

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2556 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต1 ได้ดำเนินการตามคู่มือการจัดสอบของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และปฏิบัติงานภายใต้โครงการ การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีงบประมาณ 2556 ดังนี้

คู่มือการจัดสอบ

1. เหตุผลและความสำคัญ

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายจาตุรนต์ ฉายแสง) ประกาศให้ปี 2556 เป็นปีแห่ง “การรวมพลัง ยกระดับคุณภาพการศึกษา” โดยมี 4 เป้าหมาย 8 นโยบายการศึกษา และ 5 กลไกในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยนโยบายข้อที่ 1 ให้เร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้เชื่อมโยงสัมพันธ์กัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องโดยให้มีการเชื่อมโยงกันทั้งหลักสูตรและการเรียนการสอน ให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21 รวมทั้งการพัฒนาครู และการพัฒนาระบบการทดสอบ การวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานเชื่อมโยงและมีความสัมพันธ์กับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียน โดยให้เร่งรัดและสานต่อการปฏิรูปหลักสูตรให้ก้าวหน้าและสำเร็จโดยจะส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากผู้เชี่ยวชาญและผู้ที่เกี่ยวข้องให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับการศึกษาในทุกระดับชั้น ประกอบกับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนปัจจุบันที่รองรับหลักสูตรใหม่ที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น สอดคล้องกับการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ โดยจะเริ่มจาก คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ และการคิดวิเคราะห์ ดังนั้นพัฒนาระบบทดสอบวัดและประเมินผลทั้งภายในและภายนอก จึงเป็นเครื่องมือส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานเทียบเคียงได้กับนานาชาติ โดยเชื่อมโยงเนื้อหาสาระในหลักสูตรและการเรียนการสอนรวมทั้งพัฒนาระบบการคัดเลือกบุคคลให้เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายเร่งด่วนที่จะลดปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาโดยให้มีการคัดกรองนักเรียนเพื่อหาเด็กกลุ่มเสี่ยงที่ยังไม่สามารถอ่านออกเขียนได้ นำมาสอนเสริมและกำหนดเป้าหมาย นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนต้องอ่านออกเขียนได้ 100 % โดยให้ทุกโรงเรียนคัดกรองเด็กที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ด้วยแบบประเมินที่เข้มข้นและนำผลไปใช้ในการวางแผนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังได้กำหนดมุ่งหมายในการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล คือ 1) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระวิชาหลักเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5

เพิ่มศักยภาพนักเรียนด้านเทคโนโลยี และด้านภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน อ่านคล่อง เขียนคล่อง และคิดคำนวณที่ซับซ้อนขึ้น 3) นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 4) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และผ่านการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก

จากนโยบายดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้ดำเนินการจัดทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้ในการศึกษาสภาพที่เป็นจริง ในปัจจุบันเกี่ยวกับการอ่านของนักเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการออกเสียง และการอ่านอย่างรู้เรื่อง ซึ่งเป็นความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับสูงขึ้นไปและการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะดำเนินการประเมินเพื่อศึกษาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้เข้าสู่มาตรฐาน เพื่อเป็นหลักประกันการเรียนรู้(Accountability) และเตรียมการให้ผู้เรียนมีความพร้อมสำหรับรองรับการประเมินทั้งการทดสอบระดับชาติหรือระดับนานาชาติ โดยจะมุ่งประเมินให้ทัดเทียมกับนานาชาติเช่นการประเมินระดับนานาชาติ (PISA, TIMSS,...) ที่มีรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย มุ่งเน้นคุณภาพของนักเรียนโดยพิจารณาจากความสามารถพื้นฐานหลักที่จำเป็น สำหรับปีการศึกษา 2556 นี้จะประเมินความสามารถที่ตกผลึก(Crystallization) จากการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานใน 3 ด้าน คือ ด้านภาษา(Literacy) ด้านคำนวณ(Numeracy) และด้านเหตุผล(Reasoning abilities)กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งถือเป็นความสามารถพื้นฐานเบื้องต้นสำคัญที่ใช้ในการเรียนรู้ผลการประเมินที่ได้จะเป็นข้อมูลสำคัญที่สะท้อนคุณภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จำเป็นต้องมีข้อมูลผลการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาในการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน และเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการกำหนดนโยบาย และการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในด้านภาษา (Literacy)ด้านคำนวณ(Numeracy) และด้านเหตุผล(Reasoning abilities)

3. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนที่ศึกษาในชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2556 ทุกคนทุกโรงเรียนซึ่งอยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและตำรวจตระเวนชายแดน

4. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แสดงรายละเอียด ดังตาราง

แบบทดสอบความสามารถ	จำนวนข้อ	เวลา
ด้านภาษา(Literacy)	30	60
ด้านคำนวณ(Numeracy)	30	75
ด้านเหตุผล(Reasoning abilities)	30	50

นิยามความสามารถด้านภาษา(Literacy)

ความสามารถด้านภาษา (Literacy) หมายถึง ความสามารถในการอ่านการฟังการดูการพูดเพื่อรู้ เข้าใจ วิเคราะห์ สรุปสาระสำคัญ ประเมินสิ่งที่อ่าน ฟัง ดู จากสื่อประเภทต่างๆ และสื่อสารด้วยการพูด การเขียนได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน การอยู่ร่วมกันในสังคม และการศึกษาตลอดชีวิต

คำสำคัญ (Keywords)

