียบเทียบผล	แปลผล
		ปี 2561	ปี 2562		
	ระดับประเทศ	37.50	36.30	-1.20	ลดลง
	ระดับเขตพื้นที่	35.68	34.19	-1.49	ลดลง
1	เมือง 2	32.08	36.95	4.87	เพิ่มขึ้น
2	เวียงสา 3	33.72	35.29	1.57	เพิ่มขึ้น
3	บ้านหลวง	32.67	33.61	0.94	เพิ่มขึ้น
4	เวียงสา 2	32.94	33.64	0.70	เพิ่มขึ้น
5	เมือง 3	35.72	34.76	-0.96	ลดลงน้อยกว่าระดับประเทศ
6	เวียงสา 1	37.88	36.71	-1.17	ลดลงน้อยกว่าระดับประเทศ
7	น่าน้อย 2	36.64	34.91	-1.73	
8	แม่จริม	36.09	33.77	-2.32	
9	ภูเพียง 2	39	36.56	-2.44	
10	น่าน้อย 1	37.17	33.98	-3.19	
11	สันติสุข	38.39	35.18	-3.21	
12	ภูเพียง 1	37.98	33.64	-4.34	
13	น่าน้อย 3	35.75	31.41	-4.34	
14	เมือง 1	38.92	33.56	-5.36	
15	เมือง 4	35.71	29.48	-6.23	

จากตาราง พบว่า ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมระดับเขตพื้นที่ที่มีพัฒนาการลดลง และลดลงมากกว่าระดับประเทศ คือ -1.49 (ระดับประเทศ -1.20) เมื่อแยกแยะกลุ่มโรงเรียน พบว่า มีกลุ่มโรงเรียนที่มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นจำนวน 4 กลุ่มโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนที่มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นมากที่สุดคือ กลุ่มโรงเรียนเมือง 2 กลุ่มโรงเรียนเวียงสา 3 และกลุ่มโรงเรียนบ้านหลวง ตามลำดับ กลุ่มโรงเรียนที่มีพัฒนาการดีกว่าระดับประเทศจำนวน 6 กลุ่มโรงเรียน และกลุ่มโรงเรียนที่มีพัฒนาการต่ำกว่าระดับประเทศ จำนวน 8 กลุ่มโรงเรียน โดยกลุ่มที่มีพัฒนาการน้อยกว่าระดับประเทศมากที่สุดคือกลุ่มโรงเรียนเมือง 4 กลุ่มโรงเรียนเมือง 1 และกลุ่มโรงเรียนน่าน้อย 3 ตามลำดับ

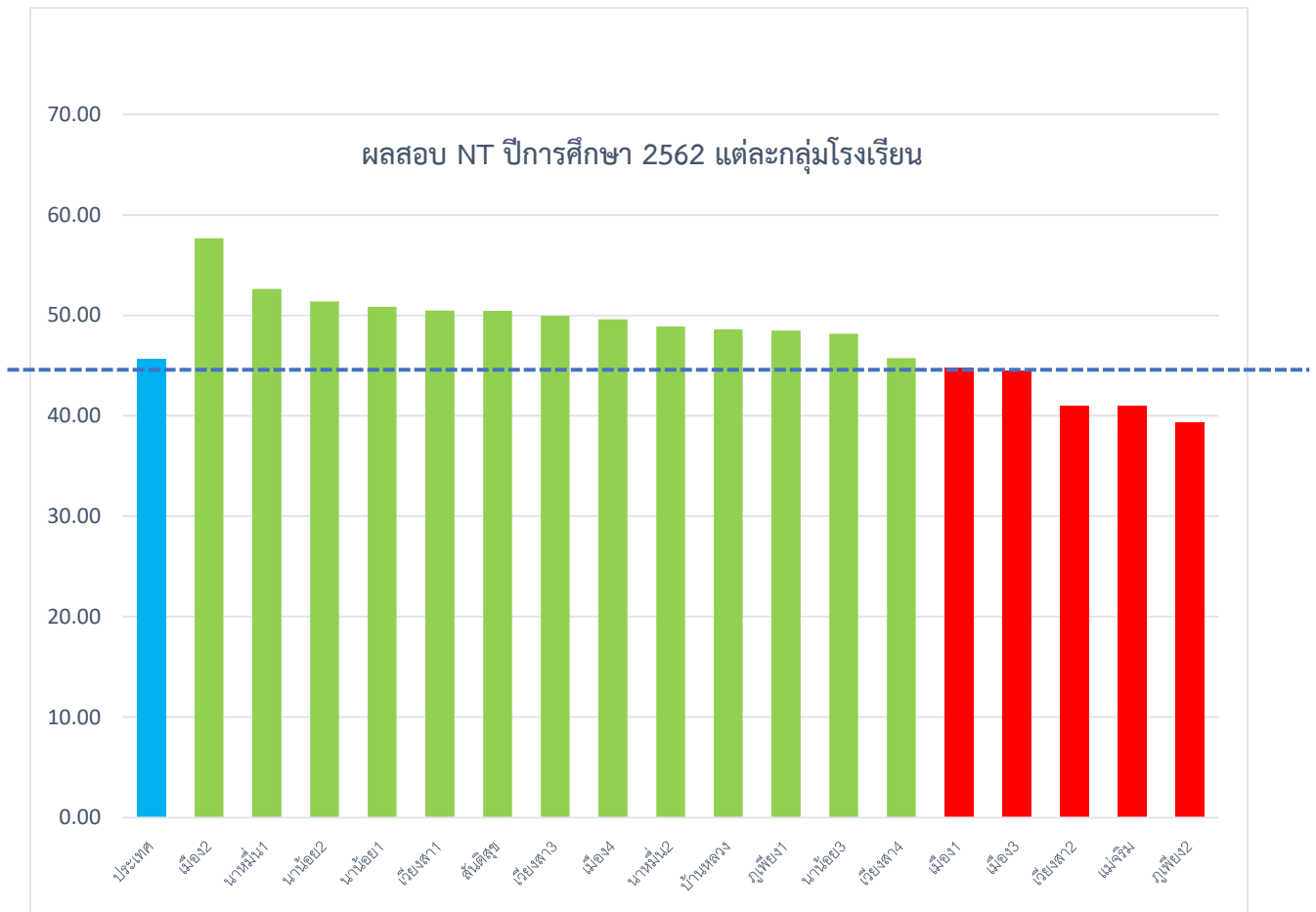
2. ผลการทดสอบ NT ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 16 แสดงผลการทดสอบ NT ปีการศึกษา 2562 แยกรายกลุ่มโรงเรียน

	กลุ่มโรงเรียน	ด้านการทดสอบ		รวม 2 ด้าน	ผลการเปรียบเทียบ
		ภาษา	คำนวณ		
1	เมือง2	55.48	59.89	57.68	สูงกว่าประเทศ
2	นาหมื่น1	53.52	51.73	52.62	สูงกว่าประเทศ
3	น่าน้อย2	49.97	52.77	51.37	สูงกว่าประเทศ
4	น่าน้อย1	54.06	47.67	50.87	สูงกว่าประเทศ
5	เวียงสา1	51.62	49.31	50.47	สูงกว่าประเทศ
6	สันติสุข	52.99	47.90	50.45	สูงกว่าประเทศ
7	เวียงสา3	49.44	50.46	49.95	สูงกว่าประเทศ
8	เมือง4	51.90	47.34	49.62	สูงกว่าประเทศ
9	นาหมื่น2	46.03	51.78	48.90	สูงกว่าประเทศ
10	บ้านหลวง	47.86	49.38	48.62	สูงกว่าประเทศ
11	ภูเพียง1	47.94	49.06	48.50	สูงกว่าประเทศ
12	น่าน้อย3	49.80	46.57	48.18	สูงกว่าประเทศ
13	เวียงสา4	48.08	43.40	45.74	สูงกว่าประเทศ
14	เมือง1	45.77	43.87	44.82	
15	เมือง3	48.40	40.53	44.47	
16	เวียงสา2	45.30	36.79	41.05	
17	แม่จริม	42.38	39.71	41.04	
18	ภูเพียง2	36.78	41.85	39.32	
	เฉลี่ย	48.74	47.22	47.98	ระดับประเทศ=45.70

จากตารางพบว่า ในภาพรวมผลการประเมินระดับชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศ โดยมีค่าเฉลี่ย 47.98 (ระดับประเทศ 45.70) โดยมีกลุ่มโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 13 กลุ่มโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดได้แก่ กลุ่มเมือง2 รองลงมาคือ กลุ่มนาหมื่น 1 และกลุ่มน่าน้อย2 ตามลำดับ สำหรับกลุ่มโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศมีจำนวน 5 กลุ่มโรงเรียน โรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ กลุ่มโรงเรียนภูเพียง 2 กลุ่มแม่จริม และเวียงสา 2 ตามลำดับ

กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบ NT ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ตารางที่ 17 แสดงผลการทดสอบ NT เปรียบเทียบรายด้านระหว่างปี 2561 และปี 2562

กลุ่ม โรงเรียน	ผลการทดสอบ NT เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 และ 2562								
	ภาษา			คำนวณ			รวม 2 ด้าน		
	2561	2562	ผลต่าง	2561	2562	ผลต่าง	2561	2562	ผลต่าง
1 นาน้อย1	59.29	54.06	-5.23	52.48	47.67	-4.81	55.89	50.87	-5.02
2 นาน้อย2	58.18	49.97	-8.21	48.02	52.77	4.75	53.10	51.37	-1.73
3 นาน้อย3	52.3	49.80	-2.50	51.29	46.57	-4.72	51.80	48.18	-3.62
4 นาหมื่น1	61.73	53.52	-8.21	52.92	51.73	-1.19	57.33	52.62	-4.70
5 นาหมื่น2	45.45	46.03	0.58	37.37	51.78	14.41	41.41	48.90	7.49
6 บ้านหลวง	60.05	47.86	-12.19	56.86	49.38	-7.48	58.46	48.62	-9.84
7 ภูเพียง1	54.02	47.94	-6.09	45.34	49.06	3.72	49.68	48.50	-1.18
8 ภูเพียง2	52.1	36.78	-15.32	51.92	41.85	-10.07	52.01	39.32	-12.69
9 เมือง1	55.71	45.77	-9.94	46.81	43.87	-2.94	51.26	44.82	-6.44
10 เมือง2	58.66	55.48	-3.18	55.72	59.89	4.17	57.19	57.68	0.49
11 เมือง3	53.72	48.40	-5.32	51.1	40.53	-10.57	52.41	44.47	-7.94
12 เมือง4	60.63	51.90	-8.74	50.26	47.34	-2.93	55.45	49.62	-5.83
13 แม่จริม	43.28	42.38	-0.90	38.22	39.71	1.49	40.75	41.04	0.29
14 เวียงสา1	59.38	51.62	-7.76	49.76	49.31	-0.45	54.57	50.47	-4.10
15 เวียงสา2	45.98	45.30	-0.68	36.62	36.79	0.17	41.30	41.05	-0.25
16 เวียงสา3	52.17	49.44	-2.73	46.76	50.46	3.70	49.47	49.95	0.48
17 เวียงสา4	55.38	48.08	-7.30	47.75	43.40	-4.35	51.57	45.74	-5.82
18 สันติสุข	54.25	52.99	-1.26	48.75	47.90	-0.85	51.50	50.45	-1.05
เฉลี่ย	54.57	48.74	-5.83	48.22	47.22	-1.00	51.35	47.98	-3.37

จากตารางจะเห็นได้ว่าในภาพรวม 2 ด้าน มีเพียง 3 กลุ่มโรงเรียนที่มีผลการประเมินสูงกว่าปี 2561 คือ กลุ่มนาหมื่น 2 กลุ่มเมือง 2 และกลุ่มเวียงสา 3 เมื่อดูรายด้านพบว่าด้านการอ่าน มีผลการประเมินลดลงในเกือบทุกกลุ่มโรงเรียนยกเว้นกลุ่มนาหมื่น 2 ส่วนด้านคำนวณมี 7 กลุ่มโรงเรียนที่มีผลการประเมินเพิ่มสูงกว่าปี 2561 ได้แก่ นาหมื่น 2 นาน้อย 2 เมือง 2 ภูเพียง 1 เวียงสา2 เวียงสา3 แม่จริม กลุ่มโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยรวมลดลงมากที่สุดคือ กลุ่มภูเพียง2 กลุ่มบ้านหลวง และกลุ่มเมือง 3

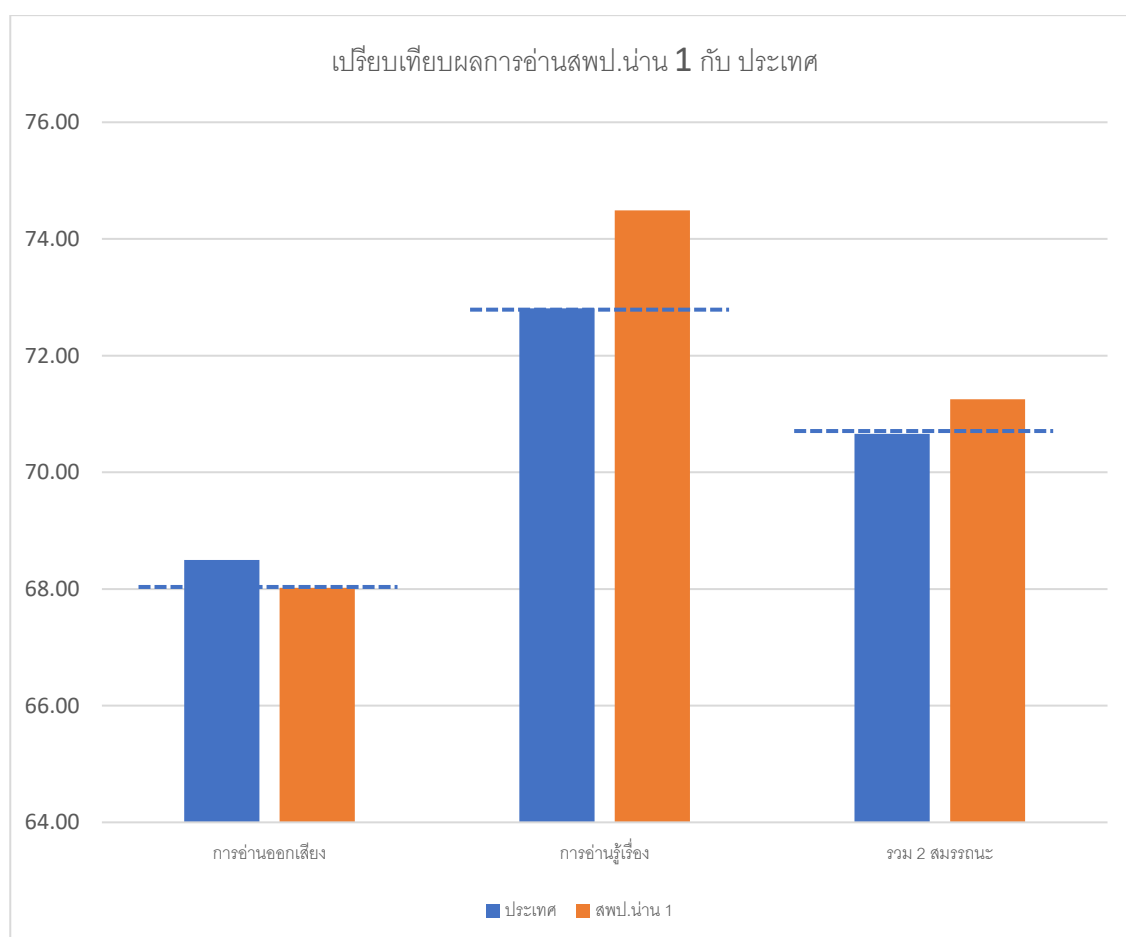
3. ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 18 แสดงผลการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ด้าน \ ระดับ	ระดับประเทศ	สพ.น่าน 1	เปรียบเทียบ
การอ่านออกเสียง	68.50	68.02	-0.48
การอ่านรู้เรื่อง	72.81	74.49	1.68
รวม 2 สมรรถนะ	70.66	71.25	0.59

จากตารางพบว่าในภาพรวมความสามารถในการอ่านมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และเมื่อดูรายด้านพบว่า ด้านการอ่านออกเสียงมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ และด้านการอ่านรู้เรื่องมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการอ่านระดับชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2562 เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ



ตารางที่ 19 แสดงผลการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แยกรายกลุ่มโรงเรียน

ที่	กลุ่มโรงเรียน	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน(ร้อยละ)		
		อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
1	บ้านหลวง	83.89	81.42	82.66
2	เมือง 4	74.22	89.88	82.05
3	ภูเพียง2	88.20	73.61	80.91
4	น่าน้อย3	78.18	81.23	79.71
5	เมือง 2	83.24	73.30	78.27
6	นาหมื่น 2	78.21	75.85	77.03
7	สันติสุข	71.85	78.81	75.33
8	เวียงสา 4	69.30	80.42	74.86
9	เมือง 3	68.64	77.03	72.84
10	เวียงสา 3	67.61	75.21	71.41
11	ภูเพียง1	72.11	69.18	70.64
12	น่าน้อย1	64.11	76.31	70.21
13	เวียงสา 2	66.13	71.64	68.89
14	แม่จริม	64.53	71.42	67.98
15	นาหมื่น1	61.89	73.86	67.88
16	เวียงสา 1	58.36	70.56	64.46
17	น่าน้อย2	59.58	68.16	63.87
18	เมือง 1	54.75	71.44	63.09

จากตารางผลการสอบอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แยกรายกลุ่มโรงเรียนพบว่า มีกลุ่มโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินสูงกว่าระดับประเทศจำนวน 71.25 สูงกว่าระดับประเทศ (70.66) กลุ่มโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศจำนวน 10 กลุ่มโรงเรียน โดยกลุ่มโรงเรียนบ้านหลวงมีเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือกลุ่มโรงเรียนเมือง 4 และกลุ่มโรงเรียนภูเพียง 2 ตามลำดับ สำหรับกลุ่มโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศจำนวน 8 กลุ่มโรงเรียน โดยกลุ่มโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดได้แก่ กลุ่มโรงเรียนเมือง 1 กลุ่มโรงเรียนน่าน้อย 2 และกลุ่มโรงเรียนเวียงสา 1 ตามลำดับ

บทที่ 4

สรุป อภิปรายผล ข้อค้นพบและข้อเสนอแนะ

สรุปและอภิปรายผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามโครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษามิ่วตู่ประสังค์ ในการดำเนินการ คือเพื่อให้มีการสนับสนุน ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหาร สถานศึกษาโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง และเพื่อจัดทำเครื่องมือ แผนปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา และจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาใน ภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและรายสถานศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ดำเนินการ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา โดยแต่งตั้ง คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ จำนวน 18 คณะ ทำหน้าที่ในการลงพื้นที่ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การจัดการศึกษา ภาคเรียนละอย่างน้อย 2 ครั้ง และการลงพื้นที่ตามภารกิจ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการลงพื้นที่ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง จึงทำให้เกิดความครอบคลุมในการลงพื้นที่อย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

2. เครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย 2 มิติ คือ มิติด้านกระบวนการบริหารจัดการ และมิติด้านผลสัมฤทธิ์ มีความเหมาะสม และสามารถ นำไปเป็นเครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาได้ มีความครอบคลุมภารกิจ การบริหารจัดการโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน คือด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคลากร ด้านบริหารแผนงานและ งบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป รวมถึงด้านนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ที่สอดคล้องกับปีการศึกษา นอกจากนี้เครื่องมือที่ใช้ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษายังได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา จึงทำให้เครื่องมือที่ใช้มีความเหมาะสม และครอบคลุมตามนโยบายของ หน่วยงานต้นสังกัด

3. แผนปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยในแผนปฏิบัติการจะเป็นกระบวนการดำเนินงานทั้งระบบ ตั้งแต่ การวางแผนการดำเนินการ การดำเนินงาน การติดตามตรวจสอบประเมินผล เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน ปฏิทินการขับเคลื่อนการดำเนินงาน จากการจัดทำแผนการปฏิบัติงานที่มีระบบ ขั้นตอน การดำเนินงานชัดเจน จึงได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการจากคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

4. ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษามีดังนี้

4.1 ด้านกระบวนการดำเนินงาน

ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.58 โดยพบว่าด้านที่มีผลการบริหารจัดการสูงสุดคือด้านบริหารงานบุคลากร มีผลการดำเนินงานอยู่ในภาพรวมสูงที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.77 ทั้งนี้เป็นเพราะว่าในระบบการบริหารงานบุคลากร เป็นปัจจัยหลักที่โรงเรียนดำเนินการ เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเต็มศักยภาพ ด้านที่มีกระบวนการดำเนินงานน้อยที่สุด คือ ด้านนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเขตพื้นที่ มีค่าเฉลี่ย 4.39 ทั้งนี้เมื่อดูรายโรงเรียนพบว่า มีนโยบายที่ต้องให้โรงเรียนดำเนินการค่อนข้างเยอะคือ 16 รายการ รวมถึงมีประเด็นในการติดตามเฉพาะเรื่อง จึงทำให้หลายโรงเรียนมีกระบวนการดำเนินงาน นอกจากนี้ในนโยบายบางนโยบาย มีการขับเคลื่อนกับกลุ่มโรงเรียนที่เป็นเป้าหมายเฉพาะ เช่น การขับเคลื่อนรักษำปำน่าน มีโรงเรียนในโครงการนำร่องที่ดำเนินการ 28 โรงเรียน หรือการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาที่มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เฉพาะครู กลุ่มเป้าหมายคือ ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี แต่ในกระบวนการดำเนินงานจำเป็นที่จะต้องขับเคลื่อนทั้งระบบในโรงเรียน จึงทำให้แต่ละโรงเรียนมีครูที่เข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมได้ไม่ครอบคลุมทุกระดับชั้นเรียน จึงส่งผลให้ผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานค่อนข้างต่ำ รวมทั้งการจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) ซึ่งได้ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้มาตั้งแต่การปรับหลักสูตรสถานศึกษา และเป็นส่วนหนึ่งของสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และต้องเริ่มสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 4 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นมา แต่ในกระบวนการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่ได้มีการขับเคลื่อนการสร้างความเข้าใจ การพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Coding แต่ยังดำเนินการได้ไม่ครอบคลุม และตามกระบวนการดำเนินงานจะครอบคลุมในปีการศึกษา 2563 จึงทำให้หลายโรงเรียนยังขาดความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน เช่นในระดับประถมศึกษาตอนปลาย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำเป็นต้องเป็นครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญในการสอนการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาต่าง ๆ ทั้ง Python Logo Scratch Java ซึ่งหลายโรงเรียนยังขาดแคลนครูคอมพิวเตอร์

จึงทำให้กระบวนการยังไม่ดำเนินการได้อย่างเต็มที่ ส่งผลให้กระบวนการดำเนินการดังกล่าวยังต้องหาแนวทางในการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายต่อไป

4.2 ผลสัมฤทธิ์จากการเรียนปีการศึกษา 2562

4.2.1 ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET

1. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมเขตพื้นที่การศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ O-NET สูงกว่าระดับประเทศ โดยมีค่าเฉลี่ย 38.65 (ระดับประเทศ 37.99) เมื่อดูรายกลุ่มโรงเรียนพบว่า กลุ่มโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศมี 7 กลุ่มโรงเรียน โดยสูงที่สุดคือกลุ่มนาหมื่น 1 รองลงมาคือกลุ่มเวียงสา 1 และเมือง 2 สำหรับกลุ่มโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศมีจำนวน 10 กลุ่มโรงเรียน โดยกลุ่มโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ กลุ่มโรงเรียนแม่จริม เวียงสา 2 และเมือง 3 เมื่อเปรียบเทียบพัฒนาการพบว่าเขตพื้นที่มีผลสัมฤทธิ์ลดลงมากกว่าระดับประเทศ แสดงว่ามีพัฒนาการต่ำกว่าระดับประเทศโดยมีพัฒนาการลดลง -6.18 (ระดับประเทศ -5.15) เมื่อดูรายกลุ่มโรงเรียนพบว่ามีจำนวนโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนที่มีพัฒนาการลดลงต่ำกว่าระดับประเทศจำนวน 7 กลุ่มโรงเรียน ซึ่งเป็นแนวโน้มที่ดี โดยกลุ่มโรงเรียนที่มีพัฒนาการลดลงน้อยที่สุดคือกลุ่มนาหมื่น 1 รองลงมาคือกลุ่มแม่จริม และกลุ่มภูเพียง 1 ตามลำดับ สำหรับกลุ่มโรงเรียนที่มีพัฒนาการลดลงมากที่สุดคือ กลุ่มเมือง 2 รองลงมาคือ กลุ่มน่าน้อย 3 และกลุ่มเมือง 4

2. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ โดยมีค่าเฉลี่ย 34.19 (ระดับประเทศ 36.30) โดยมีกลุ่มโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศมีจำนวน 3 กลุ่มโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนเมือง 2 กลุ่มเวียงสา 1 และกลุ่มภูเพียง 2 สำหรับกลุ่มโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศมีจำนวน 12 กลุ่มโรงเรียน ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดได้แก่ กลุ่มโรงเรียนเมือง 4 กลุ่มโรงเรียนน่าน้อย 3 และกลุ่มโรงเรียนเมือง 1 เมื่อเปรียบเทียบพัฒนาการพบว่า มีพัฒนาการลดลง และลดลงมากกว่าระดับประเทศ คือ -1.49 (ระดับประเทศ -1.20) กลุ่มโรงเรียนที่มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นจำนวน 4 กลุ่มโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนที่มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นมากที่สุดคือ กลุ่มโรงเรียนเมือง 2 กลุ่มโรงเรียนเวียงสา 3 และกลุ่มโรงเรียนบ้านหลวง กลุ่มโรงเรียนที่มีพัฒนาการดีกว่าระดับประเทศจำนวน 6 กลุ่มโรงเรียน และกลุ่มโรงเรียนที่มีพัฒนาการต่ำกว่าระดับประเทศจำนวน 8 กลุ่มโรงเรียน โดยกลุ่มที่มีพัฒนาการน้อยกว่าระดับประเทศมากที่สุดคือกลุ่มโรงเรียนเมือง 4 กลุ่มโรงเรียนเมือง 1 และกลุ่มโรงเรียนน่าน้อย 3

4.2.2 ผลการทดสอบระดับชาติ NT

ผลการประเมินระดับชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศ โดยมีค่าเฉลี่ย 47.98 (ระดับประเทศ 45.70) โดยมีกลุ่มโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศจำนวน 13 กลุ่มโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน

ที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดได้แก่ กลุ่มเมือง 2 กลุ่มนาหมื่น 1 และกลุ่มน่าน้อย 2 สำหรับกลุ่มโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศมีจำนวน 5 กลุ่มโรงเรียน โรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ กลุ่มโรงเรียนภูเพียง 2 กลุ่มแม่จริม และเวียงสา 2

เมื่อเปรียบเทียบดูพัฒนาการพบว่า มีเพียง 3 กลุ่มโรงเรียนที่มีผลการประเมินสูงกว่าปี 2561 คือ กลุ่มนาหมื่น 2 กลุ่มเมือง 2 และกลุ่มเวียงสา 3 เมื่อดูรายด้านพบว่าด้านการอ่าน มีผลการประเมินลดลงในเกือบทุกกลุ่มโรงเรียน ยกเว้นกลุ่มนาหมื่น 2 ส่วนด้านคำนวณมี 7 กลุ่มโรงเรียนที่มีผลการประเมินเพิ่มสูงกว่าปี 2561 ได้แก่ กลุ่มนาหมื่น 2 กลุ่มน่าน้อย 2 กลุ่มเมือง 2 กลุ่มภูเพียง 1 กลุ่มเวียงสา 2 กลุ่มเวียงสา 3 กลุ่มแม่จริม ส่วนกลุ่มโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยรวมลดลงมากที่สุดคือ กลุ่มภูเพียง 2 กลุ่มบ้านหลวง และกลุ่มเมือง 3

4.2.3 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน RT

ความสามารถในการอ่านมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ โดยมีค่าเฉลี่ย 71.25 (ระดับประเทศ 70.66) โดยพบว่า การอ่านออกเสียงมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ส่วนด้านการอ่านรู้เรื่องมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

โดยกลุ่มโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินสูงกว่าระดับประเทศจำนวน 10 กลุ่มโรงเรียน ได้แก่ กลุ่มโรงเรียนบ้านหลวงมีเฉลี่ยสูงที่สุด กลุ่มโรงเรียนเมือง 4 และกลุ่มโรงเรียนภูเพียง 2 ตามลำดับ สำหรับกลุ่มโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศจำนวน 8 กลุ่มโรงเรียน โดยกลุ่มโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดได้แก่ กลุ่มโรงเรียนเมือง 1 กลุ่มโรงเรียนน่าน้อย 2 และกลุ่มโรงเรียนเวียงสา 1 ตามลำดับ

จากผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ มีผลเป็นที่น่าพึงพอใจ ถึงแม้จะมีค่าเฉลี่ยที่ลดลง โดยในภาพรวมพบว่ายังคงมีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องสูงกว่าระดับประเทศ ทั้งนี้ในการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่มีกระบวนการดำเนินงานขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน มีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบขับเคลื่อนกิจกรรมโดยศึกษานิเทศก์ และคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา รวมถึงผลการประเมินด้านการบริหารจัดการ จะเห็นว่าโรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบครอบคลุม ทั้งด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านแผนงานและงบประมาณ รวมถึงนโยบายต่าง ๆ โดยเฉพาะนโยบายในด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ยกระบวนการดำเนินงานอยู่ระดับดีมาก ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจนมีผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศ

ในส่วนของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน นั้นภาพรวมสูงกว่าระดับประเทศ ทั้งนี้ในการดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่มีการขับเคลื่อนการพัฒนาความสามารถอย่างเป็นระบบโดยดำเนินการทดสอบตั้งแต่เดือนมิถุนายน 2562 เพื่อค้นหานักเรียนที่มีปัญหาในการอ่าน และดำเนินการพัฒนาตามสภาพปัญหาที่พบ และมีการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านทั้งจากการขยายผลการผลิตสื่อฝึกทักษะการอ่าน การนิเทศติดตาม

อย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลให้ผลการสอบอ่านสูงกว่าระดับประเทศ แต่ยังคงมีนักเรียนที่อยู่ในระดับที่ต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างต่อเนื่องในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งต้องดำเนินการหาแนวทางในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นต่อไป

ข้อค้นพบ และข้อเสนอแนะ

1. การดำเนินการด้านวิชาการ มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับที่ดี โดยเฉพาะด้านการบริหารจัดการ หลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง การขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน แต่ยังต้องมีการขับเคลื่อนในด้านการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างเป็นรูปธรรม แต่ละโรงเรียนมีโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน แต่การติดตามมีประเด็นด้านบริหารจัดการใช้ห้องสมุดเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ซึ่งพบว่าหลายโรงเรียนไม่มีการดำเนินงานด้านการใช้ระบบห้องสมุดอัตโนมัติของ สพฐ. OBEC Library Automation System ในการดำเนินงานห้องสมุด หรือระบบอื่น ๆ ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน และการขับเคลื่อนกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ขาดการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา กำหนดแนวทางหรือ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาในชั้นเรียน ขาดการสร้างและพัฒนา เครื่องมือนวัตกรรมที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ขาดการใช้นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนครบทุกชั้นเรียน รวมถึงไม่ได้ทำการสรุปเขียนรายงานผลการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และไม่ได้มีการแลกเปลี่ยนสะท้อนผลการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สิ่งที่โรงเรียนควรดำเนินการคือควรมีการขับเคลื่อนการดำเนินการด้านการจัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เช่น มีการดำเนินการจัดกิจกรรม ห้องสมุดมีชีวิต มีระบบการบันทึกการเข้าใช้งานที่เป็นระบบ เป็นต้น การดำเนินการด้านบริหารงานบุคคล ด้านแผนงาน งบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไป มีกระบวนการดำเนินงานอยู่ในระดับที่ดีมาก โรงเรียนควรมีการถอดบทเรียนกระบวนการดำเนินงาน และขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และปฏิบัติตามระเบียบวิธี ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงอย่างเคร่งครัด การดำเนินการด้านนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายเขตพื้นที่ มีการดำเนินการระดับดี โรงเรียนควรมีการบูรณาการนโยบายสู่การปฏิบัติโดยเน้นการปฏิบัติกิจกรรมในห้องเรียนเป็นหลัก ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับนโยบายโดยไม่เพิ่มภาระครูผู้สอน เน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็น Active Learning โดยบูรณาการตัวชี้วัดแกนกลาง หรือตัวชี้วัดตามนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่หน่วยการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ และเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

2. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่ากระบวนการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นระบบของกลุ่มโรงเรียนส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งการทดสอบระดับชาติ ONET, NT รวมถึงกระบวนการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่การนิเทศช่วงเปิดภาคเรียน การนิเทศระหว่างภาคเรียน และการประเมินปลายปีการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนเกิดการตื่นตัว และขับเคลื่อนกระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นระบบ ทุกกลุ่มโรงเรียนมีกระบวนการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามผลการวิเคราะห์สภาพปัญหา บริบทเขตพื้นที่และความต้องการของกลุ่มโรงเรียน ขับเคลื่อนโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินการ และดำเนินการตามแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาน่าน เขต 1 เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติ ได้แก่ การสร้างความตระหนัก การเติมความรู้ การนำสู่การปฏิบัติ การวัดและประเมินผล จนประสบผลสำเร็จมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น โดยกลุ่มโรงเรียนมีการสร้างความตระหนัก สร้างความเข้าใจการนำแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 ไปใช้ และสะท้อนผลการวิเคราะห์ ผลการทดสอบระดับชาติ มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมของกลุ่มโรงเรียนตามแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์สภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนาตามบริบทของกลุ่มโรงเรียน กำหนดเป้าหมาย กระบวนการในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำแผน การดำเนินการของกลุ่มโรงเรียน มีการขยายผลการนำหลักสูตรระดับชั้นเรียนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนให้กับครูผู้สอนทุกคนในโรงเรียน ดำเนินการพัฒนาตามแผนของกลุ่มโรงเรียน รวมถึงดำเนินการวัดและประเมินผลการดำเนินการด้วยการสอบ Pre O-NET, Pre NT ซึ่งเป็นกระบวนการดำเนินการตามกรอบแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของเขตพื้นที่การศึกษา ที่ตอบสนองตามสภาพปัญหาและบริบทของกลุ่มโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนควรมีกระบวนการถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดีของแต่ละกลุ่ม หรือแต่ละโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ เพื่อที่จะได้แนวทางในการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เหมาะสมกับสภาพโรงเรียนของตนเอง รวมถึงควรมีการติดตาม ส่งต่อข้อมูลผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน ผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT เพื่อให้สามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

1. ผลการประเมินด้านการบริหารจัดการรายโรงเรียน
2. ผลการทดสอบ ONET ระดับชั้น ป.6 รายโรงเรียน
3. ผลการทดสอบ ONET ระดับชั้น ม.3 รายโรงเรียน
4. ผลการทดสอบ NT ระดับชั้น ป.3 รายโรงเรียน
5. ผลการทดสอบการอ่าน RT ระดับชั้น ป.1 รายโรงเรียน
6. เครื่องมือที่ใช้

-

ผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารจัดการและการดำเนินงาน

ที่	ชื่อโรงเรียน	กลุ่ม	ด้าน					เฉลี่ย
			วิชาการ	บุคลากร	งบประมาณและแผนงาน	บริหารทั่วไป	นโยบาย	
1	บ้านนาหล่าย	นาน้อย 1	4.88	5.00	4.83	4.83	5.00	4.91
2	ชุมชนบ้านนาหลวง	นาน้อย 1	4.50	4.75	4.67	4.67	4.13	4.54
3	บ้านเชียงของ	นาน้อย 1	4.88	5.00	5.00	5.00	4.93	4.96
4	บ้านบึง	นาน้อย 1	4.38	5.00	4.67	4.67	4.60	4.66
5	บ้านสถาน	นาน้อย 1	3.25	4.00	3.67	3.67	3.53	3.62
6	บ้านนา	นาน้อย 1	4.75	5.00	4.67	4.67	4.73	4.76
7	บ้านน้ำลาด	นาน้อย 1	4.88	5.00	5.00	5.00	4.93	4.96
8	บ้านนาราบ	นาน้อย 1	4.75	4.75	4.67	4.67	4.67	4.70
9	บ้านศาลา	นาน้อย 1	4.25	5.00	4.67	4.67	4.20	4.56
10	บ้านน้ำหิน	นาน้อย 1	4.50	5.00	4.83	4.83	4.27	4.69
11	บ้านห้วยส้ม	นาน้อย 2	4.88	5.00	5.00	5.00	4.93	4.96
12	บ้านทัพม่าน	นาน้อย 2	3.63	3.50	4.00	4.00	3.73	3.77
13	บ้านสันทะ	นาน้อย 2	4.63	4.25	4.67	4.67	4.33	4.51
14	ประกิตเวชศักดิ์	นาน้อย 2	4.38	5.00	4.50	4.50	4.53	4.58
15	บ้านนาไค้	นาน้อย 2	4.88	5.00	4.83	4.83	4.33	4.78
16	ชุมชนบ้านอ้อย	นาน้อย 2	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
17	บ้านเซตวัน	นาน้อย 2	4.88	5.00	5.00	5.00	4.93	4.96
18	บ้านसान	นาน้อย 2	4.38	5.00	4.67	4.67	4.33	4.61
19	บ้านหนองบัว น้ำหก	นาน้อย 3	5.00	4.50	4.33	4.33	4.53	4.54
20	บ้านหัวเมือง	นาน้อย 3	3.88	5.00	4.83	4.83	3.87	4.48

ผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารจัดการและการดำเนินงาน

ที่	ชื่อโรงเรียน	กลุ่ม	ด้าน					เฉลี่ย
			วิชาการ	บุคลากร	งบประมาณและแผนงาน	บริหารทั่วไป	นโยบาย	
21	บ้านใหม่	นานาชาติ 3	4.38	4.75	4.33	4.33	4.47	4.45
22	บ้านเปา	นานาชาติ 3	4.63	5.00	5.00	5.00	4.87	4.90
23	บ้านน้ำพุ	นานาชาติ 3	4.75	5.00	5.00	5.00	4.93	4.94
24	บ้านพืชเจริญ	นานาชาติ 3	3.88	4.25	3.67	4.20	3.47	3.89
25	บ้านหนองห่ามิตรภาพที่ 125	นานาชาติ 3	4.75	4.25	4.83	4.83	4.53	4.64
26	บ้านห้วยเลา	นานาชาติ 3	3.75	4.25	3.67	3.67	3.80	3.83
27	บ้านน้ำเลา	นาหมื่น 1	4.50	5.00	4.67	4.67	4.53	4.67
28	ชุมชนบ้านบ่อแก้ว นาบอน	นาหมื่น 1	4.25	4.75	4.50	4.50	3.80	4.36
29	บ้านห้วยนาย	นาหมื่น 1	4.13	4.25	3.83	3.83	3.87	3.98
30	บ้านค้ำอ้อย	นาหมื่น 1	4.13	5.00	4.67	4.67	3.73	4.44
31	บ้านนายาง	นาหมื่น 1	5.00	5.00	4.67	4.67	4.73	4.81
32	ชุมชนบ้านนาทะนุง	นาหมื่น 1	3.88	4.75	4.00	4.00	3.93	4.11
33	บ้านคำเรือง	นาหมื่น 1	4.38	4.50	4.00	4.00	3.67	4.11
34	บ้านน้ำเค็ม	นาหมื่น 2	4.88	5.00	5.00	5.00	4.93	4.96
35	บ้านน้ำอูน	นาหมื่น 2	3.25	4.00	3.83	3.83	3.73	3.73
36	บ้านปิงใน	นาหมื่น 2	3.88	4.50	4.00	4.00	3.87	4.05
37	บ้านน้ำลี	นาหมื่น 2	5.00	5.00	5.00	5.00	4.87	4.97
38	บ้านนาคา	นาหมื่น 2	3.75	4.50	4.50	4.50	4.07	4.26
39	บ้านปิงหลวง	นาหมื่น 2	5.00	5.00	5.00	5.00	4.80	4.96
40	อนุบาลเมืองลี	นาหมื่น 2	3.38	4.25	4.00	4.00	3.07	3.74

ผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารจัดการและการดำเนินงาน

ที่	ชื่อโรงเรียน	กลุ่ม	ด้าน					เฉลี่ย
			วิชาการ	บุคลากร	งบประมาณและแผนงาน	บริหารทั่วไป	นโยบาย	
41	บ้านน้ำแพะ	นาหมื่น 2	4.38	4.50	4.00	4.00	3.80	4.14
43	บ้านฟ้าใต้ ฟ้าเหนือ	บ้านหลวง	4.50	4.50	4.33	4.33	4.07	4.35
44	บ้านฟ้า	บ้านหลวง	4.50	4.75	4.50	4.50	4.60	4.57
45	บ้านเป่า	บ้านหลวง	4.50	4.75	4.50	4.50	4.47	4.54
46	บ้านวังยาว	บ้านหลวง	4.75	5.00	4.50	4.50	4.73	4.70
47	ชุมชนบ้านหลวง	บ้านหลวง	4.63	5.00	4.50	4.50	4.40	4.61
48	บ้านดอนหลายทุ่ง	บ้านหลวง	4.75	4.25	4.33	4.33	4.27	4.39
49	บ้านหัวเวียงเหนือ	ภูเพียง 1	4.00	4.25	3.83	3.83	3.87	3.96
50	บ้านห้วยไฮ	ภูเพียง 1	3.88	4.50	3.83	3.83	3.80	3.97
51	บ้านเมืองจั่ง	ภูเพียง 1	4.25	4.50	4.00	4.00	3.93	4.14
52	บ้านทุ่งน้อย + ฝายแก้ว	ภูเพียง 1	4.75	5.00	4.83	4.83	4.80	4.84
53	บ้านหาดเค็ด	ภูเพียง 1	4.88	5.00	4.83	4.83	4.87	4.88
54	บ้านม่วงตีด+ท่าล้อ	ภูเพียง 1	4.63	5.00	4.67	4.67	4.13	4.62
55	บ้านน้ำเกียน+แก่นกลาง	ภูเพียง 2	4.25	4.50	4.50	4.50	4.27	4.40
56	บ้านน้ำแก่นเหนือ	ภูเพียง 2	4.50	5.00	4.50	4.50	4.27	4.55
57	บ้านม่วงใหม่ หัวนา น้ำลัด	ภูเพียง 2	4.25	4.50	4.50	4.50	4.13	4.38
58	บ้านหนองรังมิตรภาพที่ 107	ภูเพียง 2	4.88	5.00	5.00	5.00	4.87	4.95
59	บ้านน้ำาว	เมือง 1	4.50	4.25	4.67	4.67	4.00	4.42
60	บ้านผาขวาง	เมือง 1	4.75	5.00	4.67	4.67	4.80	4.78

ผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารจัดการและการดำเนินงาน

ที่	ชื่อโรงเรียน	กลุ่ม	ด้าน					เฉลี่ย
			วิชาการ	บุคลากร	งบประมาณและแผนงาน	บริหารทั่วไป	นโยบาย	
61	บ้านสันติภาพ	เมือง 1	4.63	4.75	4.50	4.50	4.13	4.50
62	บ้านผาสีงห์ วังหมอ สะละกู เวียง	เมือง 1	4.25	4.00	4.33	4.33	3.87	4.16
63	บ้านผาตูป	เมือง 1	4.63	5.00	4.83	4.83	4.27	4.71
64	บ้านไชยสถาน	เมือง 1	4.63	5.00	4.67	4.67	4.73	4.74
65	บ้านดู่ใต้	เมือง 2	4.63	4.00	4.67	4.67	4.47	4.49
66	ราชานุบาล	เมือง 2	4.88	5.00	5.00	5.00	5.00	4.98
67	บ้านนาผา	เมือง 2	4.50	4.75	5.00	5.00	4.73	4.80
68	บ้านธงหลวง	เมือง 2	4.25	3.75	4.17	4.17	3.93	4.05
69	บ้านน้ำครกใหม่	เมือง 2	4.75	5.00	5.00	5.00	5.00	4.95
70	บ้านวังตาว ห้วยปุก	เมือง 3	3.63	4.00	3.83	3.83	3.67	3.79
71	บ้านน้ำโค้ง	เมือง 3	5.00	5.00	5.00	5.00	4.73	4.95
72	บ้านดอน (ศรีเสริมกสิกร)	เมือง 3	4.75	5.00	4.83	4.83	4.40	4.76
73	บ้านห้วยเฮือ	เมือง 3	4.63	5.00	5.00	5.00	4.07	4.74
74	บ้านสองแคว	เมือง 3	4.38	5.00	4.50	4.50	3.87	4.45
75	บ้านปางเป๋ย	เมือง 3	4.25	5.00	4.83	4.83	4.27	4.64
77	บ้านห้วยละบ้ายา	เมือง 3	4.75	5.00	4.83	4.83	4.53	4.79
78	บ้านกาไส	เมือง 3	5.00	5.00	5.00	5.00	3.93	4.79
79	บ้านถ้ำตอง	เมือง 3	5.00	5.00	4.83	4.83	4.67	4.87
80	บ้านชาวหลวง	เมือง 4	4.50	4.75	4.83	4.83	4.60	4.70

ผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารจัดการและการดำเนินงาน

ที่	ชื่อโรงเรียน	กลุ่ม	ด้าน					เฉลี่ย
			วิชาการ	บุคลากร	งบประมาณและแผนงาน	บริหารทั่วไป	นโยบาย	
81	บ้านด้าม	เมือง 4	4.75	5.00	5.00	5.00	4.80	4.91
82	บ้านห้วยมอญ และสาขา	เมือง 4	4.38	4.75	4.67	4.67	4.53	4.60
83	บ้านเชียงยืน ม่วงเจริญ ราษฎร์	เมือง 4	4.25	4.50	4.83	4.83	4.67	4.62
84	บ้านนรราษฎร์ นาสาว ดอนสะไมล์ ป่า	เมือง 4	4.25	5.00	4.83	4.83	4.73	4.73
85	บ้านเรือง	เมือง 4	4.25	4.75	4.33	4.33	3.93	4.32
86	บ้านดอนเฟื่อง	เมือง 4	4.38	5.00	4.83	4.83	4.53	4.72
87	ชุมชนบ้านนาคา	แม่จริม	4.71	5.00	4.83	4.83	4.80	4.84
88	บ้านพรหม	แม่จริม	4.43	4.50	4.50	4.50	4.67	4.52
89	บ้านป่าสัก	แม่จริม	4.71	5.00	4.67	4.67	4.87	4.78
90	บ้านกวน้ำ	แม่จริม	4.29	4.75	4.67	4.67	4.53	4.58
91	บ้านห้วยบง	แม่จริม	4.71	5.00	4.83	4.83	4.80	4.84
92	บ้านร่มเกล้า	แม่จริม	4.71	5.00	5.00	5.00	4.60	4.86
93	บ้านน้ำปุ่น	แม่จริม	4.43	4.75	4.67	4.67	4.60	4.62
94	บ้านก่อ	แม่จริม	4.86	5.00	4.83	4.83	4.87	4.88
95	บ้านตอง	แม่จริม	4.71	5.00	5.00	5.00	4.67	4.88
96	บ้านแคว้ง	แม่จริม	4.43	4.75	4.83	4.83	4.73	4.72
97	บ้านน้ำพาง	แม่จริม	4.71	5.00	5.00	5.00	4.67	4.88
98	บ้านน้ำตวง	แม่จริม	4.71	5.00	5.00	5.00	4.67	4.88
99	บ้านน้ำปาย	แม่จริม	4.86	5.00	5.00	5.00	4.73	4.92
100	บ้านสาถึก	เวียงสา 1	4.13	5.00	4.67	4.67	4.67	4.63

ผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารจัดการและการดำเนินงาน

ที่	ชื่อโรงเรียน	กลุ่ม	ด้าน					เฉลี่ย
			วิชาการ	บุคลากร	งบประมาณและแผนงาน	บริหารทั่วไป	นโยบาย	
101	บ้านปงสนุก วัวแดง ห้วยนา	เวียงสา 1	4.75	5.00	5.00	5.00	4.87	4.92
102	ชุมชนบ้านใหม่	เวียงสา 1	5.00	5.00	4.67	4.67	4.00	4.67
103	บ้านขี้งามมงคล ท่าลี่	เวียงสา 1	4.63	5.00	4.67	4.67	4.67	4.73
104	ไทยรัฐวิทยา 45 + ดอนไชย	เวียงสา 1	4.50	5.00	4.50	4.50	3.67	4.43
105	ศรีเวียงสาวิทยาคาร	เวียงสา 1	4.00	4.25	3.83	3.83	3.87	3.96
106	บ้านบ่อหอย	เวียงสา 2	4.13	4.50	4.33	4.33	3.80	4.22
107	บ้านห้วยน้ำอุ่น	เวียงสา 2	4.38	4.75	4.33	4.33	3.93	4.35
108	บ้านชมพู	เวียงสา 2	4.38	5.00	4.67	4.67	4.60	4.66
109	บ้านท่ามงคล	เวียงสา 2	4.88	4.75	4.83	4.83	4.67	4.79
110	บ้านนาก้า	เวียงสา 2	4.38	4.75	4.33	4.33	3.93	4.35
111	บ้านห้วยหลอด	เวียงสา 2	4.63	4.50	4.83	4.83	4.27	4.61
112	บ้านป่าหุ้ง	เวียงสา 2	4.38	5.00	4.50	4.50	4.47	4.57
113	บ้านฮากฮาน	เวียงสา 2	4.75	5.00	5.00	5.00	4.53	4.86
114	บ้านม่วงเนิ้ง พะเยา นาไผ่ อ่ายนาวา	เวียงสา 2	3.75	4.00	4.00	4.00	4.00	3.95
115	บ้านสะเลียม	เวียงสา 2	4.50	4.75	4.67	4.67	4.20	4.56
116	บ้านจะเข้ภูหอม ไพรอุดม	เวียงสา 2	4.00	4.25	4.17	4.17	3.80	4.08
117	บ้านฝิ่งหมื่น	เวียงสา 2	4.38	4.75	4.33	4.33	4.27	4.41
118	บ้านสาคร	เวียงสา 2	3.13	3.75	3.67	3.67	3.67	3.58
119	ภูเค็งพัฒนา	เวียงสา 3	4.25	4.25	4.00	4.00	4.07	4.11
120	บ้านแม่ชะนิง	เวียงสา 3	4.63	5.00	4.83	4.83	4.53	4.77

ผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารจัดการและการดำเนินงาน

ที่	ชื่อโรงเรียน	กลุ่ม	ด้าน					เฉลี่ย
			วิชาการ	บุคลากร	งบประมาณและแผนงาน	บริหารทั่วไป	นโยบาย	
121	ไตรธารวิทยา	เวียงสา 3	4.88	5.00	5.00	5.00	4.53	4.88
122	บ้านนาเคียน	เวียงสา 3	4.00	4.75	4.33	4.33	4.00	4.28
123	บ้านหล่มบึงพรวน	เวียงสา 3	4.75	4.75	5.00	5.00	4.73	4.85
124	บ้านครกคำ+ป่าสัก ตาลชุม	เวียงสา 3	4.75	5.00	4.83	4.83	4.53	4.79
125	จอมจันทรวิทยาคาร	เวียงสา 3	4.88	5.00	4.83	4.83	4.60	4.83
126	บ้านนาออก	เวียงสา 3	4.13	5.00	5.00	5.00	4.20	4.67
127	ศรีนาชื่น	เวียงสา 3	4.25	4.50	4.00	4.00	3.87	4.12
128	ทุ่งศรีทอง	เวียงสา 3	4.13	5.00	4.67	4.67	4.20	4.53
129	ริมฝั่งน่านวิทยา	เวียงสา 3	4.00	4.50	4.00	4.00	4.00	4.10
130	ชุมชนบ้านน้ำปั่ว	เวียงสา 3	4.63	4.75	5.00	5.00	4.00	4.68
131	บ้านนาเกลือไชยราม+ ใน	เวียงสา 3	4.50	5.00	4.50	4.50	4.40	4.58
132	บ้านปางสา	เวียงสา 3	4.88	5.00	4.83	4.83	4.93	4.90
133	หาดทรายทองวิทยาคาร	เวียงสา 4	4.50	5.00	4.50	4.50	4.67	4.63
134	บ้านไหล่น่าน นาสา ท่าข้าม	เวียงสา 4	4.88	5.00	4.83	4.83	4.93	4.90
135	บ้านสาละ	เวียงสา 4	4.25	5.00	4.17	4.17	4.80	4.48
136	ริมฝั่งว้าวิทยา	เวียงสา 4	4.38	5.00	4.00	4.00	4.53	4.38
137	บ้านसानนาหนองใหม่	เวียงสา 4	4.13	4.50	4.17	4.17	4.40	4.27
138	บ้านน้ำมวบ	เวียงสา 4	4.50	5.00	4.67	4.67	5.00	4.77
139	บ้านศรีบุญเรือง	สันติสุข	4.75	5.00	4.67	4.67	4.67	4.75
140	บ้านดอนไพรวัลย์	สันติสุข	4.38	4.75	4.33	4.33	4.33	4.43

ผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารจัดการและการดำเนินงาน

ที่	ชื่อโรงเรียน	กลุ่ม	ด้าน					เฉลี่ย
			วิชาการ	บุคลากร	งบประมาณและแผนงาน	บริหารทั่วไป	นโยบาย	
141	บ้านสบยาง	สันติสุข	4.00	5.00	4.17	4.17	4.07	4.28
142	ป่าแลหวหลวงวิทยา	สันติสุข	4.88	5.00	4.83	4.83	4.73	4.86
143	บ้านปางช้าง	สันติสุข	4.63	5.00	4.33	4.33	4.60	4.58
144	บ้านดู่พงษ์	สันติสุข	4.88	5.00	5.00	5.00	4.73	4.92
145	บ้านศรีน่าน	สันติสุข	4.88	5.00	5.00	5.00	4.93	4.96
146	บ้านป่าแดด	สันติสุข	4.63	5.00	4.83	4.83	4.67	4.79
147	ราษฎร์รัฐพัฒนา	สันติสุข	4.63	4.75	4.67	4.67	3.93	4.53
148	บ้านโป่งคำ	สันติสุข	4.75	5.00	4.67	4.67	4.73	4.76
149	บ้านห้วยแอ้ว	สันติสุข	4.63	5.00	4.67	4.67	3.93	4.58
			4.48	4.77	4.59	4.69	4.39	4.58

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ที่	โรงเรียน	กลุ่ม โรงเรียน	จำนวน	ผลการประเมิน(ร้อยละ)				ค่าเฉลี่ย
			นร. สอบ	ภาษาไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ	
1	บ้านวัวแดง	เวียงสา1	1	72.00	60.00	45.25	37.50	53.69
2	บ้านคำเรือง	นาหมื่น1	6	59.08	53.33	50.00	47.92	52.58
3	บ้านนาบอน	นาหมื่น1	2	69.75	50.00	42.38	43.75	51.47
4	บ้านโป่งคำ	สันติสุข	5	58.40	50.00	48.10	42.50	49.75
5	บ้านฝายแก้ว	ภูเพียง1	1	66.25	40.00	46.50	42.50	48.81
6	บ้านปางช้าง	สันติสุข	2	63.63	57.50	35.50	37.50	48.53
7	บ้านป่าสัก (เวียงสา3)	เวียงสา3	2	69.13	45.00	33.75	45.00	48.22
8	ราชานุบาล	เมืองน่าน2	154	57.63	46.23	43.55	44.42	47.96
9	บ้านจะแซ่ภูหอม	เวียงสา2	9	60.36	43.33	43.50	41.94	47.28
10	บ้านสำน	น่าน้อย2	4	58.13	46.25	40.94	42.50	46.95
11	บ้านวังยาว	บ้านหลวง	40	56.07	41.63	48.78	41.25	46.93
12	ชุมชนบ้านบ่อแก้ว	นาหมื่น1	14	64.73	39.64	44.91	35.71	46.25
13	บ้านหนองรังมิตรภาพที่ 107	ภูเพียง2	3	58.00	41.67	50.00	35.00	46.17
14	บ้านห้วยส้ม	น่าน้อย2	1	56.00	60.00	38.50	27.50	45.50
15	บ้านสถาน	น่าน้อย1	3	56.50	40.00	40.33	44.17	45.25
16	บ้านนาราบ	น่าน้อย1	72	58.30	40.97	40.71	40.00	44.99
17	บ้านดอน (ศรีเสริมกสิกร)	เมืองน่าน3	202	54.63	38.64	41.41	43.43	44.53
18	บ้านปงสนุก	เวียงสา1	5	62.90	48.00	36.50	30.50	44.48
19	บ้านเปา	น่าน้อย3	11	62.05	41.82	39.30	34.32	44.37
20	บ้านนาหลาย	น่าน้อย1	6	49.17	40.00	47.67	37.92	43.69
21	บ้านธงหลวง	เมืองน่าน2	5	57.15	39.00	38.60	40.00	43.69
22	ชุมชนบ้านอ้อย	น่าน้อย2	17	51.38	45.59	43.76	33.68	43.60
23	บ้านนาไค้	น่าน้อย2	6	61.04	40.83	33.75	38.75	43.59

