

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับนโยบายในด้านทักษะและความสามารถของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ตามเป้าหมายและตัวบ่งชี้การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง เป้าหมายที่ 1 ให้คนไทยและการศึกษาไทยมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล โดยมีตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน คือ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลัก จากการทดสอบระดับชาติมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นเป็นไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ (ผลทดสอบ PISA) 3) ความสามารถด้านภาษาเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 จากเป้าหมายและตัวบ่งชี้ดังกล่าวจะมุ่งประเมินผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาหลัก เริ่มตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยในปีการศึกษา 2555 ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) โดยการจัดสอบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีนโยบายประเมินความสามารถพื้นฐานเบื้องต้นสำคัญที่ใช้ในการเรียนรู้ของนักเรียน 3 ด้าน คือ ความสามารถด้านภาษา (Literacy) ด้านคำนวณ (Numeracy) และด้านเหตุผล (Reasoning ability)

ในการนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ได้สรุปรายงานผลการประเมินดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ขอขอบคุณกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน โรงเรียนที่เป็นสนามสอบ คณะกรรมการดำเนินการจัดสอบและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินการประเมิน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ จะใช้ข้อมูลและสารสนเทศด้านคุณภาพของนักเรียน ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับสถานศึกษา ระดับชั้นเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

งานวัดและประเมินผลการศึกษา

3 มิถุนายน 2555

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	
ความสำคัญและความเป็นมา	1
วัตถุประสงค์	3
ขอบเขตของการประเมิน	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
ประโยชน์ที่จะได้รับ	5
บทที่ 2 วิธีดำเนินการ	6
บทที่ 3 สรุปผลการประเมิน	21
รายงานผลการประเมินระดับประเทศ	22
รายงานผลการประเมินระดับเขตพื้นที่	25
รายงานผลการประเมินรายโรงเรียน	28
สรุปผลการประเมินรายด้าน (ความสามารถด้านภาษา)	39
สรุปผลการประเมินรายด้าน (ความสามารถด้านคำนวณ)	48
สรุปผลการประเมินรายด้าน (ความสามารถด้านเหตุผล)	57
ภาคผนวก	66