1. **รู้** หมายถึง สามารถบอกความหมาย เรื่องราว ข้อเท็จจริง และเหตุการณ์ต่างๆ
2. **เข้าใจ** หมายถึง สามารถแปลความ ตีความ ขยายความ และอ้างอิง
3. **วิเคราะห์** หมายถึง สามารถแยกแยะโครงสร้าง เรื่องราว ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น เหตุผล และคุณค่า
4. **สรุปสาระสำคัญ** หมายถึง สามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้อย่างครอบคลุม
5. **ประเมิน** หมายถึง สามารถตัดสินความถูกต้อง ความชัดเจน ความเหมาะสม คุณค่า อย่างมีหลักเกณฑ์
6. **สื่อประเภทต่างๆ** หมายถึง สิ่งที่น่าเสนอเรื่องราวและข้อมูลความรู้ต่างๆ ทั้งที่เป็นสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อของจริง
7. **สื่อสาร** หมายถึง สามารถถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ และความคิด จากการอ่านฟัง-ดู โดยการพูด หรือเขียนอธิบาย วิเคราะห์ สรุป หรือประเมิน
8. **สร้างสรรค์** หมายถึง สามารถสื่อสารความรู้ ความเข้าใจ เรื่องราว ทักษะและความคิดที่แปลกใหม่ จากการอ่าน การฟังและการดู แสดงออกมาเป็นคำพูด การเขียน หรือการกระทำได้อย่างหลากหลายและมีประโยชน์เพิ่มมากขึ้น
9. **การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน การอยู่ร่วมกันในสังคมและการศึกษาตลอดชีวิต** หมายถึง ความสามารถในการนำความรู้ ความเข้าใจ การวิเคราะห์ การสรุปสาระสำคัญไปใช้ประโยชน์ในการแก้ไขปัญหา การตัดสินใจในการดำเนินชีวิตการอยู่ร่วมกับผู้อื่น และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

นิยามความสามารถด้านคำนวณ(Numeracy)

ความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy) หมายถึงความสามารถในการใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ทักษะการคิดคำนวณ และความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

คำสำคัญ (Keywords)

ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หมายถึง ความสามารถในการแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลาย การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ และการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ทักษะการคิดคำนวณ หมายถึง ความสามารถในการบวก การลบ การคูณ และการหาร ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว

ความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ หมายถึง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ จำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม และร้อยละ ความยาว ระยะทาง น้ำหนัก พื้นที่ ปริมาตร ความจุ เวลา เงิน ทิศ แผนที่ และขนาดของมุม ชนิดและสมบัติของรูปเรขาคณิต แบบรูปและความสัมพันธ์ แผนภูมิและกราฟ การคาดคะเน และการเกิดขึ้นของเหตุการณ์ต่างๆ

นิยามความสามารถด้านเหตุผล(Reasoning Abilities)

ความสามารถด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)หมายถึง ความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ และประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ด้านสังคมศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ และด้านการดำเนินชีวิต โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และตัดสินใจอย่างมีหลักการ และเหตุผล บนพื้นฐานของข้อมูลสถานการณ์ หรือสารสนเทศที่เพียงพอ โดยยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรม

คำสำคัญ (Keywords)

1. **ความรู้** หมายถึง ข้อเท็จจริง ทฤษฎี หลักการ กระบวนการที่ศึกษารวมทั้งคุณธรรมจริยธรรม
2. **ประสบการณ์** หมายถึง ความรู้เดิมที่เกิดจากการเรียนรู้ ปฏิบัติ หรือได้พบเห็น เรื่องต่างๆ ในระดับบุคคล สังคม และสังคมโลก
3. **วิเคราะห์** หมายถึง ความสามารถในการเปรียบเทียบ บอกความต่าง ความเหมือน สรุปหลักการ บอกความสัมพันธ์เชื่อมโยงอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานของหลักการทางวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และการดำเนินชีวิต อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม
4. **สังเคราะห์** หมายถึง ความสามารถในการสร้างข้อสรุปใหม่ ออกแบบ คิดสร้างสรรค์ บนพื้นฐานของข้อมูลที่ผ่านการวิเคราะห์ ประเมินแล้วอย่างสมเหตุสมผล
5. **ประเมินค่า** หมายถึง ความสามารถในการตัดสินใจเลือกทางเลือกอย่างสมเหตุสมผล มีประโยชน์ และสร้างสรรค์
6. **เหตุผลทางวิทยาศาสตร์** หมายถึง การนำความรู้ ประสบการณ์ที่เกิดจากการเรียนรู้มา ประกอบการตัดสินใจในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคม ให้สมเหตุสมผลตามหลักเกณฑ์ทางวิทยาศาสตร์

7. เหตุผลทางสังคมศาสตร์ หมายถึง การนำความรู้ ประสบการณ์จากกฎเกณฑ์ ความเชื่อ วัฒนธรรม ค่านิยมทางสังคมศาสตร์มาประกอบการตัดสินใจในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมได้อย่างสมเหตุสมผล

8. เหตุผลทางการดำเนินชีวิต หมายถึง การนำความรู้ หลักการ กฎเกณฑ์ มาใช้ในการดำรงชีวิต หรือประกอบการตัดสินใจในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม

โครงสร้างข้อสอบ

1. ความสามารถด้านภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีกรอบโครงสร้างในการประเมิน ดังนี้

ตัวชี้วัด	ข้อที่	รวม
1. บอกความหมายของคำและประโยคจากเรื่องที่ ฟัง ดู และอ่าน	1-4	4
2. บอกความหมายของเครื่องหมายสัญลักษณ์	5-6, 9	3
3. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่าน	7-8, 10-13	6
4. บอก เล่าเรื่องราวที่ได้จากการฟัง ดู และอ่านอย่างง่ายๆ	14-16, 19	4
5. คาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่าน	17-18, 20-23, 30	7
6. สื่อสารความรู้ ความเข้าใจข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง ดูและอ่านอย่างเหมาะสม	24-29	6
รวมทั้งหมด		30

2. ความสามารถด้านคำนวณชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีกรอบโครงสร้างในการประเมิน ดังนี้