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ที่	โรงเรียน	กลุ่มโรงเรียน	จำนวน	ผลการประเมิน(ร้อยละ)				ค่าเฉลี่ย
			นร. สอบ	ภาษาไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ	
24	บ้านดอนเฟื่อง	เมื่อน่าน4	9	58.81	45.00	41.61	28.61	43.51
25	บ้านศรีบุญเรือง	สันติสุข	6	55.88	48.33	36.21	32.50	43.23
26	บ้านผาขาว	เมื่อน่าน1	2	59.75	42.50	41.88	28.75	43.22
27	ศรีนาชื่น	เวียงสา3	3	56.00	40.00	48.42	28.33	43.19
28	บ้านเชียงยืน	เมื่อน่าน4	3	51.33	48.33	39.58	30.00	42.31
29	บ้านนาคา	นาหมื่น2	6	59.17	40.00	39.33	29.58	42.02
30	บ้านห้วยเสือสาขาห้วยระพี	เมื่อน่าน3	1	45.00	50.00	32.50	40.00	41.88
31	บ้านป่าแดด	สันติสุข	8	61.44	37.50	37.91	28.44	41.32
32	บ้านปิงหลวง	นาหมื่น2	7	55.96	38.57	37.14	32.14	40.96
33	บ้านเป่า	บ้านหลวง	16	55.08	31.56	42.78	32.97	40.60
34	ไทยรัฐวิทยา 45	เวียงสา1	11	50.77	35.00	34.50	41.59	40.47
35	บ้านห้วยหลอด	เวียงสา2	5	51.55	35.00	41.80	32.50	40.21
36	ศรีเวียงสาวิทยาคาร	เวียงสา1	73	50.32	37.26	37.96	34.52	40.02
37	บ้านป่าซาง(อนุบาลเมืองลี)	นาหมื่น2	7	57.07	35.71	41.86	25.36	40.00
38	บ้านท่าลี่	เวียงสา4	3	53.50	41.67	34.50	30.00	39.92
39	บ้านใหม่	น่าน้อย3	19	52.18	34.47	37.45	35.53	39.91
40	ชุมชนบ้านนาทะนุง	นาหมื่น1	14	58.29	34.64	38.75	27.86	39.88
41	บ้านนาออก	เวียงสา3	2	60.75	32.50	34.25	31.25	39.69
42	บ้านผาสีงห์	เมื่อน่าน1	5	54.20	46.00	37.60	19.00	39.20
43	บ้านครกคำ	เวียงสา3	8	52.28	33.13	37.19	33.75	39.09
44	บ้านห้วยนา (ภูเพียง2)	ภูเพียง2	1	60.50	35.00	32.50	27.50	38.88
45	บ้านห้วยมอญสาขาใหม่ในฝั้น	เมื่อน่าน4	5	58.70	33.00	29.55	34.00	38.81
46	บ้านฟ้า	บ้านหลวง	12	51.90	31.67	40.67	30.83	38.77

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ที่	โรงเรียน	กลุ่ม โรงเรียน	จำนวน	ผลการประเมิน(ร้อยละ)				ค่าเฉลี่ย
			นร. สอบ	ภาษาไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ	
47	บ้านท่าล้อ	ภูเพียง1	1	42.00	35.00	36.00	40.00	38.25
48	บ้านค้ำอ้อย	นาหมื่น1	5	51.20	34.00	34.65	33.00	38.21
49	บ้านสันทะ	น่าน้อย2	11	59.64	34.09	33.18	25.91	38.20
50	ริมฝั่งว้าวิทยา	เวียงสา4	2	50.75	35.00	43.00	23.75	38.13
51	ชุมชนบ้านหลวง	บ้านหลวง	20	52.25	34.25	33.89	32.13	38.13
52	บ้านนา	น่าน้อย1	16	49.41	34.38	40.53	27.81	38.03
53	บ้านป่าแลว	สันติสุข	11	50.80	35.91	34.05	31.14	37.97
54	บ้านน้ำครกใหม่	เมืองน่าน2	8	54.72	31.88	38.41	26.56	37.89
55	บ้านห้วยนาย	นาหมื่น1	3	55.67	30.00	30.58	35.00	37.81
56	บ้านป่าหุง	เวียงสา2	5	51.00	28.00	36.25	35.50	37.69
57	บ้านไหล่น่าน	เวียงสา4	6	50.46	30.00	40.67	29.58	37.68
58	บ้านฝั่งหมิ่น	เวียงสา2	2	59.25	25.00	30.75	35.00	37.50
59	ชุมชนบ้านใหม่	เวียงสา1	16	51.72	27.81	35.36	34.84	37.43
60	บ้านอายนาผา	เวียงสา2	3	51.25	40.00	25.92	32.50	37.42
61	บ้านหลักมีนพรวน	เวียงสา3	8	52.06	36.25	32.25	29.06	37.41
62	บ้านม่วงตึ๊ด	ภูเพียง1	5	51.00	30.00	22.05	46.50	37.39
63	บ้านทุ่งน้อย	ภูเพียง1	11	46.77	39.55	30.73	31.82	37.22
64	บ้านห้วยบง	แม่จริม	5	50.85	34.00	38.80	25.00	37.16
65	บ้านนาเคียน	เวียงสา3	3	45.67	46.67	30.25	25.83	37.10
66	บ้านชิงงามมงคล	เวียงสา1	17	52.74	34.41	31.94	29.12	37.05
67	บ้านหนองบัว	น่าน้อย3	10	52.25	29.00	38.25	28.50	37.00
68	ชุมชนบ้านน้ำปัว	เวียงสา3	12	50.35	36.67	30.50	30.42	36.98

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ที่	โรงเรียน	กลุ่มโรงเรียน	จำนวน	ผลการประเมิน(ร้อยละ)				ค่าเฉลี่ย
			นร. สอบ	ภาษาไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ	
69	ไตรธารวิทยา	เวียงสา3	11	47.66	36.36	37.95	25.91	36.97
70	บ้านน้ำเกียน	ภูเพียง2	7	49.39	27.86	37.04	33.21	36.87
71	ทุ่งศรีทอง	เวียงสา3	9	57.29	30.00	34.00	25.56	36.71
72	บ้านนาผา	เมืองน่าน2	5	58.65	30.00	28.30	29.50	36.61
73	บ้านดู่พงษ์	สันติสุข	16	50.77	29.06	35.66	30.94	36.61
74	ชุมชนบ้านนาคา	แม่จริม	24	50.02	31.67	30.65	33.54	36.47
75	บ้านพีเหนือ	บ้านหลวง	4	50.38	33.75	30.50	30.63	36.31
76	บ้านน้ำมวบ	เวียงสา4	17	50.31	32.94	31.65	30.29	36.30
77	บ้านเชียงของ	น่าน้อย1	5	50.85	27.00	35.30	32.00	36.29
78	บ้านศาลา	น่าน้อย1	3	52.42	35.00	30.17	27.50	36.27
79	บ้านเมืองจั่ง	ภูเพียง1	7	51.18	32.14	30.07	31.43	36.21
80	บ้านนาขาว	เมืองน่าน4	3	50.25	35.00	27.50	31.67	36.10
81	บ้านดู่ใต้	เมืองน่าน2	4	43.69	27.50	41.81	31.25	36.06
82	บ้านตอง	แม่จริม	9	52.39	30.00	37.19	23.89	35.87
83	บ้านห้วยนา (สา1)	เวียงสา1	3	53.17	25.00	34.83	30.00	35.75
84	บ้านน้ำแก่นเหนือ	ภูเพียง2	5	50.95	34.00	30.65	27.00	35.65
85	บ้านชาวหลวง	เมืองน่าน4	17	47.00	26.18	36.31	32.35	35.46
86	บ้านนาเหลียงไชยราม	เวียงสา3	9	53.50	34.44	25.17	28.61	35.43
87	บ้านท่ามงคล	เวียงสา2	11	49.82	28.64	30.41	32.73	35.40
88	บ้านด้าม	เมืองน่าน4	7	44.04	40.71	30.36	26.43	35.38
89	บ้านดอนหลายทุ่ง	บ้านหลวง	14	45.77	29.29	34.21	32.14	35.35
90	บ้านสาสิก	เวียงสา1	6	56.13	30.00	29.21	25.83	35.29
91	บ้านฮากฮาน	เวียงสา2	7	46.50	30.71	37.18	26.43	35.21
92	บ้านล้านนาหนองใหม่	เวียงสา4	4	52.81	30.00	29.00	28.75	35.14

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ที่	โรงเรียน	กลุ่มโรงเรียน	จำนวน	ผลการประเมิน(ร้อยละ)				ค่าเฉลี่ย
			นร. สอบ	ภาษาไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ	
93	บ้านศรีนาม่าน	สันติสุข	8	49.47	32.50	33.41	24.69	35.02
94	บ้านห้วยแอ้ว	สันติสุข	8	42.69	36.88	37.03	23.13	34.93
95	บ้านแม่ชะนิง	เวียงสา3	8	53.16	26.88	34.28	25.31	34.91
96	บ้านพรหม	แม่จริม	4	45.69	36.25	29.88	27.50	34.83
97	บ้านน้ำปาย	แม่จริม	6	47.08	29.17	36.25	26.67	34.79
98	บ้านวังตาว	เมืองน่าน3	4	54.00	25.00	27.56	32.50	34.77
99	จอมจันทร์วิทยาคาร	เวียงสา3	18	48.53	28.89	30.35	30.97	34.68
100	บ้านนายาง	นาหมื่น1	10	49.98	27.50	36.95	24.25	34.67
101	บ้านนาเหลียงโน	เวียงสา3	2	46.63	40.00	27.88	23.75	34.56
102	บ้านปางสา	เวียงสา3	3	40.67	40.00	31.33	25.83	34.46
103	บ้านบุง	น่าน้อย1	3	49.33	23.33	31.00	34.17	34.46
104	บ้านหาดเค็ด	ภูเพียง1	13	44.40	34.23	31.29	27.50	34.36
105	บ้านวังหม้อ	เมืองน่าน1	4	47.94	33.75	35.44	20.00	34.28
106	บ้านน้ำแพะ	นาหมื่น2	5	44.35	36.00	32.30	24.00	34.16
107	ตาลชุมศึกษาลัย	เวียงสา3	2	49.88	20.00	40.50	26.25	34.16
108	บ้านแคว้ง	แม่จริม	7	45.18	29.29	33.75	28.21	34.11
109	บ้านฟ้าใต้	บ้านหลวง	9	49.36	28.89	31.42	26.67	34.08
110	ชุมชนบ้านนาหลวง	น่าน้อย1	7	52.21	33.57	31.21	19.29	34.07
111	บ้านห้วยมอญ	เมืองน่าน4	4	53.25	37.50	29.06	16.25	34.02
112	บ้านน้ำแก่นกลาง	ภูเพียง2	1	48.75	25.00	39.50	22.50	33.94
113	บ้านห้วยไฮ	ภูเพียง1	8	49.91	27.50	33.13	25.00	33.88
114	บ้านสบยาง	สันติสุข	8	49.50	27.50	34.72	23.75	33.87
115	บ้านหัวเวียงเหนือ	ภูเพียง1	9	46.86	30.00	33.97	24.17	33.75

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ที่	โรงเรียน	กลุ่มโรงเรียน	จำนวน	ผลการประเมิน(ร้อยละ)				ค่าเฉลี่ย
			นร. สอบ	ภาษาไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ	
116	บ้านกาไส	เมื่อน่าน3	4	48.81	30.00	27.38	28.75	33.73
117	บ้านถืมตอง	เมื่อน่าน3	8	44.03	31.88	31.69	27.19	33.70
118	ดอนสะไมย์วิทยา	เมื่อน่าน4	4	45.94	35.00	29.38	24.38	33.67
119	บ้านน้ำปาง	แม่จริม	14	45.57	29.29	31.71	28.04	33.65
120	บ้านป่าสัก (แม่จริม)	แม่จริม	12	49.75	26.67	33.42	23.54	33.34
121	บ้านสันติภาพ	เมื่อน่าน1	4	42.81	26.25	32.88	31.25	33.30
122	บ้านน้ำเลา	นาหมื่น1	2	50.38	30.00	30.25	22.50	33.28
123	บ้านน้ำหิน	น่าน้อย1	4	45.94	22.50	36.69	27.50	33.16
124	บ้านน้ำลี	นาหมื่น2	4	48.06	26.25	30.75	27.50	33.14
125	บ้านผาตูบ	เมื่อน่าน1	2	48.00	35.00	24.38	25.00	33.09
126	บ้านปิงใน	นาหมื่น2	8	48.91	30.63	29.34	23.44	33.08
127	บ้านนวรราษฎร์	เมื่อน่าน4	4	49.69	26.25	33.69	21.88	32.88
128	บ้านหนองท่ามิตรภาพที่ 125	น่าน้อย3	6	52.96	30.00	22.67	25.83	32.86
129	บ้านสะละภูเวียง	เมื่อน่าน1	2	46.25	30.00	31.38	23.75	32.84
130	บ้านปางเปย	เมื่อน่าน3	23	46.16	25.65	33.61	25.43	32.71
131	บ้านนาก้า	เวียงสา2	4	46.31	26.25	33.06	25.00	32.66
132	บ้านหัวเมือง	น่าน้อย3	12	45.25	26.25	29.75	29.17	32.60
133	บ้านสองแคว	เมื่อน่าน3	27	51.02	24.63	28.59	26.11	32.59
134	บ้านสาลี	เวียงสา4	2	49.13	17.50	33.75	30.00	32.59
135	บ้านน้ำโค้ง	เมื่อน่าน3	14	47.29	26.43	28.61	26.61	32.23
136	บ้านร่มเกล้า	แม่จริม	8	39.75	30.00	34.16	22.81	31.68
137	บ้านสะเลียม	เวียงสา2	7	36.36	27.86	33.36	28.93	31.62
138	บ้านน้ำอูน	นาหมื่น2	5	42.80	29.00	31.80	22.50	31.53

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ที่	โรงเรียน	กลุ่ม โรงเรียน	จำนวน	ผลการประเมิน(ร้อยละ)				ค่าเฉลี่ย
			นร. สอบ	ภาษาไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ	
139	วัดท่าข้ามฯ	เวียงสา4	4	42.88	21.25	37.00	24.38	31.38
140	บ้านม่วงเจริญราษฎร์	เมืองน่าน4	1	54.00	10.00	29.00	32.50	31.38
141	ภูเค็งพัฒนา	เวียงสา3	8	38.88	25.63	29.66	30.00	31.04
142	บ้านพืชเจริญ	น่าน้อย3	1	42.00	35.00	22.00	25.00	31.00
143	หาดทรายทองวิทยาคร	เวียงสา3	4	36.81	33.75	28.81	24.38	30.94
144	ริมฝั่งน่านวิทยา	เวียงสา3	5	43.40	31.00	23.90	25.00	30.83
145	บ้านดอนไพรวัลย์	สันติสุข	11	42.27	24.09	29.80	26.14	30.57
146	บ้านม่วงเนิ้ง	เวียงสา2	3	39.33	28.33	27.08	27.50	30.56
147	บ้านก่อ	แม่จริม	11	39.18	26.36	28.93	27.27	30.44
148	บ้านเซตวัน	น่าน้อย2	8	44.13	28.13	27.22	22.19	30.41
149	บ้านห้วยน้ำอุ่น	เวียงสา2	10	42.05	24.50	28.90	25.75	30.30
150	บ้านเรือง	เมืองน่าน4	4	42.50	22.50	29.06	26.25	30.08
151	บ้านชมพู	เวียงสา2	3	38.17	26.67	23.58	31.67	30.02
152	บ้านน้ำลัดสบแก่น	ภูเพียง2	5	45.95	23.00	30.50	20.50	29.99
153	บ้านห้วยเสือ	เมืองน่าน3	5	42.00	17.00	31.85	28.50	29.84
154	บ้านไชยสถาน	เมืองน่าน1	9	40.17	23.33	27.14	28.61	29.81
155	บ้านห้วยเลา	น่าน้อย3	1	39.50	25.00	37.00	17.50	29.75
156	บ้านน้ำงาว	เมืองน่าน1	8	38.59	28.75	24.09	25.63	29.27
157	บ้านป่าคา	เมืองน่าน4	2	39.63	20.00	33.63	23.75	29.25
158	บ้านห้วยละแบ่ยา	เมืองน่าน3	5	42.95	23.00	31.35	19.50	29.20
159	บ้านสาคร	เวียงสา2	2	38.50	20.00	38.25	20.00	29.19
160	บ้านม่วงใหม่	ภูเพียง2	9	39.25	22.22	30.17	24.72	29.09

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ที่	โรงเรียน	กลุ่มโรงเรียน	จำนวน	ผลการประเมิน(ร้อยละ)				ค่าเฉลี่ย
			นร. สอบ	ภาษาไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ	
161	ราษฎร์รัฐพัฒนา	สันติสุข	2	36.00	22.50	25.63	28.75	28.22
162	บ้านไพรอุดม	เวียงสา2	2	35.63	27.50	23.25	26.25	28.16
163	บ้านน้ำปูน	แม่จริม	4	41.00	22.50	26.13	22.50	28.03
164	บ้านบ่อหอย	เวียงสา2	21	38.64	22.62	22.98	25.00	27.31
165	ประกิตเวชศักดิ์	น่าน้อย2	35	36.32	21.43	24.89	23.29	26.48
166	บ้านนาสา	เวียงสา4	1	48.75	10.00	26.75	20.00	26.38
167	บ้านห้วยปุก	เมืองน่าน3	4	34.13	18.75	24.06	28.13	26.27
168	บ้านนาไลย	เวียงสา2	3	40.00	15.00	24.00	24.17	25.79
169	บ้านกัวน้ำ	แม่จริม	2	35.63	25.00	23.88	17.50	25.50
170	บ้านน้ำตวง	แม่จริม	17	29.90	18.53	25.47	23.38	24.32
171	บ้านน้ำลัด	น่าน้อย1	0	-	-	-	-	-

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

ที่	โรงเรียน	กลุ่ม	จำนวน นร.	ผลการประเมิน (ร้อยละ)				เฉลี่ย
				ไทย	อังกฤษ	คณิต	วิทย์	
1	บ้านผาสิงห์	เมื่อน่าน	3	67.00	26.00	32.00	35.67	40.17
2	บ้านถ่มตอง	เมื่อน่าน	11	64.09	30.73	31.27	33.64	39.93
3	จอมจันทรวิทยาการ	เวียงสา	10	61.60	36.60	28.00	30.65	39.21
4	ชุมชนบ้านอ้อย	น่าน้อย	10	60.90	30.40	27.60	33.85	38.19
5	บ้านน้ำตวง	แม่จริม	14	55.93	29.86	32.86	33.32	37.99
6	บ้านก่อ	แม่จริม	5	57.80	32.00	28.00	33.60	37.85
7	บ้านนาไค้	น่าน้อย	3	61.33	23.33	28.00	36.83	37.37
8	บ้านน้ำครกใหม่	เมื่อน่าน	8	61.25	27.25	31.50	27.81	36.95
9	บ้านปงสนุก	เวียงสา	12	62.67	29.00	26.00	29.17	36.71
10	บ้านหาดเค็ด	ภูเพียง	10	59.30	30.40	23.60	33.35	36.66
11	บ้านน้ำเกียน	ภูเพียง	4	61.00	28.00	23.00	34.25	36.56
12	บ้านห้วยแฮ้ว	สันติสุข	12	57.75	27.67	24.00	32.46	35.47
13	บ้านศรีนาม่าน	สันติสุข	9	63.00	25.33	24.89	28.39	35.40
14	บ้านท่ามกคล	เวียงสา	11	59.09	30.73	24.36	27.14	35.33
15	บ้านป่าแลว	สันติสุข	8	60.38	31.75	21.50	27.63	35.31
16	บ้านสองแคว	เมื่อน่าน	22	57.32	27.00	24.55	30.98	34.96
17	ราษฎร์รัฐพัฒนา	สันติสุข	8	60.13	32.00	16.50	29.56	34.55
18	ไตรธารวิทยา	เวียงสา	4	50.75	26.50	32.00	28.25	34.38
19	บ้านน้ำงาว	เมื่อน่าน	5	56.20	28.80	25.60	26.90	34.38
20	บ้านสันทะ	น่าน้อย	10	59.00	25.60	23.60	29.15	34.34
21	ภูเค็งพัฒนา	เวียงสา	6	47.33	31.00	24.67	33.17	34.04
22	บ้านนา	น่าน้อย	16	54.44	29.00	26.50	26.00	33.98
23	บ้านห้วยละแบ๋ยา	เมื่อน่าน	11	53.55	30.73	20.73	30.91	33.98