สาระการเรียนรู้	ข้อที่	รวม
1. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติหรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่อง จำนวนและการดำเนินการตามขอบข่ายสิ่งเร้า	1 – 10	10
2. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติหรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การวัด ตามขอบข่ายสิ่งเร้า	11 – 18	8
3. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติหรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่อง เรขาคณิต ตามขอบข่ายสิ่งเร้า	19 – 22	4
4. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติหรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่อง พีชคณิต ตามขอบข่ายสิ่งเร้า	23 – 26	4
5. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติหรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น ตามขอบข่ายสิ่งเร้า	27-30	4
รวมทั้งหมด		30

3. ความสามารถด้านเหตุผลชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีกรอบโครงสร้างในการประเมิน ดังนี้

๑. ตัวชี้วัด	ข้อที่	รวม
1. มีความเข้าใจในข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศทางด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ด้านสังคมศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และด้านการดำเนินชีวิต อย่างมีเหตุผล	1-4	4
2. วิเคราะห์ข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศ โดยใช้ องค์ความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ด้านสังคมศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และด้านการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล	5-7, 9-10, 12, 14, 24-25	9
3. สามารถสร้างข้อสรุปใหม่ ออกแบบ วางแผน บนพื้นฐานของข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศที่ผ่านการวิเคราะห์ โดยใช้องค์ความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ด้านสังคมศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และด้านการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล	8, 11, 13, 16-18, 22-23, 29	9
4. สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีหลักการและเหตุผลหรือให้ ข้อเสนอแนะข้อโต้แย้งที่สมเหตุสมผล โดยคำนึงถึงคุณธรรมและจริยธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ในกรณีที่มีสถานการณ์ที่ต้องการตัดสินใจหรือมีปัญหา	15, 19-21, 26-28, 30	8
รวมทั้งหมด		30

ตารางสอบ

การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2556 กำหนดสอบวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2557 รายละเอียดกำหนดสอบ ตามตารางสอบดังนี้

วันสอบเวลา	8.30-9.30น.		10.00-11.15น.		12.30-13.20 น.
24 ก.พ. 2557	ความสามารถ ด้านภาษา	พัก	ความสามารถ ด้านคำนวณ	พัก	ความสามารถ ด้านเหตุผล

4. แนวปฏิบัติการจัดสอบ

ให้มีกรรมการกำกับการสอบห้องละ 2 คนปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการปฏิบัติของผู้กำกับการสอบ พ.ศ. 2548 อย่างเคร่งครัดการจัดห้องสอบ ให้จัดห้องสอบที่นั่งสอบไม่เกิน 35 คนต่อห้อง ในกรณีที่โรงเรียนมีห้องเรียนห้องเดียวและมีนักเรียนเกิน 35 คน แต่ไม่เกิน 40 คน อาจจัดห้องสอบเป็นห้องเดียวกันได้ แต่ควรจัดโต๊ะให้มีระยะห่างกันพอสมควรและไม่ควรจัดโต๊ะให้อยู่นอกห้องสอบกรณีจำนวนผู้เข้าสอบเกิน 40 คนให้จัดห้องสอบเพิ่ม ประกาศรายชื่อโรงเรียน/นักเรียนและแผนผังที่นั่งสอบติดที่หน้าห้องสอบทุกห้อง พร้อมข้อมูลรายละเอียดของนักเรียนแต่ละคนที่ต้องระบายในกระดาษคำตอบ เช่นรหัสโรงเรียน รหัสประจำตัวประชาชนของนักเรียน 13 หลัก โรงเรียนจัดเตรียมดินสอ 2B และยางลบให้นักเรียน หรือกำซับนักเรียนให้เตรียมติดตัวมาในวันสอบดำเนินการสอบตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1) ให้กรรมการกำกับการสอบดำเนินการสอบตามเวลาที่กำหนดในตารางสอบก่อนเวลาเริ่มการสอบให้เปิดซองบรรจุแบบประเมินความสามารถแต่ละด้าน และกระดาษคำตอบ ก่อนเปิดให้ตรวจสอบความเรียบร้อยของซองบรรจุ (หากพบความผิดปกติให้รีบแจ้ง และบันทึกเหตุการณ์ต่อประธานสนามสอบเพื่อแจ้งศูนย์ประสานการสอบ) โดยเรียกตัวแทนนักเรียนที่เข้าสอบเป็นพยาน และลงลายมือชื่อความเรียบร้อยของซองบรรจุ จึงให้กรรมการกำกับการสอบแจกกระดาษคำตอบและแบบประเมิน ฯ โดยคว่านำแบบประเมิน ฯ ไว้บนโต๊ะที่นั่งสอบของนักเรียนจนครบ

2) ให้กรรมการกำกับการสอบอธิบายการกรอกรหัสรายการต่างๆที่ด้านหน้ากระดาษคำตอบและชี้แจงวิธีการเขียนหรือระบายรหัสลงในช่องตรงกับตัวเลขรหัสที่กรอกไว้

3) ให้นักเรียนเปิดแบบประเมิน ฯ พร้อมกัน

4) ให้กรรมการกำกับการสอบย้ำเรื่องเวลาที่ใช้ในการสอบ

5) ให้กรรมการกำกับการสอบนำบัญชีรายชื่อนักเรียนไปให้นักเรียนแต่ละคนลงลายมือ เพื่อเป็นหลักฐานการเข้าสอบของนักเรียน

6) ในขณะที่นักเรียนกำลังทำข้อสอบให้กรรมการกำกับการสอบตรวจสอบความเรียบร้อยและป้องกันการทุจริตโดยยืนที่มุมใดมุมหนึ่งในห้องในกรณีที่มีผู้สงสัยให้ยกมือขึ้นเพื่อที่กรรมการกำกับการสอบจะได้อธิบายข้อสงสัยเป็นรายบุคคลด้วยเสียงเบาๆหรือถ้าข้อสงสัยนั้นเป็นสิ่งที่ต้องแจ้งให้นักเรียนทราบทั้งห้องให้เขียนบนกระดาน (หมายเหตุ กรรมการกำกับการสอบจะตอบข้อสงสัยได้เฉพาะกรณีที่ข้อสอบพิมพ์ไม่ชัดเจนหรือมีข้อบกพร่องอื่นๆเช่นข้อความหายไปเนื่องจากการพิมพ์บกพร่อง)