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

ที่	โรงเรียน	กลุ่ม	จำนวน นร.	ผลการประเมิน (ร้อยละ)				เฉลี่ย
				ไทย	อังกฤษ	คณิต	วิทย์	
24	บ้านฟ้า	บ้านหลวง	7	54.57	28.29	18.29	33.29	33.61
25	บ้านแม่ชะนิง	เวียงสา	11	51.18	26.91	24.36	31.68	33.53
26	บ้านไชยสถาน	เมืองน่าน	6	57.17	29.33	20.00	27.33	33.46
27	บ้านทุ่งน้อย	ภูเพียง	15	49.00	30.80	21.60	31.20	33.15
28	บ้านปางเป๋ย	เมืองน่าน	25	53.00	27.52	24.16	27.82	33.13
29	บ้านร่มเกล้า	แม่จริม	8	51.38	26.25	21.00	31.00	32.41
30	บ้านบ่อหอย	เวียงสา	14	51.64	25.86	21.71	28.57	31.95
31	บ้านน้ำโค้ง	เมืองน่าน	22	49.32	28.45	22.55	26.82	31.78
32	บ้านเปา	น่าน้อย	10	49.10	24.00	23.20	29.35	31.41
33	บ้านห้วยไฮ	ภูเพียง	6	41.00	33.00	18.67	31.75	31.10
34	บ้านผาตูบ	เมืองน่าน	3	41.33	26.00	28.00	27.33	30.67
35	บ้านน้ำพาง	แม่จริม	7	47.00	28.57	19.43	26.57	30.39
36	บ้านป่าสัก	แม่จริม	3	52.33	24.67	14.67	29.17	30.21
37	ประกิตเวชศักดิ์	น่าน้อย	17	43.06	24.94	20.94	30.09	29.76
38	บ้านห้วยมอญ	เมืองน่าน	10	41.50	25.80	24.00	26.60	29.48
39	บ้านวังดาว	เมืองน่าน	6	50.17	22.00	18.67	25.75	29.15
40	บ้านตอง	แม่จริม	0					

ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT ระดับชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2562

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ/ เขต	ผลการประเมิน(ร้อยละ)			แปลผล		
			คำนวณ	การอ่าน	รวม	คำนวณ	การอ่าน	รวม
1	บ้านดอนเฟื่อง	เมือง 4	90.00	81.50	85.75	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
2	บ้านน้ำลาด	น่าน้อย 1	88.00	77.37	82.68	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
3	บ้านห้วยส้ม	น่าน้อย 2	90.00	75.00	82.50	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
4	บ้านนากอก	เวียงสา 3	78.75	80.87	79.81	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
5	บ้านไหล่น่าน	เวียงสา 4	78.50	79.00	78.75	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
6	บ้านโป่งคำ	สันติสุข	74.22	72.38	73.30	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
7	บ้านปางช้าง	สันติสุข	79.00	66.00	72.50	ดีมาก	ดี	ดีมาก
8	บ้านนาผา	เมือง 2	68.50	70.75	69.62	ดี	ดี	ดี
9	บ้านหัวนา	เวียงสา 1	76.00	63.00	69.50	ดีมาก	ดี	ดี
10	ริมฝั่งน่านวิทยา	เวียงสา 3	79.00	59.50	69.25	ดีมาก	ดี	ดี
11	บ้านปงสนุก	เวียงสา 1	68.18	70.00	69.09	ดี	ดี	ดี
12	บ้านน้ำครกใหม่	เมือง 2	80.00	56.50	68.25	ดีมาก	ดี	ดี
13	ชุมชนบ้านบ่อแก้ว	นาหมื่น 1	71.10	64.95	68.02	ดีมาก	ดี	ดี
14	บ้านน้ำพุ	น่าน้อย 3	69.50	62.00	65.75	ดี	ดี	ดี
15	ศรีนาชื่น	เวียงสา 3	64.50	63.25	63.87	ดี	ดี	ดี
16	บ้านศรีบุญเรือง	สันติสุข	68.40	59.00	63.70	ดี	ดี	ดี
17	อนุบาลเมืองลี	นาหมื่น 2	73.00	51.50	62.25	ดีมาก	ดี	ดี
18	บ้านผาขาว	เมือง 1	64.25	58.87	61.56	ดี	ดี	ดี
19	บ้านเมืองจั่ง	ภูเพียง 1	64.80	56.20	60.50	ดี	ดี	ดี
20	บ้านสบยาง	สันติสุข	53.75	67.12	60.43	ดี	ดี	ดี
21	บ้านน้ำอูน	นาหมื่น 2	61.40	59.40	60.40	ดี	ดี	ดี
22	บ้านห้วยนาย	นาหมื่น 1	63.00	57.00	60.00	ดี	ดี	ดี
23	บ้านห้วยแอ้ว	สันติสุข	57.28	62.07	59.67	ดี	ดี	ดี

ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT ระดับชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2562

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ/ เขต	ผลการประเมิน(ร้อยละ)			แปลผล		
			คำนวณ	การอ่าน	รวม	คำนวณ	การอ่าน	รวม
24	บ้านกาไส	เมือง 3	62.50	56.25	59.37	ดี	ดี	ดี
25	บ้านม่วงดีด	ภูเพียง 1	53.16	64.58	58.87	ดี	ดี	ดี
26	บ้านนาราบ(จุลเกษตรศึกษาคาร)	น่าน้อย 1	57.12	60.06	58.59	ดี	ดี	ดี
27	บ้านดอนหลายทุ่ง	บ้านหลวง	62.60	53.25	57.92	ดี	ดี	ดี
28	บ้านเชียงยืน	เมือง 4	55.14	59.64	57.39	ดี	ดี	ดี
29	บ้านนวราชบุรี	เมือง 4	52.00	62.40	57.20	ดี	ดี	ดี
30	บ้านห้วยบง	แม่จริม	54.25	56.75	55.50	ดี	ดี	ดี
30	บ้านนาก้า	เวียงสา 2	49.50	61.50	55.50	พอใช้	ดี	ดี
32	บ้านนาไค้	น่าน้อย 2	58.50	52.42	55.46	ดี	ดี	ดี
33	บ้านนายาง	นาหมื่น 1	55.36	54.90	55.13	ดี	ดี	ดี
34	บ้านหนองบัว	น่าน้อย 3	53.27	56.86	55.06	ดี	ดี	ดี
35	บ้านนา	น่าน้อย 1	53.83	55.70	54.77	ดี	ดี	ดี
36	บ้านเปา	น่าน้อย 3	52.85	56.17	54.51	ดี	ดี	ดี
37	บ้านดอน(ศรีเสริมกสิกร)	เมือง 3	55.28	53.64	54.46	ดี	ดี	ดี
38	บ้านฝางหมื่น	เวียงสา 2	49.50	59.25	54.37	พอใช้	ดี	ดี
39	หาดทรายทองวิทยาคาร	เวียงสา 4	53.33	55.33	54.33	ดี	ดี	ดี
40	บ้านสันทะ	น่าน้อย 2	56.07	52.21	54.14	ดี	ดี	ดี
41	บ้านห้วยละบ้ายา	เมือง 3	44.00	64.00	54.00	พอใช้	ดี	ดี
42	ราชานุบาล	เมือง 2	53.96	54.01	53.98	ดี	ดี	ดี
43	ชุมชนบ้านหลวง	บ้านหลวง	49.33	57.87	53.60	พอใช้	ดี	ดี
44	ดอนสะไมย์วิทยา	เมือง 4	51.60	55.20	53.40	ดี	ดี	ดี
45	บ้านไพรอุดม	เวียงสา 2	53.50	53.00	53.25	ดี	ดี	ดี
46	ไตรธารวิทยา	เวียงสา 3	54.83	51.58	53.20	ดี	ดี	ดี

ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT ระดับชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2562

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ/ เขต	ผลการประเมิน(ร้อยละ)			แปลผล		
			คำนวณ	การอ่าน	รวม	คำนวณ	การอ่าน	รวม
47	บ้านป่าหุง	เวียงสา 2	51.75	54.50	53.12	ดี	ดี	ดี
48	บ้านหนองรังมิตรภาพที่ 107	ภูเพียง 2	54.71	51.28	53.00	ดี	ดี	ดี
49	บ้านนาหล่าย	น่าน้อย 1	45.00	60.50	52.75	พอใช้	ดี	ดี
50	ชุมชนบ้านนาคา	แม่จริม	50.09	55.25	52.67	ดี	ดี	ดี
51	ชุมชนบ้านดู่ใต้	เมือง 2	53.00	51.87	52.43	ดี	ดี	ดี
52	วัดท่าข้ามฯ	เวียงสา 4	46.00	58.50	52.25	พอใช้	ดี	ดี
53	บ้านหนองหำมิตรภาพที่ 125	น่าน้อย 3	51.00	53.41	52.20	ดี	ดี	ดี
54	บ้านนาเคียน	เวียงสา 3	49.00	54.37	51.68	พอใช้	ดี	ดี
55	บ้านน้ำหิน	น่าน้อย 1	45.20	57.90	51.55	พอใช้	ดี	ดี
56	บ้านด้าม	เมือง 4	44.28	58.42	51.35	พอใช้	ดี	ดี
57	บ้านวังยาว	บ้านหลวง	52.77	49.88	51.33	ดี	พอใช้	ดี
58	ชุมชนบ้านน้ำบัว	เวียงสา 3	50.08	52.16	51.12	ดี	ดี	ดี
59	บ้านसान	น่าน้อย 2	49.80	52.10	50.95	พอใช้	ดี	ดี
60	ชุมชนบ้านนาทะนุง	นาหมื่น 1	48.26	53.06	50.66	พอใช้	ดี	ดี
60	บ้านฮากฮาน	เวียงสา 2	53.00	48.33	50.66	ดี	พอใช้	ดี
62	บ้านนาคา	นาหมื่น 2	48.60	52.50	50.55	พอใช้	ดี	ดี
63	บ้านทัพม่าน	น่าน้อย 2	50.75	50.12	50.43	ดี	ดี	ดี
64	ศรีเวียงสาวิทยาการ	เวียงสา 1	50.09	50.68	50.39	ดี	ดี	ดี
65	บ้านฟ้า	บ้านหลวง	59.00	41.30	50.15	ดี	พอใช้	ดี
66	บ้านน้ำแพะ	นาหมื่น 2	53.00	46.75	49.87	ดี	พอใช้	พอใช้
67	บ้านสถาน	น่าน้อย 1	47.00	52.50	49.75	พอใช้	ดี	พอใช้
68	บ้านขี้งามมงคล	เวียงสา 1	44.16	54.97	49.57	พอใช้	ดี	พอใช้
69	จอมจันทร์วิทยาการ	เวียงสา 3	48.91	49.50	49.20	พอใช้	พอใช้	พอใช้

ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT ระดับชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2562

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ/ เขต	ผลการประเมิน(ร้อยละ)			แปลผล		
			คำนวณ	การอ่าน	รวม	คำนวณ	การอ่าน	รวม
70	บ้านเป่า	บ้านหลวง	46.78	51.46	49.12	พอใช้	ดี	พอใช้
70	บ้านนาเหลียงโน	เวียงสา 3	53.00	45.25	49.12	ดี	พอใช้	พอใช้
72	บ้านน้ำลี	นาหมื่น 2	53.00	44.50	48.75	ดี	พอใช้	พอใช้
72	บ้านวังดาว	เมือง 3	43.00	54.50	48.75	พอใช้	ดี	พอใช้
74	บ้านพีชเจริญ	น่าน้อย 3	49.00	47.50	48.25	พอใช้	พอใช้	พอใช้
75	บ้านใหม่	น่าน้อย 3	49.55	46.77	48.16	พอใช้	พอใช้	พอใช้
76	บ้านหาดเค็ด	ภูเพียง 1	49.72	45.81	47.77	พอใช้	พอใช้	พอใช้
77	บ้านคำเรือง	นาหมื่น 1	38.50	57.00	47.75	พอใช้	ดี	พอใช้
78	บ้านทุ่งน้อย	ภูเพียง 1	48.33	47.11	47.72	พอใช้	พอใช้	พอใช้
79	บ้านแคว้ง	แม่จริม	39.37	55.56	47.46	พอใช้	ดี	พอใช้
80	บ้านเรือง	เมือง 4	42.20	51.70	46.95	พอใช้	ดี	พอใช้
81	บ้านผาสิงห์	เมือง 1	43.80	49.90	46.85	พอใช้	พอใช้	พอใช้
82	บ้านปิงหลวง	นาหมื่น 2	47.55	45.44	46.50	พอใช้	พอใช้	พอใช้
83	บ้านตอง	แม่จริม	43.71	49.00	46.35	พอใช้	พอใช้	พอใช้
83	บ้านน้ำปูน	แม่จริม	40.85	51.85	46.35	พอใช้	ดี	พอใช้
85	บ้านดู่พงษ์	สันติสุข	39.65	52.77	46.21	พอใช้	ดี	พอใช้
86	บ้านสะละภูเวียง	เมือง 1	46.33	45.50	45.91	พอใช้	พอใช้	พอใช้
87	บ้านท่ามงคล	เวียงสา 2	48.40	43.40	45.90	พอใช้	พอใช้	พอใช้
88	บ้านน้ำเลา	นาหมื่น 1	42.50	49.00	45.75	พอใช้	พอใช้	พอใช้
89	ชุมชนบ้านอ้อย	น่าน้อย 2	48.20	43.24	45.72	พอใช้	พอใช้	พอใช้
90	ป่าแลหลวงวิทยา	สันติสุข	42.70	48.42	45.56	พอใช้	พอใช้	พอใช้
91	บ้านจะเข้ภูหอม	เวียงสา 2	45.50	45.25	45.37	พอใช้	พอใช้	พอใช้
92	บ้านครกคำ	เวียงสา 3	43.57	46.71	45.14	พอใช้	พอใช้	พอใช้
93	บ้านนาไลอย	เวียงสา 2	35.50	54.50	45.00	พอใช้	ดี	พอใช้

ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT ระดับชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2562

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ/ เขต	ผลการประเมิน(ร้อยละ)			แปลผล		
			คำนวณ	การอ่าน	รวม	คำนวณ	การอ่าน	รวม
94	บ้านไชยสถาน	เมือง 1	46.20	43.60	44.90	พอใช้	พอใช้	พอใช้
95	บ้านหลักมื่นพรวน	เวียงสา 3	44.66	44.83	44.75	พอใช้	พอใช้	พอใช้
96	บ้านปางเป๋ย	เมือง 3	46.03	43.41	44.72	พอใช้	พอใช้	พอใช้
97	บ้านนาเหลียงไชยราม	เวียงสา 3	45.18	44.00	44.59	พอใช้	พอใช้	พอใช้
98	ไทยรัฐวิทยา ๔๕ (บ้านดอนแท่น)	เวียงสา 1	43.88	44.61	44.25	พอใช้	พอใช้	พอใช้
99	บ้านธงหลวง	เมือง 2	44.00	44.25	44.12	พอใช้	พอใช้	พอใช้
100	บ้านบุง	น่าน้อย 1	39.00	48.33	43.66	พอใช้	พอใช้	พอใช้
101	บ้านม่วงใหม่	ภูเพียง 2	49.00	38.05	43.52	พอใช้	พอใช้	พอใช้
102	บ้านวังหมอ	เมือง 1	40.00	47.00	43.50	พอใช้	พอใช้	พอใช้
103	ทุ่งศรีทอง	เวียงสา 3	45.00	41.21	43.10	พอใช้	พอใช้	พอใช้
104	บ้านแม่ชะนิง	เวียงสา 3	44.63	40.86	42.75	พอใช้	พอใช้	พอใช้
105	บ้านหัวเวียงเหนือ	ภูเพียง 1	45.33	39.66	42.50	พอใช้	พอใช้	พอใช้
106	บ้านน้ำปาย	แม่จริม	42.85	41.07	41.96	พอใช้	พอใช้	พอใช้
107	บ้านเซตวัน	น่าน้อย 2	36.50	46.50	41.50	พอใช้	พอใช้	พอใช้
107	บ้านน้ำหก	น่าน้อย 3	32.00	51.00	41.50	พอใช้	ดี	พอใช้
107	บ้านม่วงเจริญราษฎร์	เมือง 4	40.50	42.50	41.50	พอใช้	พอใช้	พอใช้
110	บ้านห้วยหลอด	เวียงสา 2	30.50	52.00	41.25	พอใช้	ดี	พอใช้
111	บ้านค้ำอ้อย	นาหมื่น 1	43.37	38.75	41.06	พอใช้	พอใช้	พอใช้
112	บ้านห้วยปุก	เมือง 3	25.00	56.50	40.75	ปรับปรุง	ดี	พอใช้
113	บ้านน้ำงาว	เมือง 1	38.52	42.55	40.54	พอใช้	พอใช้	พอใช้
114	บ้านศาลา	น่าน้อย 1	43.50	37.50	40.50	พอใช้	พอใช้	พอใช้
115	ชุมชนบ้านนาหลวง	น่าน้อย 1	28.75	52.12	40.43	พอใช้	ดี	พอใช้
116	บ้านน้ำมวบ	เวียงสา 4	34.00	46.85	40.42	พอใช้	พอใช้	พอใช้

ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT ระดับชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2562

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ/ เขต	ผลการประเมิน(ร้อยละ)			แปลผล		
			จำนวน	การอ่าน	รวม	จำนวน	การอ่าน	รวม
117	บ้านพีใต้	บ้านหลวง	41.00	39.66	40.33	พอใช้	พอใช้	พอใช้
118	บ้านก่อ	แม่จริม	39.70	40.85	40.27	พอใช้	พอใช้	พอใช้
119	บ้านม่วงนึ่ง	เวียงสา 2	30.00	47.87	38.93	พอใช้	พอใช้	พอใช้
120	บ้านหัวเมือง	น่าน้อย 3	36.92	40.84	38.88	พอใช้	พอใช้	พอใช้
121	บ้านห้วยมอญ	เมือง 4	35.85	41.71	38.78	พอใช้	พอใช้	พอใช้
122	บ้านห้วยเหือสาขาห้วยระพี	เมือง 3	33.00	44.50	38.75	พอใช้	พอใช้	พอใช้
123	บ้านถืมตอง	เมือง 3	30.00	47.12	38.56	พอใช้	พอใช้	พอใช้
124	บ้านน้ำเค็ม	นาหมื่น 2	43.00	33.00	38.00	พอใช้	พอใช้	พอใช้
124	บ้านห้วยเหือ	เมือง 3	36.25	39.75	38.00	พอใช้	พอใช้	พอใช้
126	บ้านพีเหนือ	บ้านหลวง	34.16	41.58	37.87	พอใช้	พอใช้	พอใช้
127	บ้านชมพู่	เวียงสา 2	28.12	47.43	37.78	พอใช้	พอใช้	พอใช้
128	บ้านปางสา	เวียงสา 3	33.00	42.50	37.75	พอใช้	พอใช้	พอใช้
129	ชุมชนบ้านใหม่	เวียงสา 1	39.21	36.26	37.73	พอใช้	พอใช้	พอใช้
130	บ้านน้ำแก่นเหนือ	ภูเพียง 2	38.77	36.50	37.63	พอใช้	พอใช้	พอใช้
131	บ้านป่าแดด	สันติสุข	33.33	41.66	37.50	พอใช้	พอใช้	พอใช้
132	บ้านสะเลียม	เวียงสา 2	34.42	40.14	37.28	พอใช้	พอใช้	พอใช้
133	บ้านสองแคว	เมือง 3	34.40	38.36	36.38	พอใช้	พอใช้	พอใช้
134	บ้านน้ำแก่นกลาง	ภูเพียง 2	42.00	30.50	36.25	พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้
134	บ้านสาคร	เวียงสา 2	29.20	43.30	36.25	พอใช้	พอใช้	พอใช้
136	บ้านป่าสัก	แม่จริม	37.60	34.30	35.95	พอใช้	พอใช้	พอใช้
137	บ้านกัวน้ำ	แม่จริม	39.00	32.87	35.93	พอใช้	พอใช้	พอใช้
138	บ้านน้ำลัดสบแก่น	ภูเพียง 2	30.00	41.00	35.50	พอใช้	พอใช้	พอใช้
138	บ้านห้วยมอญสาขาใหม่ในฝั้น	เมือง 4	36.33	34.66	35.50	พอใช้	พอใช้	พอใช้
140	บ้านน้ำโค้ง	เมือง 3	36.38	34.40	35.39	พอใช้	พอใช้	พอใช้

ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT ระดับชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2562

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ/ เขต	ผลการประเมิน(ร้อยละ)			แปลผล		
			คำนวณ	การอ่าน	รวม	คำนวณ	การอ่าน	รวม
141	ริมฝั่งว้าวิทยา	เวียงสา 4	40.50	30.00	35.25	พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้
142	บ้านसानนาหนองใหม่	เวียงสา 4	29.66	40.41	35.04	พอใช้	พอใช้	พอใช้
143	บ้านน้ำพาง	แม่จริม	32.75	37.31	35.03	พอใช้	พอใช้	พอใช้
144	บ้านปิงใน	นาหมื่น 2	34.66	35.16	34.91	พอใช้	พอใช้	พอใช้
145	บ้านเชียงของ	น่าน้อย 1	29.33	38.66	34.00	พอใช้	พอใช้	พอใช้
146	ราษฎร์รัฐพัฒนา	สันติสุข	23.50	44.12	33.81	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้
147	บ้านห้วยไฮ	ภูเพียง 1	33.00	34.25	33.62	พอใช้	พอใช้	พอใช้
148	บ้านศรีนาม่าน	สันติสุข	29.09	37.90	33.50	พอใช้	พอใช้	พอใช้
149	บ้านสาสิก	เวียงสา 1	23.66	41.83	32.75	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้
150	บ้านห้วยน้ำอุ่น	เวียงสา 2	25.90	36.70	31.30	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้
151	บ้านสันติภาพ	เมือง 1	28.00	33.00	30.50	พอใช้	พอใช้	พอใช้
152	ประภิตเวชศักดิ์	น่าน้อย 2	32.35	28.19	30.27	พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้
153	บ้านน้ำเกียน	ภูเพียง 2	36.62	23.37	30.00	พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้
154	บ้านน้ำตวง	แม่จริม	33.03	25.91	29.47	พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้
155	บ้านห้วยเลา	น่าน้อย 3	25.00	33.62	29.31	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้
156	บ้านดอนไพรวัลย์	สันติสุข	26.00	31.50	28.75	ปรับปรุง	พอใช้	ปรับปรุง
157	บ้านชาวหลวง	เมือง 4	25.45	31.22	28.34	ปรับปรุง	พอใช้	ปรับปรุง
158	บ้านบ่อหอย	เวียงสา 2	27.20	25.43	26.31	พอใช้	ปรับปรุง	ปรับปรุง
159	บ้านอายนาผา	เวียงสา 2	18.50	33.00	25.75	ปรับปรุง	พอใช้	ปรับปรุง
160	บ้านร่มเกล้า	แม่จริม	23.26	27.81	25.53	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
161	บ้านสาลี	เวียงสา 4	21.80	26.50	24.15	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
162	ภูเค็งพัฒนา	เวียงสา 3	22.77	25.05	23.91	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
163	บ้านพะเยา	เวียงสา 2	15.00	24.50	19.75	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ระดับชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2562

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ/ เขต	ผลการประเมิน(ร้อยละ)			แปลผล		
			ออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	รวม	ออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	รวม
1	บ้านนาก้า	เวียงสา	98.5	100	99.25	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
2	บ้านเป่า	บ้านหลวง	99.67	96.8	98.23	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
3	บ้านม่วงเจริญราษฎร์	เมืองน่าน	96.5	98	97.25	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
4	บ้านนากอก	เวียงสา	100	92	96	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
5	บ้านท่าล้อ	ภูเพียง	100	90	95	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
6	บ้านด้าม	เมืองน่าน	89.67	100	94.83	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
7	บ้านชาวหลวง	เมืองน่าน	94.25	95.25	94.75	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
8	บ้านนาผา	เมืองน่าน	99.81	86.5	93.16	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
9	บ้านผาตูป	เมืองน่าน	89.67	96	92.83	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
10	บ้านน้ำลัดสบแก่น	ภูเพียง	95.75	89	92.38	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
11	บ้านม่วงใหม่	ภูเพียง	94.75	90	92.38	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
12	บ้านหล่มบึงพรวน	เวียงสา	91.18	93.27	92.23	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
13	บ้านเรือง	เมืองน่าน	90.17	94.22	92.19	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
14	บ้านม่วงนึ่ง	เวียงสา	97.13	87	92.06	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
15	บ้านทุ่งน้อย	ภูเพียง	93.5	88.15	90.83	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
16	บ้านกาไส	เมืองน่าน	94.67	85.33	90	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
17	บ้านดอนเฟื่อง	เมืองน่าน	91	88	89.5	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
18	บ้านไหล่น่าน	เวียงสา	88.68	89.82	89.25	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
19	บ้านน้ำพุ	น่าน้อย	89.08	88.67	88.87	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
20	บ้านป่าสัก	แม่จริม	85.14	92	88.57	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
21	บ้านดอนหลายทุ่ง	บ้านหลวง	92.3	84.4	88.35	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
22	บ้านวังยาว	บ้านหลวง	88.38	88.24	88.31	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
23	บ้านใหม่	น่าน้อย	87.6	88.4	88	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
24	บ้านนาราชราษฎร์	เมืองน่าน	79.31	96.25	87.78	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ระดับชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2562

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ/ เขต	ผลการประเมิน(ร้อยละ)			แปลผล		
			ออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	รวม	ออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	รวม
25	วัดท่าข้าม	เวียงสา	88.5	87	87.75	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
26	ชุมชนบ้านหลวง	บ้านหลวง	94.47	80.47	87.47	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
27	อนุบาลเมืองลี	นาหมื่น	89.5	85.43	87.46	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
28	ชุมชนบ้านน้ำบัว	เวียงสา	84.31	90.5	87.41	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
29	บ้านนาไลย	เวียงสา	87	87	87	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
30	บ้านน้ำหก	น่าน้อย	77.5	96	86.75	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
31	บ้านไชยสถาน	เมืองน่าน	84.63	88.5	86.56	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
32	บ้านคูพงษ์	สันติสุข	89.75	82.57	86.16	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
33	บ้านโป่งคำ	สันติสุข	90	82.14	86.07	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
34	บ้านเชียงยืน	เมืองน่าน	75.06	96.5	85.78	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
35	บ้านธงหลวง	เมืองน่าน	95.5	74.67	85.08	ดีมาก	ดี	ดีมาก
36	บ้านหนองบัว	น่าน้อย	74.45	95.64	85.05	ดี	ดีมาก	ดีมาก
37	บ้านฮากฮาน	เวียงสา	91.73	77.82	84.77	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
38	บ้านน้ำปาย	แม่จริม	89.5	80	84.75	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
39	บ้านน้ำเค็ม	นาหมื่น	82	87	84.5	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
40	บ้านนายาง	นาหมื่น	78.3	90.53	84.42	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
41	ดอนสะไมย์วิทยา	เมืองน่าน	71.33	96.67	84	ดี	ดีมาก	ดีมาก
42	บ้านห้วยไฮ	ภูเพียง	77.3	90	83.65	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
43	ริมฝั่งว้าวิทยา	เวียงสา	76.92	90.33	83.62	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
44	บ้านห้วยละเห้ายา	เมืองน่าน	79.05	87.27	83.16	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
45	บ้านครกคำ	เวียงสา	75.13	91	83.06	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
46	ป่าเลหวหลวงวิทยา	สันติสุข	81.23	84.8	83.02	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
47	บ้านหนองรังฯ	ภูเพียง	91.42	74	82.71	ดีมาก	ดี	ดีมาก
48	บ้านเปา	น่าน้อย	84.84	79.38	82.11	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ระดับชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2562

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ/ เขต	ผลการประเมิน(ร้อยละ)			แปลผล		
			ออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	รวม	ออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	รวม
49	ชุมชนบ้านบ่อแก้ว	นาหมื่น	78.02	85.77	81.89	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
50	บ้านนาหลาย	น่าน้อย	84.75	79	81.88	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
51	บ้านนาคา	นาหมื่น	78.1	85.2	81.65	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
52	บ้านศรีนาม่าน	สันติสุข	84.57	78.52	81.54	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
53	บ้านบุง	น่าน้อย	80.5	82	81.25	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
54	ศรีนาขึ้น	เวียงสา	69.5	92	80.75	ดี	ดีมาก	ดีมาก
55	บ้านปิงหลวง	นาหมื่น	83.24	78	80.62	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
56	บ้านนา	น่าน้อย	80.31	80.62	80.46	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
57	บ้านนาเคียน	เวียงสา	76.5	84	80.25	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
58	ศรีเวียงสาวิทยาคาร	เวียงสา	81.34	78.14	79.74	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
59	บ้านน้ำอูน	นาหมื่น	81.75	77	79.38	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
60	บ้านนาขาว	เมืองน่าน	62.5	96	79.25	ดี	ดีมาก	ดีมาก
61	ชุมชนบ้านใหม่	เวียงสา	73.33	85.17	79.25	ดี	ดีมาก	ดีมาก
62	บ้านห้วยเลา	น่าน้อย	74.17	84	79.08	ดี	ดีมาก	ดีมาก
63	บ้านสันทะ	น่าน้อย	79.18	78.71	78.95	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
64	บ้านห้วยบง	แม่จริม	81	76.67	78.83	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
65	บ้านน้ำครกใหม่	เมืองน่าน	84.22	72.89	78.56	ดีมาก	ดี	ดีมาก
66	บ้านป่าแดด	สันติสุข	79	77.33	78.17	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
67	บ้านसानาหนองใหม่	เวียงสา	72.75	83.5	78.13	ดี	ดีมาก	ดีมาก
68	ชุมชนบ้านนาคา	แม่จริม	83.89	72.21	78.05	ดีมาก	ดี	ดีมาก
69	บ้านห้วยแฮ้ว	สันติสุข	82.4	73.6	78	ดีมาก	ดี	ดีมาก
70	บ้านปงสนุก	เวียงสา	76.5	79.2	77.85	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
71	บ้านถืมตอง	เมืองน่าน	73.32	82	77.66	ดี	ดีมาก	ดีมาก
72	บ้านตอง	แม่จริม	82.53	72.67	77.6	ดีมาก	ดี	ดีมาก
73	บ้านห้วยปุก	เมืองน่าน	81.5	72	76.75	ดีมาก	ดี	ดีมาก

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ระดับชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2562

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ/ เขต	ผลการประเมิน(ร้อยละ)			แปลผล		
			ออก เสียง	อ่านรู้ เรื่อง	รวม	ออก เสียง	อ่านรู้ เรื่อง	รวม
74	บ้านพะเยา	เวียงสา	72.17	80.67	76.42	ดี	ดีมาก	ดีมาก
75	บ้านสถาน	น่าน้อย	70.93	81.71	76.32	ดี	ดีมาก	ดีมาก
76	ราษฎร์รัฐพัฒนา	สันติสุข	72.07	80.29	76.18	ดี	ดีมาก	ดีมาก
77	บ้านฟ้า	บ้านหลวง	74.13	78	76.07	ดี	ดีมาก	ดีมาก
78	บ้านดอน(ศรีเสริมกสิกร)	เมืองน่าน	70.71	80.76	75.74	ดี	ดีมาก	ดีมาก
79	บ้านน้ำปูน	แม่จริม	63.75	87.67	75.71	ดี	ดีมาก	ดีมาก
80	บ้านวัวแดง	เวียงสา	70.83	80	75.42	ดี	ดีมาก	ดีมาก
81	บ้านน้ำเลา	นาหมื่น	68.81	81.75	75.28	ดี	ดีมาก	ดีมาก
82	บ้านน้ำแก่นกลาง	ภูเพียง	94.5	56	75.25	ดีมาก	ดี	ดีมาก
83	บ้านนาราบ	น่าน้อย	71.66	78.06	74.86	ดี	ดีมาก	ดี
84	บ้านสาคร	เวียงสา	69.13	79	74.06	ดี	ดีมาก	ดี
85	บ้านนาเหลียงใน	เวียงสา	63.83	84	73.92	ดี	ดีมาก	ดี
86	บ้านน้ำลี	นาหมื่น	70.33	77.33	73.83	ดี	ดีมาก	ดี
87	บ้านท่ามกคล	เวียงสา	71.56	75.41	73.49	ดี	ดีมาก	ดี
88	บ้านน้ำแก่นเหนือ	ภูเพียง	78.1	68.4	73.25	ดีมาก	ดี	ดี
89	บ้านสองแคว	เมืองน่าน	62.18	84.27	73.22	ดี	ดีมาก	ดี
90	บ้านหัวเมือง	น่าน้อย	74.33	72	73.17	ดี	ดี	ดี
91	บ้านศรีบุญเรือง	สันติสุข	73.5	72.44	72.97	ดี	ดี	ดี
92	บ้านเขตวัน	น่าน้อย	76.5	69	72.75	ดีมาก	ดี	ดี
93	บ้านพรหม	แม่จริม	74.63	70.5	72.56	ดี	ดี	ดี
94	ราชานุบาล	เมืองน่าน	70.08	73.44	71.76	ดี	ดี	ดี
95	บ้านห้วยหลอด	เวียงสา	61.17	82	71.58	ดี	ดีมาก	ดี
96	บ้านส้าน	น่าน้อย	72.72	70.44	71.58	ดี	ดี	ดี
97	ชุมชนบ้านอ้อย	น่าน้อย	66.57	75.3	70.93	ดี	ดีมาก	ดี

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ระดับชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2562

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ/ เขต	ผลการประเมิน(ร้อยละ)			แปลผล		
			ออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	รวม	ออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	รวม
98	บ้านคำเรือง	นาหมื่น	73.1	67.6	70.35	ดี	ดี	ดี
99	บ้านห้วยนา	เวียงสา	65.9	74	69.95	ดี	ดี	ดี
100	บ้านน้ำเกียน	ภูเพียง	74.69	64.25	69.47	ดี	ดี	ดี
101	บ้านหนองห้า	น่าน้อย	70.96	67.69	69.33	ดี	ดี	ดี
102	บ้านกัวน้ำ	แม่จริม	52	86.67	69.33	ดี	ดีมาก	ดี
103	บ้านนาเหลียงไชยราม	เวียงสา	61.38	76	68.69	ดี	ดีมาก	ดี
104	บ้านศาลา	น่าน้อย	71.75	65.5	68.63	ดี	ดี	ดี
105	ไทยรัฐวิทยา ๔๕	เวียงสา	50.73	86	68.37	ดี	ดีมาก	ดี
106	บ้านอายนาผา	เวียงสา	68.9	67.2	68.05	ดี	ดี	ดี
107	บ้านห้วยเฮือ	เมืองน่าน	52.5	83	67.75	ดี	ดีมาก	ดี
108	บ้านน้ำปาง	แม่จริม	56.09	79.38	67.73	ดี	ดีมาก	ดี
109	บ้านน้ำโค้ง	เมืองน่าน	66.95	67.71	67.33	ดี	ดี	ดี
110	บ้านทัพม่าน	น่าน้อย	65.63	68	66.81	ดี	ดี	ดี
111	หาดทรายทองวิทยาคาร	เวียงสา	58.14	73.14	65.64	ดี	ดี	ดี
112	บ้านหาดเค็ด	ภูเพียง	58.58	71.67	65.12	ดี	ดี	ดี
113	บ้านพืชเจริญ	น่าน้อย	70.67	59.33	65	ดี	ดี	ดี
114	บ้านน้ำแพะ	นาหมื่น	70.5	58.8	64.65	ดี	ดี	ดี
115	บ้านดอนไพรวัลย์	สันติสุข	56.36	72.78	64.57	ดี	ดี	ดี
116	ไตรธารวิทยา	เวียงสา	64.92	64	64.46	ดี	ดี	ดี
117	บ้านปิงใน	นาหมื่น	70.25	58	64.13	ดี	ดี	ดี
118	บ้านปางเป๋ย	เมืองน่าน	52.8	75.33	64.07	ดี	ดีมาก	ดี
119	บ้านน้ำงาว	เมืองน่าน	67	59.08	63.04	ดี	ดี	ดี
120	ชุมชนบ้านนาหลวง	น่าน้อย	45.36	80.29	62.82	พอใช้	ดีมาก	ดี
121	ชุมชนบ้านคูใต้	เมืองน่าน	66.58	59	62.79	ดี	ดี	ดี
122	บ้านปางสา	เวียงสา	67.8	57.6	62.7	ดี	ดี	ดี

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ระดับชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2562

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ/ เขต	ผลการประเมิน(ร้อยละ)			แปลผล		
			ออกเสียง	อ่านรู้ เรื่อง	รวม	ออกเสียง	อ่านรู้ เรื่อง	รวม
123	บ้านจะเข้ภูหอม	เวียงสา	59.61	65.78	62.69	ดี	ดี	ดี
124	บ้านเชียงของ	น่าน้อย	58.5	66	62.25	ดี	ดี	ดี
125	บ้านสาละ	เวียงสา	57.57	66.57	62.07	ดี	ดี	ดี
126	บ้านสบยาง	สันติสุข	45.2	78.4	61.8	พอใช้	ดีมาก	ดี
127	บ้านม่วงดีด	ภูเพียง	68	55.6	61.8	ดี	ดี	ดี
128	ทุ่งศรีทอง	เวียงสา	58.53	65	61.76	ดี	ดี	ดี
129	บ้านห้วยมอญสาขาใหม่ในฝัน	เมืองน่าน	61.3	60	60.65	ดี	ดี	ดี
130	บ้านแม่ชะนิง	เวียงสา	52.98	67.52	60.25	ดี	ดี	ดี
131	บ้านชมพู	เวียงสา	55.5	65	60.25	ดี	ดี	ดี
132	บ้านปางช้าง	สันติสุข	36.3	84	60.15	พอใช้	ดีมาก	ดี
133	บ้านห้วยมอญ	เมืองน่าน	54.5	65.67	60.08	ดี	ดี	ดี
134	บ้านวังหมอ	เมืองน่าน	41.75	78	59.88	พอใช้	ดีมาก	ดี
135	บ้านผาขวาง	เมืองน่าน	45.85	71.8	58.83	พอใช้	ดี	ดี
136	บ้านน้ำลัด	น่าน้อย	33.83	83.33	58.58	พอใช้	ดีมาก	ดี
137	บ้านป่าคา	เมืองน่าน	25	92	58.5	พอใช้	ดีมาก	ดี
138	บ้านขี้งามมงคล	เวียงสา	54.5	61.39	57.95	ดี	ดี	ดี
139	บ้านฝิ่งหมื่น	เวียงสา	54.75	61	57.88	ดี	ดี	ดี
140	บ้านห้วยน้ำอุ่น	เวียงสา	53.6	61.8	57.7	ดี	ดี	ดี
141	บ้านน้ำมวบ	เวียงสา	42.55	72.6	57.58	พอใช้	ดี	ดี
142	บ้านฟ้าใต้	บ้านหลวง	54.4	60.6	57.5	ดี	ดี	ดี
143	บ้านค้ำอ้อย	นาหมื่น	50.18	64.71	57.45	ดี	ดี	ดี
144	บ้านห้วยนาย	นาหมื่น	46.5	68	57.25	พอใช้	ดี	ดี
145	บ้านสะเลียม	เวียงสา	45.69	68.75	57.22	พอใช้	ดี	ดี