7) การเตือนเวลาการสอบในแต่ละฉบับให้ดำเนินการ 2 ครั้ง คือ ครั้งที่ 1 เมื่อนักเรียนสอบได้ครึ่งเวลาที่กำหนดให้ครั้งที่ 2 เมื่อเหลือเวลาอีก 5 นาที

8) ในกรณีที่มีนักเรียนทำเสร็จก่อนเวลาในแต่ละฉบับ (ไม่น้อยกว่า 30 นาที)ให้วางแบบแบบทดสอบและกระดาษคำตอบไว้ที่โต๊ะที่นั่งสอบโดยปิดแบบแบบทดสอบและสอดกระดาษคำตอบไว้โดยให้หัวกระดาษยื่นออกมาพอสมควร เพื่อความสะดวกในการเก็บรวบรวมแล้วให้วางแบบประเมิน ฯ พร้อมกระดาษคำตอบไว้ที่โต๊ะที่นั่งสอบของนักเรียนแต่ละคนก่อนนักเรียนออกจากห้องสอบกรรมการคุมสอบ เตือนไม่ให้ นำแบบทดสอบหรือกระดาษคำตอบออกนอกห้องสอบโดยเด็ดขาด และให้ออกจากห้องสอบได้ เพื่อเตรียมสอบในฉบับต่อไป

9) ระหว่างพักกลางวันให้กรรมการกำกับการสอบเก็บแบบทดสอบและกระดาษคำตอบจากโต๊ะที่นั่งสอบของนักเรียนทุกคน นำกระดาษคำตอบมาเรียงตามเลขที่นั่งสอบบรรจุของซองกลางไว้ก่อน (เนื่องจากกระดาษคำตอบ 1 แผ่น ใช้สอบ 3 วิชา ในช่วงพักกลางวันนักเรียนจะสอบเสร็จความสามารถด้านภาษา และความสามารถด้านคำนวณ) และเมื่อสอบวิชาความสามารถด้านเหตุผล จึงให้เปิดกระดาษคำตอบ(เดิม) และแบบทดสอบความสามารถด้านเหตุผลจากซองกลางแจกให้นักเรียนสอบต่อไป

10. หลังจากสอบความสามารถด้านเหตุผลเสร็จเรียบร้อยให้เก็บกระดาษคำตอบจัดเรียงตามเลขที่นั่งสอบ (กรณีขาดสอบไม่ต้องแทรกกระดาษคำตอบ/กระดาษเปล่า) ให้กรรมการกำกับการสอบตรวจสอบความถูกต้องของการระบายรหัสต่างๆ ของนักเรียนให้ถูกต้องและบรรจุของพร้อมบัญชีรายชื่อนักเรียนนำส่ง

กองกลางตรวจสอบจำนวนให้ถูกต้องปิดผนึกพร้อมลงชื่อกำกับให้เรียบร้อย เพื่อรวบรวมนำส่งศูนย์ประสานการสอบต่อไป

หมายเหตุแบบประเมิน ฯ อนุญาตให้โรงเรียนเก็บไว้ใช้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนา จำนวนที่พอควร ในลักษณะเอกสารลับทางราชการ หากเหลือให้มอบเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อจัดเก็บ/ทำลาย ตามระเบียบราชการ

ตัวอย่างกระดาษคำตอบ



**สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ชั้น ป.3

ชื่อ.....นามสกุล.....
 โรงเรียน.....
 อำเภอ.....จังหวัด.....
 วิชาที่สอบ.....ความสามารถด้านภาษา ความสามารถด้านคำนวณ ความสามารถด้านเหตุผล

รหัสที่ใช้ในการระบาย	
เพศ	เด็กพิเศษ
1 = ชาย	01 = สายตา (บอด)
2 = หญิง	02 = สายตา (เลือนราง)
	03 = การได้ยิน
	04 = สติปัญญา
	05 = ร่างกาย
	06 = การเรียนรู้ (อ่าน)
	07 = การเรียนรู้ (เขียน)
	08 = การเรียนรู้ (คิดคำนวณ)
	09 = การพูด
	10 = พฤติกรรม
	11 = ออทิสติก
	12 = ซึ้น
หมายเหตุ : ระบายเลขที่บัตรประชาชนให้ถูกต้องชัดเจน	

รหัสโรงเรียน										ชั้น		ห้องสอบ		เลขที่		เลขที่บัตรประชาชน												เพศ	เด็กพิเศษ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	



ความสามารถด้านภาษา

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. ① ② ③ ④ | 16. ① ② ③ ④ |
| 2. ① ② ③ ④ | 17. ① ② ③ ④ |
| 3. ① ② ③ ④ | 18. ① ② ③ ④ |
| 4. ① ② ③ ④ | 19. ① ② ③ ④ |
| 5. ① ② ③ ④ | 20. ① ② ③ ④ |
| 6. ① ② ③ ④ | 21. ① ② ③ ④ |
| 7. ① ② ③ ④ | 22. ① ② ③ ④ |
| 8. ① ② ③ ④ | 23. ① ② ③ ④ |
| 9. ① ② ③ ④ | 24. ① ② ③ ④ |
| 10. ① ② ③ ④ | 25. ① ② ③ ④ |
| 11. ① ② ③ ④ | 26. ① ② ③ ④ |
| 12. ① ② ③ ④ | 27. ① ② ③ ④ |
| 13. ① ② ③ ④ | 28. ① ② ③ ④ |
| 14. ① ② ③ ④ | 29. ① ② ③ ④ |
| 15. ① ② ③ ④ | 30. ① ② ③ ④ |

ความสามารถด้านคำนวณ

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. ① ② ③ ④ | 16. ① ② ③ ④ |
| 2. ① ② ③ ④ | 17. ① ② ③ ④ |
| 3. ① ② ③ ④ | 18. ① ② ③ ④ |
| 4. ① ② ③ ④ | 19. ① ② ③ ④ |
| 5. ① ② ③ ④ | 20. ① ② ③ ④ |
| 6. ① ② ③ ④ | 21. ① ② ③ ④ |
| 7. ① ② ③ ④ | 22. ① ② ③ ④ |
| 8. ① ② ③ ④ | 23. ① ② ③ ④ |
| 9. ① ② ③ ④ | 24. ① ② ③ ④ |
| 10. ① ② ③ ④ | 25. ① ② ③ ④ |
| 11. ① ② ③ ④ | 26. ① ② ③ ④ |
| 12. ① ② ③ ④ | 27. ① ② ③ ④ |
| 13. ① ② ③ ④ | 28. ① ② ③ ④ |
| 14. ① ② ③ ④ | 29. ① ② ③ ④ |
| 15. ① ② ③ ④ | 30. ① ② ③ ④ |

ความสามารถด้านเหตุผล

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. ① ② ③ ④ | 16. ① ② ③ ④ |
| 2. ① ② ③ ④ | 17. ① ② ③ ④ |
| 3. ① ② ③ ④ | 18. ① ② ③ ④ |
| 4. ① ② ③ ④ | 19. ① ② ③ ④ |
| 5. ① ② ③ ④ | 20. ① ② ③ ④ |
| 6. ① ② ③ ④ | 21. ① ② ③ ④ |
| 7. ① ② ③ ④ | 22. ① ② ③ ④ |
| 8. ① ② ③ ④ | 23. ① ② ③ ④ |
| 9. ① ② ③ ④ | 24. ① ② ③ ④ |
| 10. ① ② ③ ④ | 25. ① ② ③ ④ |
| 11. ① ② ③ ④ | 26. ① ② ③ ④ |
| 12. ① ② ③ ④ | 27. ① ② ③ ④ |
| 13. ① ② ③ ④ | 28. ① ② ③ ④ |
| 14. ① ② ③ ④ | 29. ① ② ③ ④ |
| 15. ① ② ③ ④ | 30. ① ② ③ ④ |

การกรอก/ระบายรหัสบนกระดาษคำตอบ

ควรแจ้งครูประจำชั้นให้ฝึกนักเรียนเกี่ยวกับกรอกหรือระบายรหัส บนกระดาษคำตอบ เพราะเป็นข้อมูลที่สำคัญ หากกรอกข้อมูลไม่ครบถ้วน จะมีปัญหาในการจัดส่งข้อมูลผลการสอบได้ ผู้สอบจำเป็นต้องกรอกรายละเอียดต่าง ๆ ในกระดาษคำตอบ ให้ครบและถูกต้อง ตามคอลัมน์ที่กำหนด ดังนี้

รหัสโรงเรียน	จำนวน 10 หลัก	คอลัมน์ที่	1- 10
ชั้น	จำนวน 2 หลัก	คอลัมน์ที่	11-12
ห้องสอบ	จำนวน 2 หลัก	คอลัมน์ที่	13-14
เลขที่	จำนวน 2 หลัก	คอลัมน์ที่	15-16
เลขที่บัตรประชาชน	จำนวน 13 หลัก	คอลัมน์ที่	17-29
เพศ	จำนวน 1 หลัก	คอลัมน์ที่	30
เด็กพิเศษ	จำนวน 2 หลัก	คอลัมน์ที่	31-32

คำอธิบายรหัสต่างๆ ดังนี้

รหัสโรงเรียนมีจำนวน 10 หลัก ให้ใส่รหัสโรงเรียนที่กำหนดในระบบ EPCC เท่านั้น สำหรับโรงเรียนที่ไม่มีรหัสในระบบ EPCC ติดต่อขอรหัสโรงเรียนผ่านระบบ EPCC เท่านั้น(ผ่านทางข้อความส่วนตัว) หรือโทรศัพท์หมายเลข 0 2288 5786

ชั้น มีจำนวน 2 หลัก ซึ่งชั้น ป.3ใช้รหัส 13(กระดาษคำตอบจะกรอกและระบายไว้แล้ว)

ห้องสอบ มีจำนวน 2 หลัก ให้ใส่เลขที่ของห้องเรียนปกติ (01,02,03,...)

เลขที่ มีจำนวน 2 หลัก ให้ใส่เลขที่ตามบัญชีเรียกชื่อนักเรียน (01,02,03,...)

***ในกรณีจำนวนผู้เข้าสอบเกิน35คนและนักเรียนบางส่วนต้องไปสอบที่ห้องสอบอื่น ยังคงให้นักเรียนใช้เลขที่ห้องสอบตามห้องเรียนของนักเรียน และเลขที่นั่งสอบตามบัญชีเรียกชื่อเหมือนเดิม แม้ว่าจะไปนั่งสอบที่ห้องสอบอื่นก็ตาม ดังตัวอย่างต่อไปนี้

โรงเรียน ก มีนักเรียน ป.3/1 จำนวน 45 คน และ ป.3/2 จำนวน 44 คน ควรจัดห้องสอบและรหัสห้องสอบดังนี้

ห้องสอบที่ 1 นักเรียนชั้น ป.3/1 เลขที่ตามบัญชีเรียกชื่อเลขที่ 1 – 35

รหัสห้องสอบและเลขที่สอบ

นักเรียนคนที่ 1	0101
นักเรียนคนที่ 2	0102
" "
นักเรียนคนที่ 35	0135

ห้องสอบที่ 2 นักเรียนชั้น ป.3/2 เลขที่ตามบัญชีเรียกชื่อเลขที่ 1 – 35

รหัสห้องสอบและเลขที่สอบ

นักเรียนคนที่ 1	0201
นักเรียนคนที่ 2	0202
" "
นักเรียนคนที่ 35	0235

ห้องสอบที่ 3 ซึ่งมีนักเรียนเกินมาจากห้อง ป.3/1 จำนวน 10 คน ใช้รหัสห้องสอบ 01 ตามด้วยเลขที่สอบตามบัญชีเรียกชื่อ(ห้องเรียน/เลขที่เดิม) และห้อง ป.3/2 จำนวน 9 คน ใช้รหัสห้องสอบ 02 ตามด้วยเลขที่สอบตามบัญชีเรียกชื่อ(ห้องเรียน/เลขที่เดิม) การลงรหัสห้องสอบและเลขที่สอบเป็นดังนี้