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ระดับชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2562

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ/ เขต	ผลการประเมิน(ร้อยละ)			แปลผล		
			ออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	รวม	ออก เสียง	อ่านรู้เรื่อง	รวม
146	บ้านนาไค้	น่าน้อย	47.04	66.67	56.85	พอใช้	ดี	ดี
147	บ้านก่อ	แม่จริม	44.1	68	56.05	พอใช้	ดี	ดี
148	บ้านเมืองจั่ง	ภูเพียง	52.86	58.86	55.86	ดี	ดี	ดี
149	บ้านห้วยสั้ม	น่าน้อย	56	55.5	55.75	ดี	ดี	ดี
150	บ้านน้ำหิน	น่าน้อย	43.5	66.57	55.04	พอใช้	ดี	ดี
151	บ้านน้ำตวง	แม่จริม	54.77	55.23	55	ดี	ดี	ดี
152	บ้านไพรอุดม	เวียงสา	48.25	60	54.13	พอใช้	ดี	ดี
153	บ้านสาสิก	เวียงสา	45.57	61.14	53.36	พอใช้	ดี	ดี
154	บ้านวังดาว	เมืองน่าน	52.67	52.67	52.67	ดี	ดี	ดี
155	บ้านป่าหุ้ง	เวียงสา	38.33	64	51.17	พอใช้	ดี	ดี
156	จอมจันทรวิทยาคาร	เวียงสา	48.73	53.3	51.01	พอใช้	ดี	ดี
157	บ้านผาสิงห์	เมืองน่าน	23	74	48.5	ปรับปรุง	ดี	พอใช้
158	ชุมชนบ้านนาทะนุง	นาหมื่น	38.34	58.63	48.49	พอใช้	ดี	พอใช้
159	บ้านแค้ว้ง	แม่จริม	37.32	52.18	44.75	พอใช้	ดี	พอใช้
160	บ้านบ่อหอย	เวียงสา	51.26	35.41	43.33	ดี	พอใช้	พอใช้
161	บ้านหัวเวียงเหนือ	ภูเพียง	54.5	30	42.25	ดี	พอใช้	พอใช้
162	ประกิตเวชศักดิ์	น่าน้อย	13.02	61.69	37.36	ปรับปรุง	ดี	พอใช้
163	ภูเค็งพัฒนา	เวียงสา	31.77	42.8	37.28	พอใช้	พอใช้	พอใช้
164	บ้านร่มเกล้า	แม่จริม	34.18	35.33	34.76	พอใช้	พอใช้	พอใช้
165	บ้านสันติภาพ	เมืองน่าน	31.33	32.67	32	พอใช้	พอใช้	พอใช้
166	บ้านท่าลี่	เวียงสา	6.5	30	18.25	ปรับปรุง	พอใช้	ปรับปรุง

แบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

คำชี้แจง

แบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา แบ่งเป็น ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ตอนที่ ๒ การดำเนินงานของโรงเรียน

๒.๑ ด้านวิชาการ

๒.๒ ด้านบริหารงานบุคลากร

๒.๓ ด้านงบประมาณ

๒.๔ ด้านการบริหารทั่วไป

๒.๕ ด้านการดำเนินงานตามนโยบาย สพฐ. และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตอนที่ ๓ ผลการปฏิบัติที่ดีของโรงเรียน (Best Practice)

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียน.....

กลุ่มโรงเรียน.....ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัดน่าน

ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน.....โทร.(มือถือ).....

จำนวนนักเรียน

อนุบาล.....คน

ประถมศึกษา.....คน

มัธยมศึกษาตอนต้น.....คน

จำนวนบุคลากร

ผู้บริหาร.....คน

ครูผู้สอน(ประจำการ).....คน

ครูผู้สอน (พนักงานราชการ).....คน

ครูผู้สอน (อัตราจ้าง).....คน

พนักงานบริการคน

รวมจำนวนบุคลากร.....คน

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

☐ สอนปกติ ☐ เรียนคละชั้น ☐ สอนโดยใช้สื่อ DLTV (ทุกชั้นเรียน)

☐ สอนโดยใช้สื่อ DLTV (บางชั้นเรียน/บางวิชา)

☐ มีโรงเรียนอื่น ๆ มาเรียนรวม ได้แก่.....

☐ ไปเรียนรวมโรงเรียนอื่น ๆ ได้แก่.....

ตอนที่ ๒ ผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการ

คำชี้แจง : โปรดกาเครื่องหมาย (✓) ให้ตรงกับรายการปฏิบัติ/ระดับคุณภาพ

๒.๑ ด้านการบริหารงานวิชาการ

รายการประเมิน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	คะแนนที่ได้	ข้อค้นพบ
๑. การบริหารจัดการหลักสูตร	☐ ๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ☐ ๒. มีแผนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร ☐ ๓. มีกระบวนการในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร ☐ ๔. มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ☐ ๕. หลักสูตรได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และมีการสื่อสารให้บุคลากรรับทราบ	☐ ๕ (ดีมาก) ☐ ๔ (ดี) ☐ ๓ (ปานกลาง) ☐ ๒ (พอใช้) ☐ ๑ (ควรปรับปรุง)	
๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	☐ ๑. จัดการเรียนรู้การสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ครอบคลุมทุกสาระ และให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ☐ ๒. จัดการเรียนรู้ที่เน้นการให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ Active Learning ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นกระบวนการกลุ่มอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง/กลุ่มสาระ ☐ ๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านดนตรี กีฬา ศิลปะและเทคโนโลยีตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ☐ ๔. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ☐ ๕. จัดกิจกรรมฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีพื้นฐานให้เหมาะสมกับระดับของนักเรียน	☐ ๕ (ดีมาก) ☐ ๔ (ดี) ☐ ๓ (ปานกลาง) ☐ ๒ (พอใช้) ☐ ๑ (ควรปรับปรุง)	

รายการประเมิน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	คะแนนที่ได้	ข้อค้นพบ
๓. การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ใน การจัดการเรียน การสอน	☐ ๑. วิเคราะห์และวางแผนการใช้สื่อนวัตกรรม การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ☐ ๒. สร้าง จัดหา พัฒนาสื่อนวัตกรรม การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนการสอน ☐ ๓. ใช้สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลายและสอดคล้อง กับระดับ ผู้เรียน ☐ ๔. ประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรม และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง ☐ ๕. สร้างเครือข่ายการพัฒนาสื่อนวัตกรรม การเรียนรู้กับหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง	☐ ๕ (ดีมาก) ☐ ๔ (ดี) ☐ ๓ (ปานกลาง) ☐ ๒ (พอใช้) ☐ ๑ (ควรปรับปรุง)	
๔. การส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน อย่างเป็นรูปธรรม	☐ ๑. มีห้องสมุดที่สะอาด มีระเบียบและมี ผู้ใช้งานสม่ำเสมอ มีการจัดเก็บข้อมูล นักเรียนเข้าใช้งาน ☐ ๒. มีคุณสมบัติห้องสมุด ๓ ดี (หนังสือดี บรรยากาศดี บรรณารักษ์ดี) ☐ ๓. การการใช้ระบบจัดเก็บข้อมูล สถิติ การ เช่น ใช้ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ สพฐ. OBEC Library Automation System ในการดำเนินงานห้องสมุด หรือระบบ อื่น ๆ ที่เหมาะสม ☐ ๔. มีโครงการเสริมสร้างและพัฒนานิสัย รักการอ่านของผู้เรียน กิจกรรมห้องสมุดมี ชีวิต ☐ ๕. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่าน หนังสือเป็นประจำตลอดปีการศึกษา	☐ ๕ (ดีมาก) ☐ ๔ (ดี) ☐ ๓ (ปานกลาง) ☐ ๒ (พอใช้) ☐ ๑ (ควรปรับปรุง)	

รายการประเมิน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	คะแนนที่ได้	ข้อค้นพบ
๕. การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	☐ ๑. กำหนดโครงสร้างและรูปแบบการวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ☐ ๒. มีการสร้างหรือจัดหาเครื่องมือการวัดการประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรสถานศึกษา ☐ ๓. มีวิธีการวัดและประเมินผล หลากหลาย ใช้การประเมินตามสภาพจริง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกชั้นเรียน ☐ ๔. มีการนำผลการวัดและประเมินผล มาพัฒนาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนทุกกลุ่มสาระ/ทุกชั้นเรียน ☐ ๕. จัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา(ปพ.)ครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นปัจจุบันเป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	☐ ๕ (ดีมาก) ☐ ๔ (ดี) ☐ ๓ (ปานกลาง) ☐ ๒ (พอใช้) ☐ ๑ (ควรปรับปรุง)	
๖. การขับเคลื่อนกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	☐ ๑. วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา กำหนดแนวทางหรือ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่อง/ชั้นเรียน/สาระ ☐ ๒. สร้างและพัฒนาเครื่องมือนวัตกรรมที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ☐ ๓. มีการใช้นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนครบทุกชั้นเรียน ☐ ๔. มีการสรุปเขียนรายงานผลการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ☐ ๕. มีการแลกเปลี่ยนสะท้อนผลการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	☐ ๕ (ดีมาก) ☐ ๔ (ดี) ☐ ๓ (ปานกลาง) ☐ ๒ (พอใช้) ☐ ๑ (ควรปรับปรุง)	

รายการประเมิน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	คะแนนที่ได้	ข้อค้นพบ/ร้องรอย
๗. การขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศภายใน	☐ ๑. วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการนิเทศของโรงเรียน ☐ ๒. จัดทำแผนและคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ☐ ๓. พัฒนาสื่อ และเครื่องมือนิเทศที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ ☐ ๔. ปฏิบัติการนิเทศภายในตามแผนการนิเทศที่กำหนดและมีการรายงานผลการนิเทศ ☐ ๕. สรุปรายงานการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและนำผลไปใช้ปรับปรุงพัฒนา	☐ ๕ (ดีมาก) ☐ ๔ (ดี) ☐ ๓ (ปานกลาง) ☐ ๒ (พอใช้) ☐ ๑ (ควรปรับปรุง)	
๘. การขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	☐ ๑. มีกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของนักเรียนไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมครอบคลุมความสนใจของนักเรียน ☐ ๒. มีการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดอย่างเป็นรูปธรรม ☐ ๓. มีกิจกรรมส่งเสริมการแสดงออกถึงความสามารถด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา หรืออื่น ๆ ☐ ๔. มีการวัดผลประเมินผลการดำเนินกิจกรรมผู้เรียน เพื่อการพัฒนา ☐ ๕. มีการสรุปผลการดำเนินงานจัดทำเป็นสารสนเทศ	☐ ๕ (ดีมาก) ☐ ๔ (ดี) ☐ ๓ (ปานกลาง) ☐ ๒ (พอใช้) ☐ ๑ (ควรปรับปรุง)	

ข้อค้นพบอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒.๒ ด้านการบริหารงานบุคลากร

รายการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	คะแนนที่ได้	ข้อค้นพบ
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา	☐ ๑. มีความมุ่งมั่นศรัทธา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีเป้าหมาย ที่ชัดเจนในการทำงาน ☐ ๒. มีทักษะการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจ ยึดหลักธรรมาภิบาล ☐ ๓. มีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ ☐ ๔. มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ☐ ๕. มีภาวะผู้นำ และเป็นผู้ให้การเปลี่ยนแปลง	☐ ๕ (ดีมาก) ☐ ๔ (ดี) ☐ ๓ (ปานกลาง) ☐ ๒ (พอใช้) ☐ ๑ (ควรปรับปรุง)	
๒. ครูผู้สอน	☐ ๑. มีความมุ่งมั่นศรัทธา และประพฤติตนเป็นแบบอย่างในการทำความดีและมีเป้าหมายที่ชัดเจนในการทำงาน ☐ ๒. มีความเป็นกัลยาณมิตรต่อเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน ☐ ๓. มีความรัก ความเอาใจใส่ ความเมตตาต่อศิษย์ ☐ ๔. มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี ☐ ๕. มีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน เช่น Google App For Education	☐ ๕ (ดีมาก) ☐ ๔ (ดี) ☐ ๓ (ปานกลาง) ☐ ๒ (พอใช้) ☐ ๑ (ควรปรับปรุง)	
๓. การบริหารงานบุคลากร	☐ ๑. มีระบบการบริหารจัดการด้านบุคลากร จัดบุคลากรได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ☐ ๒. มีการส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม ☐ ๓. มีการจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานของบุคลากรแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน ☐ ๔. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาบุคลากร ☐ ๕. มีการจัดสวัสดิการให้กับบุคลากร มีการเสริมสร้างขวัญ กำลังใจ ในการปฏิบัติงาน	☐ ๕ (ดีมาก) ☐ ๔ (ดี) ☐ ๓ (ปานกลาง) ☐ ๒ (พอใช้) ☐ ๑ (ควรปรับปรุง)	

๒.๓ ด้านการบริหารงานแผนงานและงบประมาณ

รายการประเมิน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	คะแนนที่ได้	ข้อค้นพบ
๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	☐ ๑. มีการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและสภาพการณ์ (SWOT Analysis) ☐ ๒. มีการกำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ☐ ๓. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและเป็นปัจจุบัน (๓ปี,แผนกลยุทธ์) ☐ ๔. ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงการปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ☐ ๕. มีการรายงานผลแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	☐ ๕ (ดีมาก) ☐ ๔ (ดี) ☐ ๓ (ปานกลาง) ☐ ๒ (พอใช้) ☐ ๑ (ควรปรับปรุง)	
๒. แผนปฏิบัติการ	☐ ๑. มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ☐ ๒. มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่นำไปสู่การปฏิบัติตรงตามสภาพปัจจุบัน จุดเน้น และความต้องการพัฒนา ☐ ๓. มีการจัดสรรงบประมาณ ทรัพยากร สนับสนุนการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ☐ ๔. มีปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมชัดเจน และปฏิบัติได้ตามปฏิทินการดำเนินงาน ☐ ๕. มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ จัดทำเป็นสารสนเทศ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาแผนงาน โครงการ รวมถึงสรุปโครงการ	☐ ๕ (ดีมาก) ☐ ๔ (ดี) ☐ ๓ (ปานกลาง) ☐ ๒ (พอใช้) ☐ ๑ (ควรปรับปรุง)	

รายการประเมิน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	คะแนนที่ได้	ข้อค้นพบ
๓. การบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และการมีส่วนร่วม	☐ ๑. กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย แนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น และบริบทของโรงเรียน ☐ ๒. กำหนดผู้รับผิดชอบตามภารกิจตามความเหมาะสม ☐ ๓. ดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ เป้าหมาย เน้นการมีส่วนร่วมของครูและผู้เกี่ยวข้องในรูปแบบของคณะกรรมการต่าง ๆ ☐ ๔. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบโดยคณะกรรมการฝ่ายบริหาร หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ☐ ๕. มีการสรุปประเมินผลการดำเนินงาน ☐ ๖. บริหารจัดการโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน	☐ ๕ (ดีมาก) ☐ ๔ (ดี) ☐ ๓ (ปานกลาง) ☐ ๒ (พอใช้) ☐ ๑ (ควรปรับปรุง)	
๔. มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ	☐ ๑. วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการใช้สื่อเทคโนโลยี ☐ ๒. ผลิต จัดหา และพัฒนาเทคโนโลยีให้ทันสมัยและเพียงพอ กับ ความต้องการจำเป็น เช่น DLTV, DLIT, Google App for Education, Office ๓๖๕ for Education ☐ ๓. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถ และใช้สื่อ เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน ☐ ๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน ☐ ๕. นำผลการประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนางาน	☐ ๕ (ดีมาก) ☐ ๔ (ดี) ☐ ๓ (ปานกลาง) ☐ ๒ (พอใช้) ☐ ๑ (ควรปรับปรุง)	

รายการประเมิน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	คะแนนที่ได้	ข้อค้นพบ
๕. การบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล	☐ ๑. บริหารจัดการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับโดยการถือปฏิบัติร่วมกัน ☐ ๒. สร้างค่านิยมที่ดีงามในองค์กร เช่น ความซื่อสัตย์ เสียสละ ชยัน อุดหนุน มีระเบียบวินัย ความสามัคคี ☐ ๓. บริหารงานยึดหลักความโปร่งใส มีคุณภาพและตรวจสอบได้ ☐ ๔. บริหารงานโดยยึดหลักความรับผิดชอบต่อ ความประหยัด และความคุ้มค่า ☐ ๕. บริหารงานโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	☐ ๕ (ดีมาก) ☐ ๔ (ดี) ☐ ๓ (ปานกลาง) ☐ ๒ (พอใช้) ☐ ๑ (ควรปรับปรุง)	
๖. บริหารจัดการตามแนวทางการวิจัยเป็นฐาน	☐ ๑. วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการจำเป็นเพื่อกำหนดจุดพัฒนา ☐ ๒. กำหนดทางเลือกหรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการที่นำไปใช้ในการแก้ปัญหา ป้องกันและพัฒนางานตามกระบวนการวิจัย ☐ ๓. ดำเนินการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมที่กำหนด ☐ ๔. สรุปผลการวิจัย ☐ ๕. นำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการ	☐ ๕ (ดีมาก) ☐ ๔ (ดี) ☐ ๓ (ปานกลาง) ☐ ๒ (พอใช้) ☐ ๑ (ควรปรับปรุง)	

ข้อค้นพบอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒.๔ ด้านการบริหารทั่วไป

รายการประเมิน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	คะแนนที่ได้	ข้อค้นพบ
๑. การบริหารจัดการงานระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีทางการศึกษา	☐ ๑. วางแผน กำหนดนโยบายและแนวทางการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้ในการบริหาร ☐ ๒. จัดระบบฐานข้อมูลสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับระบบฐานข้อมูลของเขตพื้นที่การศึกษา ☐ ๓. การอบรมพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีการศึกษา ☐ ๔. บุคลากรมีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ☐ ๕. มีการประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนาาระบบข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้เป็นปัจจุบัน	☐ ๕ (ดีมาก) ☐ ๔ (ดี) ☐ ๓ (ปานกลาง) ☐ ๒ (พอใช้) ☐ ๑ (ควรปรับปรุง)	
๒. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และบรรยากาศในห้องเรียน	☐ ๑. มีการกำหนดแนวทาง วางแผนการบริหารจัดการอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ☐ ๒. มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เป็นปัจจุบัน และมีพร้อมในการใช้งาน ☐ ๓. มีการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ จัดบรรยากาศในห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ ☐ ๔. มีการสำรวจความพึงพอใจจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ☐ ๕. มีการสรุปประเมินผลและรายงานการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	☐ ๕ (ดีมาก) ☐ ๔ (ดี) ☐ ๓ (ปานกลาง) ☐ ๒ (พอใช้) ☐ ๑ (ควรปรับปรุง)	