รหัสห้องสอบและเลขที่สอบ

ห้อง ป.3/1	นักเรียนคนที่ 36	0136
	"	"
	นักเรียนคนที่ 45	0145
ห้อง ป.3/2	นักเรียนคนที่ 36	0236
	"	"
	นักเรียนคนที่ 44	0244

เลขประจำตัวประชาชน มีจำนวน 13 หลัก ให้ใส่ตามที่กำหนดอยู่ในบัตรประจำตัวประชาชน หรือทะเบียนบ้านของนักเรียนเอง การลงรหัสเลขที่บัตรประชาชนของนักเรียนจะเป็นข้อมูลที่สำคัญอย่างยิ่ง สามารถสืบค้นข้อมูลย้อนกลับมาดูภายหลังได้ สำหรับ**นักเรียนที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน** ให้ใช้รหัสโรงเรียน 10 หลักแรกตามด้วยลำดับนักเรียนที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน 3 หลัก เริ่มที่ 001, 002, ...รวมเป็น 13 หลัก

เพศ มีจำนวน 1 หลัก กรอกตามเพศของผู้เข้าสอบ โดย เพศชาย = 1 เพศหญิง = 2

เด็กพิเศษ นักเรียนที่เป็นเด็กพิเศษที่มีความบกพร่อง (ที่ไม่รุนแรง) ให้กรอกรหัสตามประเภทของความบกพร่อง (เด็กปกติ เว้นว่างไว้) ที่ระบุหมายเลขรหัสไว้ คือ

สายตา(บอด)	=	01	การเรียนรู้(เขียน)	=	07
สายตา(เลือนราง)	=	02	การเรียนรู้(คิดคำนวณ)	=	08
การได้ยิน	=	03	การพูด	=	09
สติปัญญา	=	04	พฤติกรรม	=	10
ร่างกาย	=	05	ออทิสติก	=	11
การเรียนรู้(อ่าน)	=	06	ซ้อน	=	12

แต่งตั้งศูนย์ประสานการสอบ สนามสอบ และกรรมการกำกับห้องสอบ

1. แต่งตั้งศูนย์ประสานการสอบ ณ กลุ่มโรงเรียนในอำเภอตามความเหมาะสมทั้งนี้คำนึงถึงความสะดวกและรวดเร็วในการประสานงานและการเดินทางในการรับ - ส่งข้อสอบ ทั้งนี้มอบผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบอำเภอในการจัดการศึกษา (Area Based) และเป็นประธานศูนย์ประสานกลุ่มโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษานิเทศก์ ครู/อาจารย์ หรือบุคลากรทางการศึกษา ในจำนวนที่เหมาะสม เป็นกรรมการ ทำหน้าที่รับผิดชอบประสานงาน อำนวยการรับ - ส่งข้อสอบ และเอกสารประกอบระหว่างคณะอนุกรรมการ ฯ จากเขตพื้นที่การศึกษา กับสนามสอบรวมทั้งดูแล กำกับ ติดตาม ให้ข้อเสนอแนะแก้ปัญหาในการจัดสอบแต่ละสนามสอบให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และบันทึกรายงานผลการดำเนินการจัดสอบของศูนย์ ฯ ให้แก่ประธานกรรมการดำเนินงานประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

2. แต่งตั้งสนามสอบ และกรรมการสนามสอบ ประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นประธานสนามสอบ ครู/อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในจำนวนที่เหมาะสมเป็นกรรมการกลาง โดยกรรมการกลางทำหน้าที่รับ - ส่งข้อสอบ และเอกสารประกอบ จากศูนย์ประสานการสอบ ตรวจสอบความถูกต้องของจำนวนเครื่องมือที่ได้รับ ความเรียบร้อยการปิดผนึกของข้อสอบไม่มีร่องรอยการเปิด ส่งต่อไปกับกรรมการกำกับสอบ ส่วนกรรมการกำกับสอบ ทำหน้าที่ดำเนินการจัดสอบตามแนวปฏิบัติการจัดสอบ และกำกับการสอบตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการปฏิบัติของผู้กำกับการสอบพ.ศ. 2548อย่างเคร่งครัด หากเกิดปัญหาในขั้นตอนใด ให้แจ้งประธานสนามสอบเพื่อตัดสินใจแก้ปัญหาในทันที และประธานสนามสอบรายงานการดำเนินงานจัดสอบให้กับประธานศูนย์ประสานการสอบฯ ต่อไป

3. แต่งตั้งกรรมการกำกับการสอบ ให้แต่งตั้งกรรมการกำกับการสอบโดยสลับกรรมการจากต่างโรงเรียน 2 คน ต่อ 1 ห้องสอบ เพื่อทำหน้าที่ดำเนินการจัดสอบตามแนวปฏิบัติการจัดสอบในคู่มือฯ และกำกับการสอบตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการปฏิบัติของผู้กำกับการสอบพ.ศ.2548 อย่างเคร่งครัด โดยให้กรรมการรับซองแบบทดสอบจากกรรมการกลาง ตรวจสอบจำนวนซอง และความเรียบร้อยของซองเครื่องมืออีกครั้ง ก่อนที่จะเรียกตัวแทนนักเรียนที่เข้าสอบเป็นพยานร่วมเปิดซอง และลงลายมือชื่อจึงดำเนินการสอบตามตารางสอบ(วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2557) เก็บรวบรวมกระดาษคำตอบที่สอบเสร็จ ตรวจสอบจำนวน ความเรียบร้อยของการกรอกรหัส บรรจุใส่ซอง ส่งให้กรรมการกลางตรวจสอบจำนวนให้ถูกต้องอีกครั้งก่อนปิดผนึก พร้อมลงชื่อกำกับเพื่อรวบรวมส่งให้ศูนย์ประสานการสอบ ต่อไป

การนำผลการประเมินไปใช้

เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลถึงตัวผู้เรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน และการกำกับดูแลแนวทางการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นไปตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อ่านออกและเขียนได้ คิดเลขได้และคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและเป็นรูปธรรม เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามีจำเป็นต้องนำผลจากการประเมินมาวิเคราะห์ และจัดทำเป็นแผนการยกระดับคุณภาพการศึกษาในทุกระดับ ตั้งแต่แผนการพัฒนาตัวผู้เรียนรายบุคคล การพัฒนาสภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน สภาพปัญหาและความต้องการ บริบทในการบริหารจัดการการกำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนของเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีจุดเน้นในแต่ละระดับดังนี้

1. ผู้เรียนรายบุคคล ให้โรงเรียนวิเคราะห์ผลรายบุคคลของนักเรียน ที่สะท้อนถึงความสามารถของผู้เรียนในความสามารถแต่ละด้าน และแจ้งให้นักเรียนทราบถึงจุดเด่น-ด้อย ที่ต้องเร่งพัฒนา และปรับปรุง เป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับปรุง และพัฒนาตนได้อย่างถูกต้องทิศทาง

2. โรงเรียน อาจวิเคราะห์ผลภาพรวม เปรียบเทียบผลการประเมินกับผลภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา และเปรียบเทียบผลระหว่างปีการศึกษา 2555 และปีการศึกษา 2556 เพื่อดูพัฒนาการของโรงเรียน และทราบถึงจุดที่ต้องเร่งดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนของตน จัดทำเป็นแผนยกระดับกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา

3. เขตพื้นที่การศึกษา อาจวิเคราะห์ผลภาพรวมของแต่ละโรงเรียน และภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งวิเคราะห์ปัจจัย กระบวนการ แนวทางในการส่งเสริม ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษากำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2557

ชื่อโครงการ การวัดและประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษา (NT)

แผนงาน ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สนองต่อกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

จุดเน้น ข้อ 1.1.3 นักเรียนชั้น ป.3 มีความสามารถด้านภาษา คำนวณและด้านเหตุผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 90 ของนักเรียนชั้น ป.3 มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ

และร้อยละ 85 ของนักเรียนชั้น ป.3 มีความสามารถด้านเหตุผล

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางศรีรัตน์ บุญศรี

ระยะเวลา เดือนตุลาคม 2556 - 30 เดือนกันยายน 2557

1. หลักการและเหตุผล

เป้าหมายและตัวบ่งชี้การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองของคณะกรรมการนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง เป้าหมายที่ 1 ให้คนไทยและการศึกษาไทยมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล โดยมีตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนคือ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นเป็นไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ (ผลทดสอบ PISA) 3) ความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ต่อปี จากเป้าหมายและตัวบ่งชี้ดังกล่าว จุดเน้นของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะประเมินเพื่อศึกษาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้เข้าสู่มาตรฐาน เพื่อเป็นหลักประกันการเรียนรู้ (Accountability) และเตรียมการให้ผู้เรียนมีความพร้อมสำหรับรองรับการประเมิน ทั้งการทดสอบระดับชาติหรือระดับนานาชาติ โดยจะมุ่งประเมินผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาหลัก เริ่มตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (และจะเพิ่มการตรวจสอบความพร้อม ในทักษะการอ่าน เขียน คิดคำนวณ ซึ่งถือเป็นเครื่องมือพื้นฐานเบื้องต้นสำคัญ ที่ใช้ในการเรียนรู้) เพื่อเป็นการกระตุ้นและเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนล่วงหน้าในการรองรับการทดสอบระดับชาติหรือ O-NET ชั้น ป.6 และ ม.3 จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน) และการประเมินระดับนานาชาติ (PISA 2012) ที่มีรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย ตอบสนองตามเป้าหมายของการปฏิรูปในทศวรรษที่สอง ผลการประเมินที่ได้จะเป็นข้อมูลสำคัญที่สะท้อนคุณภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่จำเป็นต้องมีข้อมูลผลการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุง/พัฒนาและเตรียมความพร้อมของผู้เรียน และเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการกำหนดนโยบาย และการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตามเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว ในปีงบประมาณ 2557 สำนักทดสอบทางการศึกษา จึงได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2557 โดยการจัดสอบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2. วัตถุประสงค์

2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนได้รับการประเมินความสามารถด้านภาษา (Literacy) ความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy) และความด้านเหตุผล (Reasoning)

2.2 รายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่และพัฒนาครูในการนำผลการสอบไปใช้ในการวางแผนพัฒนานักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 5

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ประเมินความสามารถด้านภาษา (Literacy) ความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy) และความสามารถด้านเหตุผล (Reasoning) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดทุกคน

3.1.2 รายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดทุกคนมีความสามารถทางการอ่านรู้เรื่อง (Literacy) ความสามารถทางการคิดคำนวณ (Numeracy) และความสามารถเชิงเหตุผล (Reasoning)

3.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 มีสารสนเทศเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับเขตพื้นที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3.2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 5

3.2.4 ร้อยละ 90 ของนักเรียนชั้น ป.3 มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณและร้อยละ 85 ของนักเรียนชั้น ป.3 มีความสามารถด้านเหตุผล