รายการประเมิน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	คะแนนที่ได้	ข้อค้นพบ
๓. การบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	☐ ๑. มีการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างครอบคลุม ☐ ๒. มีกำหนดมอบหมายงานให้มีผู้รับผิดชอบอย่างเป็นรูปธรรม ☐ ๓. มีแผนงาน/โครงการ/งาน/กิจกรรมการป้องกัน แก้ไขปัญหาหาสาเหตุ ☐ ๔. มีแผนงาน/โครงการ/งาน/กิจกรรมด้านการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน ☐ ๕. มีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	☐ ๕ (ดีมาก) ☐ ๔ (ดี) ☐ ๓ (ปานกลาง) ☐ ๒ (พอใช้) ☐ ๑ (ควรปรับปรุง)	
๔. การส่งเสริมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และประชาธิปไตยในโรงเรียน	☐ ๑. มีแผนงาน/โครงการ/งาน/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และประชาธิปไตยในโรงเรียน ☐ ๒. มีการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/งาน/กิจกรรมอย่างเป็นระบบ ☐ ๓. มีการดำเนินการด้วยการมีส่วนร่วมอย่างหลากหลาย ☐ ๔. มีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ☐ ๕. การปรับปรุงพัฒนาคุณภาพนักเรียนผลการดำเนินการมีประสิทธิภาพนักเรียนมากกว่าร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่ดีด้านประชาธิปไตยในโรงเรียน	☐ ๕ (ดีมาก) ☐ ๔ (ดี) ☐ ๓ (ปานกลาง) ☐ ๒ (พอใช้) ☐ ๑ (ควรปรับปรุง)	

๒.๕ ด้านนโยบายของ สพฐ. และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

รายการประเมิน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	คะแนนที่ได้	ข้อค้นพบ
๑. การพัฒนา และการใช้ หลักสูตร สถานศึกษา	☐ ๑. มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมในการ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา ☐ ๒. มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัด มาตรฐาน และนำผลสู่การออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ตามตัวชี้วัดและมาตรฐานของแต่ละ กลุ่มสาระ ☐ ๓. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการใช้หนังสือ เรียน แบบฝึกหัดเป็นสื่อในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ☐ ๔. หลักสูตรสถานศึกษาเป็นปัจจุบัน และมีความสอดคล้องกับบริบท มีความ ยืดหยุ่น ☐ ๕. มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร มี สารสนเทศด้านหลักสูตร	☐ ๕ (ดีมาก) ☐ ๔ (ดี) ☐ ๓ (ปานกลาง) ☐ ๒ (พอใช้) ☐ ๑ (ควรปรับปรุง)	
๒. การขับเคลื่อน การนำศาสตร์ พระราชาสู่ สถานศึกษา	☐ ๑. มีโครงการ แผนงาน ขับเคลื่อน ศาสตร์พระราชาสู่การจัดการเรียนการ สอน ☐ ๒. มีผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน และ ในการดำเนินงานเน้นการมีส่วนร่วมของ ทุกคน ☐ ๓. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการ ดำเนินงานตามกระบวนการขับเคลื่อน ศาสตร์พระราชา ☐ ๔. มีการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนศาสตร์ พระราชา ☐ ๕. จัดทำข้อมูลสารสนเทศผลการ ดำเนินการขับเคลื่อนศาสตร์พระราชา สู่สถานศึกษา	☐ ๕ (ดีมาก) ☐ ๔ (ดี) ☐ ๓ (ปานกลาง) ☐ ๒ (พอใช้) ☐ ๑ (ควรปรับปรุง)	

รายการประเมิน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	คะแนนที่ได้	ข้อค้นพบ
๓. การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง	☐ ๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยนำรายวิชาประวัติศาสตร์ และรายวิชาหน้าที่พลเมือง ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ☐ ๒. จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ตามจุดเน้น ๕ ข้อของ สพฐ. ☐ ๓. มีการสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรและนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ☐ ๔. จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ตามวิธีการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ☐ ๕. ดำเนินการวัดผลและประเมินผู้เรียนให้เป็นไปตามผลการเรียนรู้และจุดเน้นของรายวิชา	☐ ๕ (ดีมาก) ☐ ๔ (ดี) ☐ ๓ (ปานกลาง) ☐ ๒ (พอใช้) ☐ ๑ (ควรปรับปรุง)	
๔. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	☐ ๑. สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ☐ ๒. มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ ๓. ครูได้พัฒนานักเรียนด้านวิชาการด้านทักษะการปฏิบัติ ได้เต็มตามศักยภาพตามความสนใจและความถนัดของนักเรียนแต่ละบุคคล ☐ ๔. นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมิน ร่วมขยายผล ☐ ๕. มีการสรุปรายงานผลการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning	☐ ๕ (ดีมาก) ☐ ๔ (ดี) ☐ ๓ (ปานกลาง) ☐ ๒ (พอใช้) ☐ ๑ (ควรปรับปรุง)	

รายการประเมิน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	คะแนนที่ได้	ข้อค้นพบ
๕. การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน	☐ ๑. มีโครงการ แผนงาน กิจกรรมที่เน้นกระบวนการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียน แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบนักเรียนที่มีปัญหาการอ่าน การเขียนเป็นรายบุคคลทุกระดับชั้น ☐ ๒. จัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนที่มีปัญหาการอ่าน การเขียน ทุกชั้นเรียน ☐ ๓. มีกระบวนการกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูค้นหาวิธีการ/รูปแบบ/นวัตกรรมในการพัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ รวมทั้งจัดหา /จัดทำสื่อแบบฝึกให้กับครูผู้สอน ☐ ๔. นิเทศ กำกับติดตามและช่วยเหลือครูผู้สอนภาษาไทยและให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ สะท้อนผลหลังการปฏิบัติ ☐ ๕. สรุปผลการขับเคลื่อนการแก้ปัญหาการเรียนอ่านของนักเรียน	☐ ๕ (ดีมาก) ☐ ๔ (ดี) ☐ ๓ (ปานกลาง) ☐ ๒ (พอใช้) ☐ ๑ (ควรปรับปรุง)	
๖. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	☐ ๑. มีโครงการ แผนงาน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม ☐ ๒. มีผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน และในการดำเนินงานเน้นการมีส่วนร่วมของทุกคน ☐ ๓. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามกระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ☐ ๔. ใช้กระบวนการ PLC ขับเคลื่อนกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นประจำสม่ำเสมอ ☐ ๕. จัดทำข้อมูลสารสนเทศการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	☐ ๕ (ดีมาก) ☐ ๔ (ดี) ☐ ๓ (ปานกลาง) ☐ ๒ (พอใช้) ☐ ๑ (ควรปรับปรุง)	

รายการประเมิน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	คะแนนที่ได้	ข้อค้นพบ
๗. การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด	☐ ๑. มีโครงการ แผนงาน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของนักเรียน ที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม ☐ ๒. มีผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน และในการดำเนินงานเน้นการมีส่วนร่วมของทุกคน ☐ ๓. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของนักเรียน ☐ ๔. ใช้กระบวนการ PLC ขับเคลื่อนกิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของเรียนเป็นประจำ สม่ำเสมอ ☐ ๕. จัดทำข้อมูลสารสนเทศการดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน	☐ ๕ (ดีมาก) ☐ ๔ (ดี) ☐ ๓ (ปานกลาง) ☐ ๒ (พอใช้) ☐ ๑ (ควรปรับปรุง)	
๘. การพัฒนาความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	☐ ๑. มีโครงการ แผนงาน กิจกรรมที่เน้นกระบวนการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ☐ ๒. มีจัดทำข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน มีผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน ☐ ๓. มีกระบวนการกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูค้นหาวิธีการ/รูปแบบ/นวัตกรรมในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ☐ ๔. นิเทศ กำกับติดตามและช่วยเหลือครูผู้สอนในการพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ☐ ๕. สรุปผลการขับเคลื่อนการพัฒนาความสามารถในด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	☐ ๕ (ดีมาก) ☐ ๔ (ดี) ☐ ๓ (ปานกลาง) ☐ ๒ (พอใช้) ☐ ๑ (ควรปรับปรุง)	

รายการประเมิน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	คะแนนที่ได้	ข้อค้นพบ
๙. การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา	☐ ๑. มีโครงการ แผนงาน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา ที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม ☐ ๒. มีผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน และในการดำเนินงานเน้นการมีส่วนร่วมของทุกคน ☐ ๓. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา ☐ ๔. ใช้กระบวนการ PLC ขับเคลื่อนกิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา ☐ ๕. จัดทำข้อมูลสารสนเทศการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา	☐ ๕ (ดีมาก) ☐ ๔ (ดี) ☐ ๓ (ปานกลาง) ☐ ๒ (พอใช้) ☐ ๑ (ควรปรับปรุง)	
๑๐. การจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	☐ ๑. มีโครงการ แผนงาน กิจกรรมที่เน้นการจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน(Coding) ☐ ๒. มีจัดทำข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน มีผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน ☐ ๓. มีกระบวนการกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูค้นหาวิธีการ/รูปแบบ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน(Coding) ☐ ๔. นิเทศ กำกับติดตามและช่วยเหลือครูผู้สอนในการพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน(Coding) ☐ ๕. สรุปผลการขับเคลื่อนการพัฒนาความสามารถในด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน(Coding)	☐ ๕ (ดีมาก) ☐ ๔ (ดี) ☐ ๓ (ปานกลาง) ☐ ๒ (พอใช้) ☐ ๑ (ควรปรับปรุง)	

รายการประเมิน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	คะแนนที่ได้	ข้อค้นพบ
๑๑. การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	☐ ๑. มีโครงการ แผนงาน การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม ☐ ๒. มีผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน และในการดำเนินงานเน้นการมีส่วนร่วมของทุกคน ☐ ๓. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ ☐ ๔. ใช้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นกรอบในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ☐ ๕. จัดทำข้อมูลสารสนเทศผลการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และสมบูรณ์	☐ ๕ (ดีมาก) ☐ ๔ (ดี) ☐ ๓ (ปานกลาง) ☐ ๒ (พอใช้) ☐ ๑ (ควรปรับปรุง)	
๑๒. โรงเรียนคุณธรรมสพฐ.	☐ ๑. มีโครงการ แผนงาน ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.สู่การจัดการเรียนการสอน ☐ ๒. มีผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน และในการดำเนินงานเน้นการมีส่วนร่วมของทุกคน ☐ ๓. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามกระบวนการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ☐ ๔. มีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ☐ ๕. จัดทำข้อมูลสารสนเทศผลการดำเนินการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	☐ ๕ (ดีมาก) ☐ ๔ (ดี) ☐ ๓ (ปานกลาง) ☐ ๒ (พอใช้) ☐ ๑ (ควรปรับปรุง)	

รายการประเมิน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	คะแนนที่ได้	ข้อค้นพบ
๑๓. หลักสูตรต้านทุจริต (Anti-Corruption Education) รูปแบบการจัดของโรงเรียน ☐ ๑ จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ☐ ๒ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ☐ ๓ จัดบูรณาการในกลุ่มสาระสังคมฯ หรือกลุ่มสาระอื่น ๆ	☐ ๑ มีการประชุม ชี้แจง สร้างความตระหนักและความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในเรื่องหลักสูตรต้านทุจริต ☐ ๒ มีผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน และในการดำเนินงานเน้นการมีส่วนร่วมของทุกคน ☐ ๓ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามกระบวนการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริต ☐ ๔ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรต้านทุจริต ☐ ๕ จัดทำข้อมูลสารสนเทศผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตในโรงเรียน	☐ ๕ (ดีมาก) ☐ ๔ (ดี) ☐ ๓ (ปานกลาง) ☐ ๒ (พอใช้) ☐ ๑ (ควรปรับปรุง)	
๑๔. หลักสูตรรักษำปำน่าน รูปแบบการจัด ☐ ๑ จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ☐ ๒ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ☐ ๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม ☐ ๔ จัดบูรณาการในกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ	☐ ๑ มีการประชุม ชี้แจง สร้างความตระหนักและความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในเรื่องหลักสูตรรักษำปำน่าน ☐ ๒ มีผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน และในการดำเนินงานเน้นการมีส่วนร่วมของทุกคน ☐ ๓ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามกระบวนการขับเคลื่อนหลักสูตรรักษำปำน่าน ☐ ๔ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรรักษำปำน่าน ☐ ๕ จัดทำข้อมูลสารสนเทศผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนหลักสูตรรักษำปำน่าน	☐ ๕ (ดีมาก) ☐ ๔ (ดี) ☐ ๓ (ปานกลาง) ☐ ๒ (พอใช้) ☐ ๑ (ควรปรับปรุง)	

ตอนที่ ๓ วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียน

ชื่อเรื่องวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

.....

.....

1. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

.....

.....

2. จุดประสงค์และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน

.....

.....

3. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน (Flow chart)

.....

.....

.....

4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

.....

.....

.....

5. ปัจจัยความสำเร็จ

.....

.....

6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

.....

.....

.....

สรุปผลการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

๑. สรุปผลการประเมินด้านการบริหารงานวิชาการ

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	การบริหารจัดการหลักสูตร					
๒	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
๓	การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน					
๔	การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างเป็นรูปธรรม					
๕	การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง					
๖	การขับเคลื่อนกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้					
๗	การขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน					
๘	การขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
ผลรวม						
รวม / ค่าเฉลี่ย						
ระดับคุณภาพ						

๒. สรุปผลการประเมินด้านการบริหารงานบุคลากร

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ผู้บริหารสถานศึกษา					
๒	ครูผู้สอน					
๓	การบริหารงานบุคลากร					
๔	การพัฒนาบุคลากร					
ผลรวม						
รวม / ค่าเฉลี่ย						
ระดับคุณภาพ						

๓. สรุปผลการประเมินด้านการบริหารแผนงานและงบประมาณ

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
๒	แผนปฏิบัติการประจำปี					
๓	บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม					
๔	นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ					
๕	บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล					
๖	บริหารจัดการโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน					
ผลรวม						
รวม / ค่าเฉลี่ย						
ระดับคุณภาพ						

๔. สรุปผลการประเมินด้านการบริหารจัดการทั่วไป

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	การบริหารจัดการงานระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีทางการศึกษา					
๒	ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และบรรยากาศในห้องเรียน					
๓	การบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
๔	การส่งเสริมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และประชาธิปไตยในโรงเรียน					
๕	ความสัมพันธ์ชุมชน					
ผลรวม						
รวม / ค่าเฉลี่ย						
ระดับคุณภาพ						

๕. สรุปผลการประเมินด้านนโยบาย สพฐ. และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	การพัฒนาและ การใช้หลักสูตรสถานศึกษา					
๒	การขับเคลื่อนการนำศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา					
๓	การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง					
๔	การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)					
๕	การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน					
๖	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
๗	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด					
๘	การพัฒนาความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร					
๙	การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็ม					
๑๐	การจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)					
๑๑	การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					
๑๒	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.					
๑๓	หลักสูตรต้านทุจริต (Anti -Corruption Education)					
๑๔	หลักสูตรรักษาย่าน					
๑๕.	การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน					
ผลรวม						
รวม / ค่าเฉลี่ย						
ระดับคุณภาพ						

สรุปผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ

ที่	รายการ	ผลการประเมิน	
		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ด้านการบริหารงานวิชาการ		
๒	ด้านการบริหารงานบุคลากร		
๓	ด้านการบริหารแผนงานและงบประมาณ		
๔	ด้านการบริหารทั่วไป		
๕	ด้านนโยบาย สพฐ. และ สพป.น่าน เขต ๑		
เฉลี่ยรวมทุกด้าน			

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละระดับ

สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนในปีการศึกษา

ระดับชั้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ค่าเฉลี่ย)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (จำนวนคน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑			
ป.๒			
ป.๓			
ป.๔			
ป.๕			
ป.๖			
ม.๑			
ม.๒			
ม.๓			
เฉลี่ย			

๒. ผลสัมฤทธิ์ด้านการดำเนินงานด้านการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน

ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน					
		การอ่าน การเขียน				ความสามารถ ด้านการอ่าน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
		อ่านออก (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	การเขียน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ		
ป.๑							
ป.๒							
ป.๓							
ป.๔							
ป.๕							
ป.๖							
เฉลี่ย							

๓. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ระดับชั้น	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (จำนวนคน)									
	ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑										
ป.๒										
ป.๓										
ป.๔										
ป.๕										
ป.๖										
ม.๑										
ม.๒										
ม.๓										
เฉลี่ย										

สรุปผลการดำเนินงานด้านสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนในปีการศึกษา

ระดับชั้น	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์/พัฒนาการ (คน)		ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน (คน)		ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (คน)		ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน(คน)	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
อบ.๑								
อบ.๒								
อบ.๓								
ป.๑								
ป.๒								
ป.๓								
ป.๔								
ป.๕								
ป.๖								
ม.๑								
ม.๒								
ม.๓								

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินผลการดำเนินงาน

ระดับ ๕ หมายถึง	มีการปฏิบัติครบทุกประเด็น
ระดับ ๔ หมายถึง	มีการปฏิบัติได้ ๔ ประเด็น
ระดับ ๓ หมายถึง	มีการปฏิบัติได้ ๓ ประเด็น
ระดับ ๒ หมายถึง	มีการปฏิบัติได้ ๒ ประเด็น
ระดับ ๑ หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

การแปลผลระดับคุณภาพ

ค่าเฉลี่ยคะแนน ๔.๕๐ - ๕.๐๐ หมายถึง	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยคะแนน ๓.๕๐ - ๔.๔๙ หมายถึง	มาก
ค่าเฉลี่ยคะแนน ๒.๕๐ - ๓.๔๙ หมายถึง	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยคะแนน ๑.๕๐ - ๒.๔๙ หมายถึง	น้อย
ค่าเฉลี่ยคะแนน ๑.๐๐ - ๑.๔๙ หมายถึง	น้อยที่สุด

ลงชื่อ.....ประธานคณะกรรมการ
(.....)

ลงชื่อ กรรมการ
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ
(.....)

ที่ปรึกษา

นายสมเด็จ	อดแดง	ผอ.สพป.น่าน เขต ๑
นายอัครายุทธ	ศรีใจอินทร์	รอง ผอ.สพป.น่าน เขต ๑
ว่าที่พันตรีสุรเดช รอดจินดา		รอง ผอ. สพป.น่าน เขต ๑
นายนิวัฒน์	ไชยเลิศ	รองผอ. สพป.น่าน เขต ๑
นายสุรชาติ	ภูผาผุย	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

คณะทำงาน

นายสุรชาติ	ภูผาผุย	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	ประธานกรรมการ
นายอนุชา	รัตนอุบล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
นางวิภาภรณ์	พุดิมา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
นายวันชัย	ภูผาคณ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
นางศิริรัตน์	แย้มศิลป์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
นายไชยยศ	คำสัจवाल	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
นางสาวกฤติยา	ขัติยะ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
นายจักรวรรดิ	ญาณกรสกุล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
นางสาวพรพรรณ	ณ ลำพูน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
นายสุวิทย์	ผูกจิต	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
นางนรากร	เพ็งผ่อง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
นางดวงตา	ลำลึก	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
นางลำเนาวัล	ชัยคำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
นางเรณู	หมื่นพรมแสน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
นายชาติชาย	ทนะขว้าง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
นายปิยะ	จะเฮียง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
นายวัชรพงศ์	โนทะนะ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

ผู้เขียนรายงาน/บรรณาธิการ

นายวัชรพงศ์	โนทะนะ	ศึกษานิเทศก์
-------------	--------	--------------

ออกแบบปกและจัดพิมพ์

นายวัชรพงศ์	โนทะนะ	ศึกษานิเทศก์
-------------	--------	--------------