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	1. ประชุมประธานกลุ่ม/เลขานุการกลุ่มโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ 2. จัดทำคำสั่ง/เพิ่มดำเนินการสอบ 3. ประชุมคณะกรรมการคุมสอบ 4. จัดชุดข้อสอบ/กระดาษคำตอบแต่ละสนามสอบ	3 ก.พ. 57 4-15 ก.พ.57 10-13 ก.พ.57 14-19 ก.พ. 56	นางศรีรัตน์ บุญศรีและคณะ
2	5. ดำเนินการสอบ NT= 1 วัน ตรวจสอบกระดาษคำตอบส่ง สพฐ.	20 ก.พ.57 21-25 ก.พ.57	
3	6. บันทึกข้อมูลเชื่อมต่อบบบข้อมูลผลสอบ EPCC กับ สพฐ. 7. วิเคราะห์ข้อมูล/บันทึกผลบนโปรแกรม ESAR 8. วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน 9. จัดทำรายงาน	1-31 มี.ค. 57 1-30 เม.ย.57 1-30 พ.ค. 57 1 มี.ย.-30 ก.ค. 57	

5. งบประมาณ จำนวน 270,560 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	รายการ	งบประมาณ			รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ/ค่าจ้าง	
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมกรรมการจัดสอบ (18,360) ค่าอาหารว่าง 468 คน*30 บาท ค่าเบี้ยเลี้ยงจนท.+พชร. 6 คน *120 บาท*6อำเภอ			14,040	14,040
			4,320		4,320
2	กิจกรรมที่ 2 จัดสอบ (217,200) -ค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการ (468 คน*120*1 วัน) -ค่าพาหนะกรรมการ (468 คน*100*1 วัน) -ค่าเบี้ยเลี้ยง พชร. (7 คน*240*1 วัน) - ค่าเบี้ยเลี้ยงรับ-ส่งข้อสอบ (43คน*240*1 วัน) -ค่ารถรับส่งนักเรียนไปสนามสอบ 142 โรง -ค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการรับส่งนักเรียน(142 คน*120*1 วัน)		56,160		56,160
			46,800		46,800
			1,680		1,680
			10,320		10,320
			85,200		85,200
			17,040		17,040
3	กิจกรรมที่ 3 ตรวจสอบกระดาษคำตอบ (35,000) ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวัน เครื่องดื่ม (50 คน*140*1วัน) ค่าเบี้ยเลี้ยง (50 คน*160*1 วัน) ค่าพาหนะ (50 คน*100*1 วัน)			7,000	7,000
			8,000		8,000
			5,000		5,000
4	ค่าวัสดุ /ค่าจ้างถ่ายเอกสาร			15,000	15,000
	รวม		149,320	121,240	270,760

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
6.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดทุกคนมีความสามารถด้านภาษา (Literacy) ความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy) และความสามารถด้านเหตุผล (Reasoning)	ทดสอบ	แบบทดสอบ
6.2 สพป.น่าน เขต 1 มีสารสนเทศเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับเขตพื้นที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	วิเคราะห์ผลสอบ	แบบรายงาน
6.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3		
6.4 ร้อยละ 90 ของนักเรียนชั้น ป.3 มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และร้อยละ 85 ของนักเรียนชั้น ป.3 มีความสามารถด้านเหตุผล		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดทุกคนมีความสามารถด้านภาษา (Literacy) ความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy) และความสามารถด้านเหตุผล (Reasoning)

7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 มีสารสนเทศเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับเขตพื้นที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

7.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 5

7.4 ร้อยละ 90 ของนักเรียนชั้น ป.3 มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และร้อยละ 85 ของนักเรียนชั้น ป.3 มีความสามารถด้านเหตุผล



ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

ว่าด้วยการปฏิบัติของผู้กำกับการสอบ พ.ศ. 2548

โดยที่เห็นสมควรปรับปรุงระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการปฏิบัติของผู้กำกับการสอบให้เหมาะสมยิ่งขึ้น และให้สอดคล้องกับกฎหมายระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการและกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ

อาศัย อำนาจตามความในมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงวางระเบียบไว้ดังนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการปฏิบัติของผู้กำกับการสอบ พ.ศ. 2548”

ข้อ 2 ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการปฏิบัติของผู้กำกับการสอบ พ.ศ. 2506 ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับแก่ผู้มีหน้าที่กำกับการสอบสำหรับการสอบทุกประเภทในส่วนราชการและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และให้หมายความรวมถึงผู้มีหน้าที่กำกับการสอบในสถานศึกษาที่อยู่ในกำกับดูแล หรือสถานศึกษาที่อยู่ในความควบคุม ของกระทรวงศึกษาธิการด้วย ยกเว้นสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

ข้อ 4 ผู้กำกับการสอบต้องปฏิบัติดังนี้

4.1 ปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนเกี่ยวกับการสอบไปถึงสถานที่สอบก่อนเวลาเริ่มสอบตามสมควร หากไม่สามารถปฏิบัติได้ด้วยเหตุผลใด ๆ ให้รีบรายงานผู้บังคับบัญชาทราบโดยด่วน

4.2 กำกับการสอบให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยไม่อธิบายคำถามใด ๆ ในข้อสอบแก่ผู้เข้าสอบ

4.3 ไม่กระทำการใด ๆ อันเป็นการรบกวนแก่ผู้เข้าสอบรวมทั้งไม่กระทำการใด ๆ อันเป็นการทำให้การปฏิบัติหน้าที่ของผู้กำกับการสอบไม่สมบูรณ์

4.4 แต่งกายให้สุภาพเรียบร้อยตามแบบที่ส่วนราชการหรือสถานศึกษากำหนด หากผู้กำกับการสอบไม่ปฏิบัติตามวรรคหนึ่ง ให้ผู้บังคับบัญชาพิจารณาความผิดและลงโทษตามควรแก่กรณี

ข้อ 5 ผู้กำกับการสอบมีความประมาทเลินเล่อ หรือจงใจละเว้น หรือรู้เห็นแล้วไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ หรือไม่รายงานต่อหัวหน้างานเป็นเหตุให้มีการทุจริตในการสอบเกิดขึ้น ถือว่าเป็นการประพฤติดิวินัยร้ายแรง

ข้อ 6 ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้
ประกาศ ณ วันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2548

ลงชื่อ จาตุรนต์ ฉายแสง
(นายจาตุรนต์ ฉายแสง)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